

高校对研究生创新能力培养的教学原则分析

孟埠塬

(江西科技师范大学 江西 南昌 330013)

[摘要]习总书记曾发表讲话,强调了“创新型人才培养”的重要性,本文以提升研究生的创新能力应放在高校培养机制首位,作为文章的切入点。分析了研究生创新能力培养应具有的重要心理品格,最后,对高校对研究生创新能力培养的教学原则进行分析,研究出探究性教学原则、探索前沿性知识、教学过程强调实践性、教学方式要求自主性等原则。

[关键词]创新能力;研究生;教学原则

0 引言

2018年5月28日,习近平总书记在两院院士大会上发表了讲话,他认为:“创新决胜未来,改革关乎国运。”“硬实力、软实力,归根到底要靠人才实力。”“青年是祖国的前途、民族的希望、创新的未来。青年一代有理想、有本领、有担当,科技就有前途,创新就有希望。”习总书记的讲话点明了“创新型人才培养”的重要性,而研究生作为祖国未来发展不可缺少的重要人才,更加需要注重创新能力的培养。而在高校中的学习过程,就是提升研究生创新能力的最佳时机。

那如何准确的对创新能力进行提升呢,应从多方面来考虑,比如:教学环境、课程设置、授课方法、培养方案等等。其中,对于教师如何将知识传授给学生的教学过程,是培养机制中非常重要的一个环节。问题导向型教学方法、专题教学法、案例教学法等多种教学方法,不断被应用于广大高校对研究生的教学活动中。这种类型的教学方法,相比于传统的教学方法,更具有灵活生动的特性,更能激发学生的自主学习动力,提升课堂互动氛围,使授课内容能以更易接受的方式传达出去。

一、提升研究生的创新能力应放在高校培养机制首位

1.1 创新能力是高层次科研人才的重要品质

在学生刚刚跨入大学校门时,因为习惯了高考前的高强度学习,突然松懈一下,容易忽视对专业课的学习,而仅仅是在期末考试之前才匆匆抱个佛脚。这就使得本科生对于专业知识的了解,停留在公式化和书本化的状态,勉强可以应付考试,但却缺少了理论联系实际的强化概念过程。如果说,高中阶段的学生尚可跟着教师的脚步走,那么成为了本科生之后就on应该开始学着对问题进行自主思考和研究了。而研究生则需要达到更高层次的要求,他们需要自己首先具有问题意识,自己找出问题,自己去研究,自己去解决。那么,这个过程中最核心的要素就是“创新”,只有拥有了创新能力,才能开始深层次的挖掘,才能着手完成重要的科研项目,才能跻身高层次的科研队伍。

1.2 培养研究生创新能力的主要过程

在培养研究生创新能力的时候,首先要让其拥有对“提出问题”的自发冲动,只有在源头处想要去提出问题,那么下面的主动探索步骤才方便展开。而能够提出问题,也说明学生已经对当前的课程内容,有了一定的了解和个人见解。所以,首先要引导学生正确的认识和理解基本的概念,这样学生才能少走弯路。在“提出问题”后,需要对问题进行整理,提炼出核心的难点问题,重点去研究它。接下来,学生要在已有的知识储备上,不断学习和更新知识,找出研究问题的创新性方法,并努力加以实现。在此过程中,研究生可以多和导师沟通、多和同学交流,以求在思维的碰撞中擦出更好的创新性方法。

二、研究生创新能力培养应具有的重要心理品格

要想培养研究生的创新能力,首先要让其有创新意识,而创新意识的前提就在于拥有健康积极的创新心理品格。

2.1 勇于内在创新

内在的创新是指,研究生是否有坚定的信念去实现创造性的研究,在研究的过程中如果遭遇挫折,是否还能保持最初信心与兴趣,继续坚持创新。传统的单向教学模式已经在我国学生身上实践多年,所以多数学生习惯于听从老师的指令,而却没有想要去反馈。这就造成了学生内在的创新意识低迷,参与度低,因而使得课堂教学活动的效果难以达到预期。但其实,创新并不是很神秘的东西,比如每一篇学生写的论文,其实就是一个小小的创新,哪怕立意不是最新奇,至少学生也学着用不一样的眼光去思考问题了,这就是突破。高校的老师要帮助研究生树立信心,有了勇于创造的内在信心,才有了创新的坚实基础。

