

点和规律解决这类事物中的新问题,这类认识事物的过程是由一般到特殊的认识过程。于是这种由特殊到一般,由一般到特殊的反复认识过程,就是人们认识世界的基本过程之一。数学研究也不例外,这种由特殊到一般,由一般到特殊的研究数学问题的思想,就是数学研究中的特殊与一般的思想。用这种思想解选择题有时特别有效,这是因为一个命题在普遍意义上成立时,在其特殊情况下也必然成立,根据这一点,同学们可以直接运用在填空题选几个选项中的题型中,排除一些选项。不仅如此,用这种思想方法去探求主观题的求解策略,也同样有用。

四、极限思想

极限是一个重要的数学概念,极限思想是一种重要的数学思想,用极限思想解题,就是从无限逼近的角度去观察、分析、研究数学对象的运动、变化规律。利用极限思想处理某些数学问题,能洞察问题的本质,迅速找到解题方向或转化途径,达到化难为易,化繁为简的目的。

极限思想解决问题的一般步骤为:1.对于所求的未知量,先设法构思一个与它有关的变量;2.确认这变量通过无限过程的结果就是所求的未知量;3.构造函数(数列)并利用极限算法,则得出结果或利用图形的极限位置直接计算结果。

五、分类讨论思想

同学们在解题时常常会遇到这样一种情况,解到某一步之后,不能再以统一的方法、统一的式子继续进行下去,这是因为被研究的对象包含了多种情况,这就需要对各种情况加以分类,并逐类求解,然后综合归纳得解,这就是

分类讨论。分类讨论就是对各种情况加以分类,并逐类求解,然后综合得解。它体现了化整为零、积零为整的思想方法,是新课程标准下高中数学的一种重要解题策略,具有明显的逻辑性、综合性、探索性,并在高考试题中占有重要的位置。其原则是:分类对象确定,标准统一,科学划分,分清主次,不越级讨论,不漏不重。方法步骤是:首先确定讨论对象及其全体范围;次确定分类标准,合理分类;再对所分类逐步讨论,分级进行,获取阶段结果;最后归纳小结,综合得解。引起分类讨论的原因很多,数学概念本身具有多种情形,数学运算法则、某些定理、公式的限制,图形位置的不确定性,变化等均可能引起分类讨论。建议同学们在分类讨论解题时,要做到标准统一,不重不漏。

用数学思想指导基础学习,在基础学习中培养思想方法。注重知识在整体结构中的内在联系,揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的纽带作用。用数学思想方法指导解题练习,在问题解决中运用思想方法,提高我们运用数学思想方法的意识。最后,加强数学思想方法的训练,在问题的思考中运用联想、化归、探索的综合思维方法,将提高我们的数学学习效率。

参考文献

[1]都亦.高中数学“一题多解”的学习心得[J]中国校外教育,2016,12:40-42

[2]卜以军.极限思想在解题中的运用[J]数学教学,2016,2:34-36

[3]李风伟.新课程标准下高中数学解题思想架构之我见[J]理论与实践,2006,1:28-29

探究如何实施英语课程的分层次教学

韩美娟

(银川外国语实验学校 宁夏 银川 750001)

[摘要] 分层教学理论就是从学生的实际情况出发,按照学生自身特点做到因材施教,从而促进学生在在学习过程中实现全面发展。现如今伴随着社会的发展,教育界对分层教学越来越重视。这篇文章主要探讨了分层教学方法在英语课程教学中的应用问题,希望能对英语教学提供帮助。

[关键词] 英语课程;分层次教学;实施策略

现代社会发展比较快速,传统教学方法已经无法满足教学需求,这就需要对其加以改进。所以,相对于传统教学来讲,分层教学理论更有优势,分层教学理论不是针对个别学生,而是经过充分调查了解以后,根据学生主体差异性科学地分析学生的整体情况,以此作为教学的基础,在此基础上加以改进,能够有效增强学生学习能力,具有十分重要的教学意义。

一、英语课程教学的现状与困境

(一)教学方式方法的单一

教学方法过于单一是英语分层次教学中存在的最大的问题,教师在教学过程中,对课本上有关考试的知识讲解得很详细,学生对于此类应试知识掌握得也较为合格。但是,涉及实践过程和日常应用,传统的英语教学就显得有点力不从心了。举个简单的例子来说,一部分学生在进行英语考试时,或许会因为其本身的英语日常学习来取得不错的成绩,但是如果在日常生活中甚至是基本的英语对话都会显得吃力,我们把这种只注重书本试卷而忽略实际应用的英语学习叫作“哑巴英语”。我们在英语学习和教学中,应尽可能地避免“哑巴英语”,让自己的理论知识和实际能力同时得到提升,进而达到理想的英语学习水平。

