

生们多多接触应用语言学,进行必要的教学改革。老师们要在英语的教学过程中进行必要的教学经验总结,根据学生的实际情况进行英语授课,理论和实际相结合,做好相关的工作,制定出一套符合学生实际情况的教学方案,并且根据学生们的兴趣,进行教学方案的设计,提升学生们学习的热情和积极性。

2.2由看转为说

在我国英语的教学过程中,老师大多数都比较重视对学生们阅读能力的培养,因为我国的英语考试是硬式考试,老师们更加注重学生们笔试成绩,让学生们掌握的大多数多为语法,句式等方面的内容,对交流能力,以及听力能力的培养就比较忽略了。但是从目前的状况来看,这种传统的英语教学方法,已经不适合我国当前的社会需求状况了,现在我们的社会需要的更是综合性的人才,因此,老师在教学中,一定要重视对学生读和听能力的培养。在英语的学习过程中,我们一般包括四个方面,听说读写这四个,听和读对学生来讲都是加深对语言的理解,是一种语言输入的过程,说和写对学生来讲,就是将学到的内容,转化成自己的东西,这是一种语言的输出过程,因此在语言教学中,语言输入和语言输出一样重要,老师们都要重视,对学生能力进行培养。

2.3实事求是的探求真知

英语作为一门比较实用的外语,在国际上发挥着很重要的作用,因此我们对英语的学习,从小学就开始,贯穿到大学,这个过程,是一个相对来说,比较漫长的过程,学生们在学习的过程中,不能急于求成,一定要循序渐进,掌

握英语,实事求是的探求真知。不放过每一个小的细节,从点滴中进行英语教学改革,鼓励学生们多多学习英语。

结束语

学好英语对于国际交流来说非常重要。因此,我们的学校也更加重视对学生英语的教育和教学,促进学生们的全方位发展,为他们以后的发展作好准备。但是由于英语是一门外国的语言,并不是我们的母语,所以我们学习起来要相对困难一些,因此就老师在教授英语的时候就非常需要注意教学的方式与方法。我们现在在英语的教学过程中,已经开始使用应用语言学,将应用语言学引入到了教学的过程中,给学生的学习带来了一种全新的方法,减轻了学生们学习英语的负担。因此,在进行英语的教学过程中,老师们一定要重视应用语言学的重要性,应用语言学的重要性不言而喻,它所发挥的作用也是不可替代的。应用语言学是语言学的一个重要的组成部分,因此,在进行英语的教学过程中,一定要充分发挥应用语言学的作用,提升学生们学习英语的热情和积极性。

参考文献

- [1]杨雪.浅谈英语教学中应用语言学的有效应用[J].教育现代化,2018,5(11):185-186.
- [2]袁亚敏.英语教学中应用语言学的有效应用效果探析[J].现代经济信息,2018(05):405-406.

非学无以致疑,非教无以善“问” ——将学生自主提问融入课堂教学的策略研究

冯俊强

(义乌市荷叶塘小学 浙江 金华 322000)

[摘要] 本文通过点击当前语文课堂教学,剖析问学分离的现象,就如何整合学生自主提问和课堂教学的策略作相应的探讨,从而提升学生提出问题、梳理问题、筛选问题、解决问题的能力,打造质疑困难、大胆创新的高效课堂。

[关键词] 自主提问; 课堂教学; 质疑困难; 有效策略

一、语文课堂教学与学生自主提问脱节的现状点击

古语有云:“疑为思之源,思为智之本。在日常教学中,老师们应尝试灵活机动地把学生自主提问的内容作为教学设计的主线或导向,融入课堂教学之中。然而笔者认为当前的语文课堂教学与学生的自主提问存在脱节,主要存在以下几种倾向:

1、形同虚设——形式主义的倾向

很多老师布置学生在预习时提问,但是往往没有时间梳理,又习惯于按既定的教学设计上课,所以答非所问,容易流于形式,“没太大意义”。

2、虚张声势——架空提问的倾向

一些老师会在上课伊始写出课题,借机引导学生自主提问,这就创设了良好的课堂提问氛围,学生纷纷提出自己的问题,这本应是顺学而导的大好时机,可是有的老师却虎头蛇尾。简单一句:“大家的问题都很好,学了课文,咱们就知道答案了。”课堂提问成为虚晃一枪,走走场而已。

二、将学生自主提问融入课堂教学的策略回归

(一)有效归类——优化原生态问题

笔者认为要促进学生的原生态提问是当务之急。何为原生态提问?一是从原生态的文本中找寻提问点;二是学生基于自身的知识储备和认知水平进行原创的个性提问。

为了提高课堂效率,笔者认为这个过程可以分两步走:

第一步:具象归类——学生利用“思维导图”整理思路

思维导图是由英国著名心理学家东尼·博赞在上世纪70年代提出,又叫心智图、概念图,是表达放射性思维的有效图形思维工具。它总是从一个中心点开始的,每个词或者图像自身都成为一个子中心或者联想,整个合起来以一种无穷无尽的分支构成一章具象的思维网络。

以《“精彩极了”和“糟糕透了”》为例,学生整理的思维导图就五花八门:

1、滴水不漏型:

按照文章的结构从标题到每一个段落逐一细读、提问,这样有助于学生养成研读课文的审慎态度,并能提升学生对文本细节及段落照应的敏感度。

一名学生针对课文各个部分提问如下:

(1)为什么标题中“精彩极了”和“糟糕透了”要用双引号?