2.2 敢于承担风险

创新代表着突破与创造,有句广告语说得很好:“人无我有,人有我新。”那么就意味着,这一招险棋也势必需要承担很大的责任,因为你所推出的产品肯定是和别人有一些不一样的,那么新产品是否能成功吸引市场眼球,消费者是否买账,这都是未知数。在科研学术中也是一样,学生在刻苦钻研的同时,一定要能敢于承担风险,因为确实有一些探究方法难以进行,有一些科研问题难以解决,有一些高新技术难以实现。研究生需要知道,通往成功的必经之路上,这些绊脚石都是有可能存在的。创新性越高,失败的可能性也可能越大,但是一旦成功了,这将会是最具有独创性的研究。所以高校的老教师们应多对学生鼓励和鼓励,研究生们也要敢于去承担风险。

2.3 善于发散思考

很多家长对孩子从小的教育就是,灌输家长认为对的东西,而到了学校,老师可能又会为了应付考试而采取应试教育。这就使得学生容易拟规划圆、规行矩止。而国人中庸的性格,又使得学生不愿批判性的去对待问题、思考问题。可是创新的要义就是从独特的思维角度、研究方法去探索,灵活的去对待

所遇到的问题。用发散性的思维,辩证性的看待问题。只有这样,具有创造性的新思想新观念才会迸发出来,课堂的气氛才会愈加热烈,问题的看待才会愈加新颖,成功的出现才会愈加变多。

2.4 基于团队合作

这是一个群居的社会,单打独斗总是会活的比较艰难。所以人们在遇到困难或者开心的时候,往往选择与他人一起分享。而科研也是一样,创新性的科研活动往往是由多人或者一个团队完成的,并且团队的团结协作能力、相互沟通能力,以及良好的氛围,都是影响这个团队是否能创造出创新成果的关键点。而且,如果研究团队中有队友不和,工作的效率会大大降低,甚至会使研究工作无法进行。但是如果队内氛围非常好,那么愉悦的气氛会感染每一个人,使大家不管是在研究还是讨论中,都能做的更好,个体的创新能力可以得到更好的发挥,团队集思广益获得新成果的可能性更大。

三、高校对研究生创新能力培养的教学原则分析

众所周知研究生的学习方法和学习内容,与本科时是有非常大的差异的。在研究生阶段,需要自主探究新的研究方向,申请课题,完成复杂的科研任务。这时,高校往往多采用问题导向型教学法,以案例导入、自主探究、合作探究等等方法来向研究生传授知识。这种教学方法广泛适用于现在的研究生,以此来培养研究生的创新能力。高校对研究生创新能力培养具有以下几点教学原则:

3.1 探究性教学原则

进行每一项研究的目的,不仅仅是为了完成该项目,也不是仅仅了解其中的知识,研究生应从中学到科学的、创新的思想理念和解决办法。而这种理念和办法是无法单从书本上或教师讲课,就能了解的。只有研究生自主去进行探究和钻研,在这个过程中才能发现新的东西。所以教师在进行教学活动的时候,不应采取单向的灌输式教育,而是应该正确的引导学生,让其进行探究性的学习。这也说明,教学大纲和教学目标的设定,作为所有教学活动的出发点和落脚点,也应遵循这一规律,把创新和探究作为重点来执行。

在这过程中,教师可以带领学生学习基本概念知识后,引导学生进行问题的挖掘,带着问题继续学习,接着学生在解决了一些容易的问题后,还是会有一些无法理解的东西,那么这时候,教师就应该进行鼓励,鼓励学生去查找书籍、翻阅书籍,用辩证性的眼光去研究问题,并最终解决问题。在这一系列的教学活动中,学生有利于形成自己理解的知识体系,并会使印象更深刻,理解更通透。当然,这种探究性教学过程,不一定每一次都能找出成功的正确的成果,但说实话,什么是“成功”,什么是“正确”呢?只要学生在此过程中,认真努力去思考去探究了,那么这种创新的思想就很可贵了。如果真的有成果也更好,如果暂时没有,也要对学生鼓励和鼓励,争取下次有更大的进步。

