

# 关于小学体育教学的几点思考

饶德荣

(贵州省威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

**[摘要]** 在新课程改革和教育模式创新的大背景下,现代教育教学不仅仅关注学生文化知识的学习,其对学生的身心素质的培养与提高也提出了更高的标准与更严的要求。因此,体育课程也面临着非常严峻的改革形式,其要求教师必须要重新树立全新的教学理念,不断创新,施行全新的教学方式,以便更好地为学生体育学习服务。

**[关键词]** 小学体育;创新;教学方法

## 一、建立和谐的师生关系

俗话说得好“亲其师,信其道”。学生对老师有不容置疑的热爱与信任,所以,教师要维护好学生对自己尊重,要积极地融入到学生的活动中去,去了解他们,去关爱他们,让自己成为学生的朋友,成为学生的合作伙伴。课堂中尊重学生的人格,尊重学生的主体地位,尊重学生的个体差异,从学生和教材的实际出发,引导学生走向操场,走进大自然,走到阳光下,用欣赏的眼光去看待学生,坚信他们都有自己的优点,增强他们的自信心,让他们勇于看到自己的进步,敢于挑战自己,使学生看到自己的成功与进步。只要教师关爱到每一位学生,采取灵活趣味而又有针对性的教学方法,让学生期盼着体育课,让学生热情地参与到运动中来,让学生喜欢你,更喜欢你的课堂,那么教学效果就达到了。

## 二、做好充分的课前准备

大家都知道体育课的准备不同于其他学科,它不仅要备教材、教法、备学生,还要备场地、备器材。所以,我们要认真钻研教材和大纲,既要把握每一节课的重点、难点,还要把握易犯错误动作的教学方法,更要注意练习过程中的安全事宜。还有最关键的一点是我们应该掌握学生的心理活动,找到学生的兴奋点,激发学生们的兴趣。从而备出真正让学生喜欢的课堂。既让学生掌握一些基本技能,又能让学生体会到运动的快乐。例如:课的场地布置要别致实用,最大限度地适用于学生的需要,给学生创造一个轻松愉悦的学习环境,让学生在有限时间内积极主动地参与课堂活动与学习,提高课堂中的练习效率。

## 三、施行自主合作的教学方式,提高小学生的积极主动性

根据当前新课标对小学体育教学提出的各项要求,体育教师可以适用自主合作的教学方法,给予小学生更多的自由学习与活动的空间,全面提高小学生参加体育活动的积极主动性。体育教师可以从以下几个方面着手。1.体育教师要深入小学生群体当中,与小学生多交流,多沟通,了解小学生的真实想法,确保自己所制定出的教学策略能够恰好符合小学生的学习需求。2.体育教师必须要将体育理论教学和实践教学紧密结合在一起,通过多种途径来促进自主合作教学模式的顺利开展。

## 四、运用游戏化教学模式,激发兴趣

对学生而言兴趣是最好的老师,传统教学模式中教学往往单纯注重学生对各项技能的掌握,忽略了教学的趣味性,容易使学生感到枯燥无味,游戏化教学模式的有效运用则能解决这一问题,使教学趣味性得到提升,在使学生更加集中于课堂学习的同时激发其学习兴趣,使其主动性与积极性得到提升。例如在教学接力跑时,可以准备换物接力跑游戏,即让学生以四人为一组自由结合为若干个小组,教师准备各类物品并让各小组派出代表以抽签形式选出接力物品,随后给学生一定准备时间,在准备结束后开始比赛。换物接力跑区别于普通接力跑的地方在于,换物接力跑的接力物不仅仅是接力棒,而是各小组组长抽签选出的物品,由于其具有随机性,因此更具有趣味性。教师也可以和学生商量,共同讨论出各类游戏并在课堂上开展,以使课堂富有情趣,更加生动。

## 五、通过游戏、竞赛提升练习效果

将教学内容编入体育游戏中,能够给学生带来无限兴趣,大大提高学生参与运动的积极性,如:自创各种接力、传递游戏、球类游戏等等,形式多样深受学生喜爱的游戏,给学生新鲜感,激发他们的运动兴趣。同时根据学生争强好胜心强,喜欢比高低的竞赛心理根据教学内容组织多种形式的比赛:如换物接力赛、穿越障碍物、短跑飞人赛、长跑达人赛等等,通过比赛满足学生挑战自我的精神,同时在比赛紧张的过程中,学生可以保持持久的注意力,达到较高的运动强度,获得较好的教学效果。总之,体育课堂教学有效性直接影响体育教学质量和学生体质健康,我们教师要踏踏实实立足于平日的教学,让体育课堂教学在平实中见有效,有效中见提高,提高中见发展,发展中见辉煌。

