

浅谈小学生行为习惯的培养

陈 俊

(安岳县千佛乡中心小学 四川 资阳 642300)

[摘要] 培养学生良好行为习惯的教育既是一种养成教育,养成教育是对学生行为指导与良好习惯培养的一种教育模式。我们的目的是让每个学生“在学校做一个有个性、会学习、知荣辱的好学生,在家里做一个有孝行、会自理、担责任的好孩子,在社会做一个有教养、会共处、守公德的好公民”,使学生既学会做人、学会学习,又学会生活、学会发展。《义务教育法》第三十六条规定:“学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。”

[关键词] 小学生;行为习惯;养成教育

现代教育家叶圣陶先生说:“教育是什么,往简单方面说,只须一句话,就是要养成良好的习惯。”在课程改革不断深入的今天,学生的养成教育也不容忽视。学生良好的学习习惯、生活习惯、文明习惯都必需从小抓起、从小事抓起,特别是低年级的学生,他们年龄小、可塑性强。教师如果能在平时的工作中重视养成教育,让学生养成良好的习惯,对学生以后甚至将来的学习、工作将起到积极的促进作用。因此,加强小学生行为习惯的培养应当成为基础教育的重中之重。根据学生的年龄特征可从以下几方面入手。

一、提高认识

良好行为习惯的形成,是学生以后成才的重要条件。对学生的一生有重要作用。培养学生良好的行为习惯,首先要让学生明白哪些是良好的行为习惯,哪些行为习惯不能养成,为什么要有良好的行为习惯。如良好的学习行为习惯有上课专心听讲、认真倾听他人意见、勇于提问、积极思考和讨论、大胆实践、课后认真做作业、专心学习、珍惜时间、课前预习、单元复习、自觉读书、读书写字姿势端正等;另外还要让学生有一个正确的辨别能力,并通过与优秀同学相互交流学习经验,从而和自己进行对比,自己在哪些方面不如别人,以及自己成绩不如他人的原因,让学生形成共识,从而取长补短,改正自己不良的行为习惯。

二、加强教师身教

教师应该给学生树立一个良好的学习榜样,教师一直是学生心目中最完美的形象,小学生会将教师的一言一行作为自己模仿的对象,也就是说教师对学生起了一个潜移默化的作用。因此,教师不但要用真心去激励学生,而且要用自身的人格魅力去影响学生,让学生在学校的学习和生活中,不断地受到熏陶和教育。

三、发挥家庭与社会的育人作用

家庭教育是学生养成教育的重要阵地。家长是学生的启蒙教师,与学生接触的时间相当长,家长的一举一动往往成为学生判断是非得失的标准。有很大一部分学生在学校中已经接受了教师正确的引导,可是一回到家中又受到家长不良习惯的影响,而失去了行为习惯是非判断的标准。因此,要加强学校与家庭的沟通。及时了解学生的学习、生活状况和各方面的表现,发现问题及时纠正,聘请校外辅导员到校进行法制教育,提高学生的法制意识,规范学生的行为。

四、加强强化训练

学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就可以形成的,必须依靠学生多次反复的实践,尤其是对小学低年级学生,他们自制能力差,一些良好学习习惯易产生也易消退,所以,对他们要严格要求,反复训练,直到巩固为止。可见,养成良好的行为习惯不是一蹴而就的事情,必须长期坚持,反复训练。同时教师要充分利用《小学生日常行为规范》的要求来引导学生行为的自觉性。

五、按学龄段分层教育

行为规范教育要根据不同阶段学生的年龄特征,有重点地分层次进行。如一二年级学生可通过儿歌、讲故事等形式,了解小学生行为规范,让学生在公共场所不乱扔果皮纸屑,不乱倒垃圾,不在墙壁、桌面乱刻乱画,保持地面、黑板、桌椅、窗台的洁净;养成爱清洁的好习惯,勤洗澡、勤换衣、勤理发、勤剪指甲、早晚刷牙。中段年级小学生渐渐有了自我意识,开始会主动思考、判断是非对错。中年级通过编故事、行为规范知识竞赛、达标等形式强化常规制度。高年级小学生已基本上由他律转为自律。高年级可以通过出黑板报、演讲会等巩固常规制度。

六、榜样示范法

人们常说,学生身上有着老师和家长的影子。因此,教师举手投足间都孕育着教育。榜样的力量是无穷的,尤其是小学生模仿性强,为学生树立榜样,是行为规范训练的有效形式。根据这一特点,要经常给学生讲名人家的故事。要树立学生身边的典型,从身边的人学起,发挥榜样示范的作用。教师要率先垂范,要求学生做到的,教师首先做到。同时,充分利用学生中的典型事例,给孩子树立榜样,用榜样的力量感召他们,为他们指点方向和迷津。让先进的同学带动后进的同学,对纠正学生的不良习惯,养成或保持良好习惯,会起到强大的推动作用。