3.2 探索前沿性知识

如果说本科的学生还可以跟着老师的思路进行学习的话,那么研究生则应更进一步,就需要去研究更深入的知识了,并且这种知识,不是书本上容易找到的,而是该领域中少有人研究的具有创新意义的前沿性知识。这就需要研究生平时多积累各方面的知识,尤其是与本专业学科相关的。并且要多关心国家时政,对国家的动向了如指掌,这样才能提升对新热点问题的敏感度。如果研究生在发现问题初期遇到了瓶颈,可以利用课余时间多阅读相关论文,先揣摩专业领域中教授们,是如何研究相关问题的。这一步可以说是在巨人的肩膀上吧,可看的更远。也可对自己的研究,有一定程度的理解。

并且,实践表明研究生在研究前沿性科研项目时,会更加投入,更加有积极主动性,毕竟研究生读书的目的都是为了更深入地进行学术研究,并且也期望在学术领域中留下自己的一点见解。所以第一阶段,当他们在阅读其他学术大牛的论著时,若发现自己的研究方向与这些大牛有异曲同工之妙,那么研究生会受到很大的鼓励,更加努力的去钻研。第二阶段,当知识储备和研究方法,积累到一定的地步,研究生就会慢慢跳脱出现有的学术已研究的圈子,学会自主研究一些科研项目,并且对这些项目有自己的见解。第三阶段,则是研究生已经形成了自己独有的一套研究理论体系,可以用特有的方法去解决更深入的问题。

3.3 教学过程强调实践性

纸上谈兵的故事我们都听说过,光有理论,而不从实践,是很难有成效的。所以作为一名研究生,在进行学术研究的时候,首先就要懂得将理论和实践相结合。这里我们所说的实践,不仅仅指在社会调查、田野调查中,才进行实践,同样的,在课堂的教学活动中也可以进行实践。比如,在设定教学目标时,可以联系社会上的热点问题,对时事热点进行讨论和研究,这样研究的内容会更加具有针对性和时效性。再比如,在进行教学活动时,不是单纯的由老师进行讲解,而是采取让学生制作问卷、实验调查的方法,让学生在亲历亲为

中,学的更多,充分发挥研究生在课堂教学活动中的主体地位。

实践的重要性不言而喻,其意义在于:第一,使研究生的学术研究脱离“假、大、空”的误区,让研究更有针对性,更具有研究价值,更贴近生活。第二,实践代表研究生不轻易盲从现有的研究结果,而是选择自己动手去证明自己的想法,敢于质疑他人,善于自主探究。在实践的过程中,需要研究生认真搜集资料、寻找证据,须确保佐证的材料都是真实可信的,并不断调整学生的实施策略和研究手段。当然,如果自己遇到无法完成的难点问题,可向同学、老师寻求帮助,及时改正自己的错误,以求顺利完成实践层面的调查。有研究表明,实践是创新能力培养的重要途径。所以研究生应做好实践活动的准备,努力形成创新型思维。

3.4教学方式要求自主性

现在的课堂应是“学生为主体,教师为主导”,教师只是起一种引导和辅助的作用,而主要的工作都应该是学生自主完成的。本科阶段的学习成绩,可能最后抱几天佛脚,还有可能达到及格线。但是研究生阶段的学习就完全不一样了,这是种瓜得瓜种豆得豆的,只有平时努力钻研、自主探究,才能最终得出好的成果,一口是吃不成一个胖子的。

四、结束语

这里所说的自主性不仅代表主动学习,还源自于一种内心学习的动机。只

有对科学研究充满探究的热情,内心才更易产生这种自主学习的动机。外部的压力有时虽然也能达到类似的结果,但长久来看,外部压力的驱使只是权宜之计,真正想要搞科研的研究生,仅靠外部压力是无法从中享受到研究的愉悦的。所以,研究生应培养自主学习的热情,这样,才能为接下来能研究出更富创新性的成果,打下坚实的基础。