(二)教学理念落后陈旧

在英语的有关教学中,教学过程大多是在课堂上,老师在上面自顾自地讲解,学生在下面自顾自地玩。这样的上课效率是极其低下的,教师一个人唱独角戏,急于完成教学任务,舍本逐末,忘记自己的教学使命,却完全忽略了学生对知识的接受能力,忽略了学生是否真正掌握了自己所教授的知识。讲解课本和学生掌握知识是两回事,并不等于完成了教学任务,以学生为中心的教学理念并没有得到真正地实现。

二、在英语课程教学中实行分层教学法的意义

就分层教学法在英语课程教学的作用来看,据笔者归纳,主要有以下三点,首先分层教学法是根据每类学生的具体学习情况而设置的,因此它在一定程度上可以有效地保证每一位同学都能得到适合自己的英语训练,对于英语水平较差的学生可以帮助他们夯实基础,对于英语成绩较好的学生可以为他们的学习设定目标,从而激励他们更好地学习与发展。其次是英语的学习就是一个漫长且循序渐进的过程,它对于每一阶段学生的英语学习要求是不一样的,而分层教学法就可以有效地解决这一问题,它通过设定目标,布置作业等多道程序让不同的学生得到不同的训练,有利于他们完成每一阶段的英语学习任务。再次是有助于激发学生的英语学习兴趣,在分层教学法的实施下,学生通过完成一个个小目标而感到开心,在开心的同时也增加了自身学习英语的信心,从而不断激发出学习英语的内在潜力。

三、英语课程中分层次教学方法的应用策略

(一)教学目标的分层

一般来说,对学生分组之后,紧接着教师就要在对各个小组的学生在英语学习中提出不同的学习要求。比如,对于英语基础较差的学生教师可以要求他们多背课文中单词短语,每天设置相应的单词量,每个星期五的下午做听写检查,同时还要对课文中的基础知识做记忆,以此来达到夯实他们英语基础的目的。而对于英语学习成绩一般的学生,我们可以要求他们多做基础的阅读

题,每天设置相应的阅读量,每个星期五的下午做翻阅检查。对于英语水平较高的学生,教师应要求他们在熟练掌握课本知识之外,还要阅读课外的阅读材料,例如英语的书虫系列,并用英文写简单的读后感等,以此来培养他们英语学习的思维。此外,在此期间,教师应要求小组长发挥它的带头作用,做好监督,提醒以及检查工作。

(二)作业布置分层

教师在教学的过程中需要结合学生的实际情况进行作业的布置,这也是分层教学的策略之一。比如对于英语成绩较好的学生就可以布置难度较大的学习任务,从而使得他们的综合能力得以进一步的提升;而对于英语成绩比较一般的学生要完成中等难度的作业,鼓励他们进行较高难度的挑战,从而在磨砺的基础上尽可能让他们朝着更高的方向发展;英语成绩十分差的学生只需要认真、保质保量地完成书本上的内容即可;同时也要鼓励英语基础薄弱的学生朝着进步的方向不断努力。

(三)教学评价分层

教学评价是教学过程的一个重要阶段,因此教师要在分层的基础上使得学生的能力能够满足教学要求,从而使得教学效果得以综合提升。因此对于能力较高的学生在进行评价的过程中要对于其综合能力进行评价,比如在考察英语听和写的能力的基础上还应该对于其“说”的能力进行培养和考核,便于让这个层次的学生朝着全面的方向发展。

(四)测试分层

在形成性及阶段性检测中,教师应根据不同层次学生所掌握内容和英语达标的不同要求拟定等级性测试。A类:基础题,难度较小,只考查本阶段本单元重点,不考难点,以识记和模仿性试题为主;B类:考查本阶段本单元的重点和难点,注重知识的系统性和全面性,侧重知识的实际运用能力;C类:以本阶段本单元内容为中心,进行知识拓展,增加一些有一定难度的理解及综合性测试题,检测学生语言的综合运用能力。进行等级性测试,旨在使不同能力的学生均有展示自己知识和才能的机会。

实践证明,针对差异,进行分层次教学,是实施素质教育的有效方法。新一轮基础教育从实施距今已有十余年,分层教学理论在英语课程教学中的应用方面取得了很大的进步,但仍然还是有一些不可避免的新问题出现,新问题的出现代表着对教育者更高的要求,在进行分层教学理论时,老师要充分考虑到学生个体的差异,因材施教,从而促进学生素质全面发展。我们相信只要坚持不懈,大胆探索,不断创新,一定会用良好的分层教学效果去赢得社会的认可。

参考文献

[1]么少云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11):281-282.

[2]宁红茹.初中英语教学中分层教学法的应用探索[J].英语教师,2016,16(01):53-54.

[3]张继红.隐性分层教学在中职英语课堂中的实践——以一节分层教学公开课为例[J].贵州广播电视大学学报.2013