(2)“腆腆”是什么意思?

(3)“七点。七点一刻。七点半”为什么不写成“从七点等到七点半”?

(4)为什么父母评价相差那么大?

(5)“我谨慎地把握住我生活的小船,使它不被哪一阵风刮倒”是什么意思?

学生把思维导图设计成帽子的形状,他的设计意图很有趣:帽子上尖下宽,说明难度大的问题集中在文章后半部分,色彩区域的大小对应问题涉及相关文字多少,色彩区域除了标注段落标号,还打上了疑问指数,体现了他对这个问题的难度值的判断和好奇程度。

2、分门别类型:

老师可以适当提示学生问题喜欢“出没”于哪些关键点,例如:字词、作者、文体、标点、矛盾处、奇特处、空白处等,这样能提高学生的提问效率和提问深度。

一位学生将自己的提问分类如下:

字词:难读——腆腆,难写——誊写,难理解——腆腆、誊写

作者:巴德·舒尔伯格的生平 and 作品

奇特处:(1)标题把两个极端的评价放在一起,有什么好处?

(2)“七点。七点一刻。七点半。”这样写不啰嗦么?

不解处:(1)为什么父母对巴迪诗歌的评价截然不同?

(2)父亲是否太功利了?谁说巴迪一定要当诗人?让他体会写诗的快乐不好吗?

该生的思维很活跃,生动有趣的标记展现出他的探究热情。如:嘴唇图样指示难读字词,铅笔图样是难写的字词,囫圇图案指向难理解字词。红十字和sos求助信号表达了学生在不解处提出的两个问题是他认为很重要,亟须解决的。

第二步:直观归类——老师引导学生当堂梳理重点

要将学生自主提问的内容有机、有效地融入自己的教学设计,老师要先对学生的提问进行汇总,然后取舍、分类和整合,整理出涉及文本主线的问题后,要当堂交流,让学生学会梳理和归类。

(二)合作研讨——借助团体动力

在课堂研讨问题过程中,小组合作对于提高课堂效率具有较大的推动力。它渗透于各个教学环节之中,贯穿于处理问题的各个步骤之内。

1、去粗取精——聚焦重难点

我会让学生小组合作,限时把自己的问题在组内交流分享,然后相互帮助,解决容易解决的问题,而将问题的范围缩小到需要借全班之力、老师之力来解决的重难点问题。然后各组派代表展示自己的“精品问题”,再对各组的问题进行归并,进而提炼出这节课要解决的核心问题。

2.化拙为巧——升级解法

解决问题是自主学习的重要一环,在学习过程中,每个人对问题的解决会有自己的个性和创见,让学生在小组内交流解决方法,能促进他们的优势互补,让他们能多角度、多策略地解决问题。

3、由浅入深——提高思维力

学生的学习能力和知识水平存在差异,在提问时,针对文本的同一处,因为角度不同,认知不同可以达成互补或深入,引爆思维的灵感。

(三)师生互动——把握“顶层问题”

“顶层设计”本是系统工程的一个专业术语,其本意是“站在工程系统的高端看问题、抓重点、谋思路、顾全局。”将“顶层设计”的原理引入小学阅读教学,提升学生提问的含金量,并着力解决重难点问题。要设置好顶层问题,应遵循以下几个原则:

1、顺学而导原则。

“顶层问题”的设计应实现文本最有内容价值和学情的结合,是师生间的互动生成。如果抛开学生的自主提问内容,按教案设计顶层问题,那便架空了学生的提问,忽视了学生的学习意愿了。

2、简明高效原则。

顶层问题应该是简明而易操作的,问题的起点并不高深,立足于阅读的基本信息,但是却可以由浅入深,辐射全篇,能经济、高效地打造优质课堂。

美国学者布鲁巴克认为:“最精湛的教学艺术,遵循的最高原则,就是让学生学会提问。”非教无以善“问”,老师应重视教导和鼓励孩子们的自主提问,并将其与自己的课堂教学水乳交融,利用科学的操作方法,团体的动力智能和自己的教学智慧,让孩子在问中求真、求新,成为学习的主人。

参考文献

- [1]钱正权,《从学会提问开始》,《小学语文教师》2011.12
- [2]程振理,《文本阅读鉴赏中的“顶层”问题设计》,《阅读教学》2011.3
- [3]蔡燕,《教“学”,更要教“问”》《小学语文教学园地》2011.10