## 六、发现学生的闪光点,将每一个学生都当做天才来培养

发现学生的优点,是实施赏识教育的前提。所以,小学体育教学过程中,老师应充分相信,每一个孩子都是天才。在教学过程中,教师应该用一种积极的、肯定的眼光,对学生的进步及时给予肯定,让学生相信自己的能力。对于体育成绩差,或者上课犯错的学生,教师也不能一味地批评,而应指出问题所在,并帮助学生找到其他的闪光点,让学生客观地认识自己。没有赏识,就没有教育。成功的教育,来自于教师的肯定、认可。在小学体育教学过程中,进行赏识教育,可不断提升学生的自信心、激发学生的学习兴趣和取得良好的学习效果,是新课改对教育的必然要求。

## 七、“静”“动”结合进行科学体育教育

小学体育教学的目的便是为了增强体质,锻炼身体。影响体质的办法不仅仅是动态的体育运动,还包括静态的心理状态。因此,体育教学办法需要动静结合,尊重人体发展规则,进行科学体育活动。当前我国小学体育教学仍然以身体运动为主。不过,经过多年的摸索、实践,已经形成丰富的训练办法以及教材。比如说最为常见的重复锻炼法、综合锻炼法、巡回锻炼法等等,这些都遵循了动静结合科学体育教育方法,不能忽视这个基本原则。举个例子,小学体育教学中最为常见的重复训练法,这个办法只要针对同一种体育运动进行重复性的训练。通过相同动作的练习来增强学生身体负荷的办法。但是在训练的过程中,教师需要把握好训练的度,在学生的运动量达到身体负荷的点之时,就需要安排学生休息,进行修整和体能调节;这时候教师如果再安排学生进行静思,开展思维锻炼,调节身体气息,则能够达到事半功倍的效果。无论是“静”还是“动”,都是小学体育课堂基本教学办法,二者相辅相成,不可或缺。小学体育老师进行教学的过程中,一定要看清楚“静”态教学与“动”的本质,把握好两种教学方法的联系与平衡点。动静结合,方能开展科学体育教育。

## 参考文献

- [1]孙敬阳.关于小学体育教学的几点思考[J].考试周刊,2014(60):115-116.
- [2]黄晓冬.关于小学体育教学的几点思考[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017:276-276.

# 新课改理念下的在小学数学教学

夏裕军

(贵州省威宁自治县小海镇狮山小学 贵州 威宁 553113)

**[摘要]** 在小学数学教学中,教师要让学生能够通过小学数学的学习,增强各方面的素质能力,提高学生的综合素质水平,让小学生在在学习数学知识和技能之外,获得更加全面的成长。教师要加强对教学改革工作,提高自己的创新能力,为小学生核心素质的培养奠定扎实的基础。这样才能给学生更加科学有效的指导,促进学生的健康成长。

**[关键词]** 小学数学;生活情境;能力

根据《数学课程标准》的要求,“动手实践、自主探索、合作交流”是学生学习数学的主要方式。基于此,小学数学教师在开展数学教学活动时,应合理的运用合作学习的方式,使学生积极主动地投入到学习当中。但由于合作学习在小学数学教学实践中使用时间较短,教学的效果还不明显。因此,针对当前的这一现实情况,教师还需要进行进一步的探究,从而提升合作学习的实效性。

## 一、创设生活情境,提升学生实践能力

通过在生活中提取教学资源与素材,不仅能够极大地丰富课堂教学内容,更能活跃课堂教学氛围。在小学数学教学中创设生活情境,既能促进学生知识的消化理解,更能使其在实际生活中增强实践能力,尤其是在小学生活跃的思维状态中,他们求知欲强,好奇心更强,因而在教师不断加强正确的思维引导中,将使其得到极大的潜能开发,更能使其得到思维能力与创新创造能力的显著提升。例如,在进行《多边形面积》这一课知识内容的学习过程中,教师通过将生活情境中的多边形进行多媒体图片展示,让学生们认识到生活中无处不在地都有多边形的存在,进而在趣味性引导中进行多边形面积计算的学习,

教师可以利用白纸让学生们在动手动脑活动中,增强其实践能力与思维能力,通过将多边形折成若干面积相等的、规则的三角形,而使学生在充分理解多边形面积计算方法的同时,也有效地掌握了本课的学习内容,从而使其将所学知识也能够有效地运用到实际生活问题的解决中,由此促进了学生既能学有所成,还能达到学以致用的良好效果。

## 二、在小学数学教学中,培养小学生的数学直觉思维能力

小学数学的教学是一种引导学生发现数学综合学科特点的过程,能够让小学生在进行数学计算等问题的过程中,对于数量关系等问题有一种直观的判断力,能够提高他们估算的速度和能力,帮助学生更加简单、快捷、高效地完成学习的过程。所以,在教学中,教师要重点培养学生的估算能力,通过教学实践可以观察到很多小学生在估算能力方面比较强,他们的判断分析能力以及思维的敏捷性、创造性等方面也优于其他学生。所以,教师要想办法提高学生的估算能力,采用科学的方法进行指导和训练,从而帮助学生形成更加敏锐的数学思维。在教学过程中,教师要引导学生掌握估算的方法,但是前提是要让学生学会精确计算的方法,然后再逐渐培养他们的估算能力。估算是一种经过训