总之,重视对学生良好习惯的养成,抓住关键时期从点滴做起,在丰富多彩的教育活动中重视对学生的行为训练,来促进学生从小养成良好的心理品质和行为规范。

参考文献

- [1]林格.《教育就是培养习惯》.清华大学出版社
- [2]陈少娟.《论小学生日常行为规范的训练和指导》.接力出版社

对初中政治生活化教学的研究和实践

朱 强

(平武县平通镇初级中学 四川 绵阳 622500)

[摘要] 政治知识来源于生活,最后又回归于生活。初中政治生活化教学不仅可以拉近学生与知识间的距离,使其学习的枯燥性、乏味性得以减弱,也能够对学生的生活经验起到一个丰富的作用,可谓是一举数得。因此,在实践教学中,教师一定要认识到这一点,以在促进自身专业化发展的同时,使高效课堂得以真正的构建。

[关键词] 生活化教学;初中政治;应用探究

目前我国初中思想政治教学课程的时效性较低,明显感受到学生并非无法理解思想政治课程的主旨思想与价值观念的引导方向,反而更加能够以自身的理解为基础,反馈较为良好的学习信息。但是这样的学习信息仅为字面理解,学生并未将其融入到日常生活中。部分学生思想政治课程分数极高,而在日常生活中的表现差强人意。这样的情况与我国思政教学过于注重理论与书本存在较大的内在联系。思政课程的主旨在于培养学生的思想价值观念,如果正面的思想仅能够落实在答卷,而无法体现在日常生活中,那么也失去了思政教学的本质意义。因此,进一步培养学生的思想道德行为,达到“知行合一”的标准,是目前初中政治课堂教学的重点。为此,需要进一步研究生活化教育的课堂教学方向与方法,以便将理论知识真正融入学生的生活之中,让学生关注到日常生活中自身的行为准则,这样才能为我国培养出思想品德高尚的优秀青少年。

一、生活化教学在初中政治教学中的应用价值

(一)有助于新课改的落实

新课改提倡,初中教师在实施政治教学的过程中,应有目的、有意识地融入生活化理念,只有这样才能够逐步地缩短知识与学生间的距离,以促使其主动、积极地投入到学习、探索中,保障学习任务的完成。至此,借助于生活化理念的引入,不仅可以将这要求落到实处,也能够使教学效果得以增强,促使教学活动得以稳定、持续地实施下去。

(二)有助于增强课堂的实效性

在传统模式下的政治教学当中,教师在课堂中往往占据着绝对的主导地位,使得学生在学习中始终处于被动地位,使其的学习体验得以降低。而在引入生活化教学之后,就可以最大化地展现出学生本位,并使其的学习潜能得以充分的发挥,以为其的自由、全面发展而助力。

(三)有助于学生学习兴趣的激发

在引入生活化这一理念之后,教师可以将一些生活素材、生活经验等融入课堂中来,从而进一步地拓展教学空间,使学生在特定的时间内获取到更多的知识,并使其的知识视野得以增强,以促使其的学习动力、学习热情得以显著的强化,由原本的被动学习传化为主动探索,以将政治知识的效用发挥到最大。

二、生活化教学在初中政治教学中的应用路径

(一)结合教学内容,展开实践活动

初中教师在开展政治教学的过程中,在融入生活化理念时,一定要将学生的实际生活作为出发点,以结合授课内容,来展开相应的实践活动,从而促使学生突破课堂的限制,走到社会和校园中,使一些问题得以解决,以真正地达到一个学以致用目的。

例如,在讲解“计划生育”这一知识点的过程中,教师就可以为学生设置一些实践活动,从而增强教学的生活化、实践化及趣味化,促使授课目标得以逐步地落实。比如,在保障学生安全的前提下,教师可以将其整体进行分组,让其针对近期热点的“二胎”话题进行调研,在学校的周边以问卷、访问等形式,来收集数据,并对其进行汇总、呈现、评比。借助于这样的方式,来推动教学活动的展开,不仅可以进一步地深化学生对知识点的了解程度,也能够使其的各项能力及素质得以增强,并强化其学习的趣味性,使其的思想素质及道德水平得以加强,将政治学科的内涵及价值全方位地展现出来。

(二)应用信息技术,创设生活情境

在实践教学中,教师也可以借助于信息技术的引入,来为学生创设出生活情境,以拉近实际生活与课本知识间的距离,促使最终的教学效果达到最佳。在此模式下,不仅可以带给学生一种入情入境的感觉,使其身临其境,以更好