参考文献

- [1]赵洪.研究性教学与大学教学方法改革[J].高等教育研究,2006,27(2).
 - [2]刘亚敏,胡甲刚.研究性教学及其在研究生教育中的实施[J].学位与研究生教育,2006(11).
 - [3]杨春梅,王艳霞.论硕士研究生创造力培养:教师教学的视角[J].学位与研究生教育,2012(3).
- 基金项目:2017年度省、校两级学位与研究生教育教学改革研究项目,项目名称为“问题导向型德育专题教学与研究生创新能力培养”,项目编号为:KSDYJG-2017-07
- 作者简介:
孟垚(1993—),女,江苏镇江人,硕士研究生,研究方向:道德教育,思想政治教育。

浅谈缺乏亲情的留守儿童引发的社会问题及解决方法

仪传帅

(山东华宇工学院 山东 德州 253000)

[摘要] 本文通过留守儿童数据的分析,探讨了我国现阶段留守儿童在监护方面和教育方面存在的一些问题,并分析了造成这些问题的原因,进而提出解决措施,希望政府、社会、学校、家庭形成合力,努力改善留守儿童的现状,为他们建立起幸福温暖的成长环境,让留守儿童感受到社会的温暖和关爱,形成整个社会关注留守儿童的良好氛围。

[关键词] 留守儿童;缺乏亲情;社会问题;解决对策

0 引言

留守儿童群体大致可分为两类:第一类孩子乐观阳光、懂事孝顺、还爱学习,由于缺乏关爱,他们在思想方面甚至还要高出普通孩子一些,他们用勇敢和坚强来保持微笑;第二类孩子沉默寡言、性格内向,缺乏孩子该有的天真烂漫,却多出了与年龄不相符的沉重和悲观。

1.存在的问题

1.1监护责任的缺失。

由祖辈照顾的留守儿童,由于父母监护教育角色的严重缺失,使“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中尤为突出。根据中央教科所的一项调查显示:“留守儿童的学习成绩一般都不容乐观,他们中的成绩优秀者仅占10%,大多数留守儿童的成绩都处于中等偏下。长时间的亲子分离,缺乏沟通,在学习方面所出现的困难、疑惑得不到及时有效的解决与疏导,加之一方面,那些父母在外的家庭,由于爷爷奶奶、外公外婆的文化水平较低,对孩子学习上的问题往往不能给予帮助。”^②父母外出打工后,与自己的孩子离多聚少,沟通时间远远达不到其作为监护人的角色要求,同时,父母常年在外打工会让孩子认为读书不行仍然可以养活自己的思想,极易助长成绩不好的学生读书无用论的思想。

据调查,有91.4%的留守儿童和外公外婆、爷爷奶奶等长辈生活在一起,委托其他亲戚或熟人监护的仅占8.6%。^③农村老人文盲率比较高,不仅无法辅导孩子写作业,而且由于年龄一般相隔五岁左右产生的思想观念差异,使得他们之间存在代沟,并且年迈的祖父母作为监护人的隔代教育,会因为“隔辈亲”这一现象,对孩子过分溺爱,导致孩子不知轻重的一味索取,不懂得体谅。同时,对于孩子的教育只依靠学校教育完全达不到要求,临时监护人又缺少与老师了解孩子表现的主动性,造成有些调皮的留守儿童抓住此空隙,蒙骗家长和老师,从而影响他们自身的健康发展。

1.2精神层次的发展缺乏引导和帮助。

由于父母长期外出,留守儿童缺少亲情的呵护,在情感需求方面得不到满足,遇到心理问题得不到正常疏导,会形成了人格扭曲的隐患,导致一部分儿童自律性较差,且极易产生道德失范、行为失控,甚至产生犯罪的倾向;在心理健康方面也会留下阴影,导致内心封闭、自卑懦弱、行为孤僻、情感冷漠、性格内向、缺乏贡献爱心和交流的主动性,甚至会因为脾气暴躁和冲动易怒的性格将口角类的小事升级为打架斗殴。⁴

1.3学习方面的要求得不到满足。

家庭是孩子出生后的第一所学校,父母又是孩子的第一任老师,在孩子的心目中父母是自己一生的标杆。但父母外出打拼,无法对其进行行为指导,祖父母由于知识水平低、思想落后产生和孩子沟通的代沟,导致家庭教育对孩子的作用微乎其微。

由于农村办学条件、师资力量、教学观念的局限和制约,使留守儿童的家庭和学校之间缺乏沟通,导致孩子出现厌学、逃学甚至辍学的现象。留守儿童在学校相对而言是一个弱势群体,他们在学习和生活上特别需要老师的帮助和关心,但极少有老师察觉到这点,将他们与普通孩子一样对待,没有采取任何措施;在农村,教师的工作相对而言比较繁重,乡间学校又没有专职的留守儿童管理員,学校也无暇和无力组织临时监护人会议,老师家访次数近乎于无,使得学校与家庭之间对于孩子生活、学习、心理等方面的交流无法进行,

在引导孩子前进的轨道上起到的作用微乎其微。从现实看,学校举行的一系列“留守儿童关爱活动”,但学校的教育经费只能维持正常的运转,资金很少能投入“关爱活动”,因此使其成为空洞的口号。

2.留守儿童问题的解决对策

2.1父母尽量有一方陪伴孩子成长。

处于义务教育阶段的孩子至少应有父母中的一位留守在孩子身边,而不应选择只能照顾孩子衣食住行,无法科学教育孩子的老人陪伴孩子,这无益于孩子的学业成绩和人格培养。即使父母均外出打工,也应努力创造条件弥补家庭教育的缺失对其子女造成的不良影响,例如通过电话、通视频等方式来表达对孩子的爱,同时亦能向孩子了解其在家中学校的趣事来增进双方的感情;父母应主动与临时监护人和任课老师了解孩子的生活与学习的状况,以减少不良因素的诱发。

2.2临时监护人应加强教育能力和改变教育观念。

由于临时监护人的观念孩子的学习动机和兴趣有直接影响,因此,临时监护人要树立科学的教育观,不要因为孩子年幼,父母且不在身边就过分溺爱,要多与他们沟通,来增加亲近感,尽量减小孤独感和“代沟”;在孩子的学习和生活方面遇到难以解决的问题,要向他人求助,不能不懂装懂,耽误孩子的前程。

2.3学校要对留守儿童承担更多的责任。

学校是留守儿童生活和主要场所,应充分发挥其教人、育人的作用,要把留守儿童问题作为专项工作来抓。校领导要主持建立各项管理制度;老师要改变留守儿童在学习和生活方面处于的“学好了,无人夸;学坏了,无人骂”的境地,建立档案及成长记录袋,承担起跟踪、监护的教育责任。让留守儿童摆脱孤独,感受到温暖。

2.4政府和社会多关注留守儿童问题。

留守儿童问题关系到未来人口素质和劳动力的培育,政府应出台相关政策,社会应给予一定的帮助和扶持,最大程度方便有关留守儿童问题的解决。政府应调整人口管理制度,逐步取消户籍差别,解决城市民工子女入学问题,从根本上解决留守儿童问题。

3 结束语

童年本应是人一生最快乐的时期,留守儿童却失去回味此一生的权利。自古多情伤离别,对于成年人来说尚且是难以接受的,更何况是需要父母温暖怀抱的孩子呢!梁启超先生的《少年中国说》我们耳熟能详,而“童年”是在为“少年”打基础,为孩子成才,为减少以后发生留守儿童杀人案及被害案之类的悲剧,需要社会各界的关注和帮助。

参考文献

- [1]马明忠.浅谈农村“留守儿童”的教育问题[J].教学反思.2014.12.10
 - [2]魏富云,于天红.留守儿童教育问题之探究[J].《现代交际》2011年第01期.
 - [3]龚美琴.农村留守儿童教育研究[J].《文科爱好者》2009,1(5).
 - [4]教育杂志社.关于我国农村留守儿童教育问题的几点浅思[J].2016.03
- 作者简介:
仪传帅(1998.07—),男,汉族,山东人,学生,大学二年级。