

# 小学语文综合性学习的思考

毛忠辉

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 目前小学实施语文综合性学习,有三个主要问题:认识不到位,资源不丰富,指导不得法。作为一线教师要解决这些问题,必须首先认识问题。从综合性学习的背景、内涵、特性等深入体会,深入开发学习资源,师生共同参与体验学习过程,师生分享学习成果。以此实现“三维”目标,促进学生语文素养的提高,促进学生的可持续发展。

**[关键词]** 小学语文;综合性学习;研究

《语文课程标准》正式把“语文综合性学习”作为语文学习的重要内容和方式提出来,“综合性学习”被列入基础教育的各个学段,成为语文课程目标体系中的重要组成部分。这顺应了21世纪教育改革的发展趋势,是素质教育深入实施的要求,是语文课程改革的重大突破,具有深远的历史意义。如何正确认识和实施“语文综合性学习”,是我们教师迫切需要解决的问题。

## 一、解决认识问题

解决认识问题也是首要问题。从教育发展史看,语文学习从来就是综合的。中国古代的《三字经》《千字文》等识字教材除了教学生识字以外,还涵摄了历史地理、文物服器、人伦道德、科学百物等广泛的内容。中国大教育家孔子,他在教育思想观念方面强调智德双修、内外兼通、知行合一,他的这种基本教育理念,体现了语文的“工具性”目标与“人文性”目标的统一整合。多少年来,中国传统语文教育总是把综合作为认识的起点和归宿,现在提出语文综合性学习,正是对传统语文教育合理因素和理论精髓的继承和发展。

21世纪是知识经济时代,要高度重视对学生创新精神和实践能力的培养,从这一视角出发,重新思考和构建基础教育的课程教材内容、体系,通过综合性学习调动学生追求知识真谛的积极性和责任感,培养学生观察问题和解决问题的能力,以及在学习中的良好习惯,坚强意志,发展其个性。

## 二、正确理解“综合性学习”的概念

对于综合性学习,不同的国家提法不同,侧重点不同,熊梅在《当代综合课程的新范式——综合性学习的理论和实践》书中,分析和总结国内外综合性学习的发展趋势,对综合性学习的基本内涵作如下概括:“综合性学习作为一种相对独立的课程组织形式,它是超越了传统单一学科的界限而按照水平组织的原则,将人类社会的综合性课题和学生关心的问题以单元的形式统整起来,通过学生主体的、创造性的问题解决学习过程,有机地将知识与经验,理论与实际,课内与课外,校内与校外结合起来,以提高学生综合解决问题的能力,促进知情意行和谐统一的发展”这一论述对综合性学习或者说是综合课程作了较好的阐释,反复读之,有利于我们提高认识。有专家对语文综合性学习做了这样的界定:“语文综合性学习是以语文课程的整合为基点,加强语文课程与其它课程的联系,强调语文学习与生活的结合,以促进学生语文素养的整体推进和协调发展。”应该说,语文综合性学习首先是一种语文课程形态,它是一种事实存在,是学生探究体验的过程,具有课程的教育价值;又是一种具体的学习方式,体现出学生在完成学习任务过程中的基本的行为和认知取向;是学生自主开展语文实践学习,从中获取知识技能、陶冶情操、提升语文素养和实践能力的活动过程。

## 三、正确把握语文综合性学习的基本特征

语文综合性学习与传统语文学习不同,与语文的课外活动不同,它有以下几个基本特征。

### (一)综合性

综合性是语文学习中的重要特点,语文素养是语文学科的整体性在教育中的体现。语文综合性学习,体现在语文学习目标的综合,包括识字与写字,阅读、习作和口语交际四个方面学习目标的综合。如“书面与口头结合表达自己的观察所得”。还包括“三维”目标的综合。如“热心参加校园,社区活动”、“体验合作与成功的喜悦”等内容,体现在语文课程与其它课程的整合、沟通。如:结合语文学习、观察大自然、观察社会;在家庭生活,学校生活中,尝试运用语文知识和能力解决简单问题等。还体现在学习方式的综合。是书本知识和实践活动的结合,是接受学习和探究学习的结合,是课内学习与课外学习的结合,如:自己策划主题进行讨论分析,学写活动计划和活动总结等。

### (二)实践性

综合性学习主要体现为语文知识的综合运用,听说读写能力的整体发展,与其他课程的沟通,书本学习与实践活动的紧密结合,其实践性是第一位的。让学生在生活与活动中运用语文知识,促进学生对社会文化、人文精神、社会发展等若干问题的思考。从而加深学生对知识内涵的理解和掌握,并在实践过程中养成良好的学习习惯,掌握学习的方法,有利于终身的学习和成长。如设计活动都提出要“解决与学习和生活相关的问题”、“自己身边的,大家共同关注的问题”等。

### (三)文化性

开展语文综合性活动要有文化意味、文化内涵,如,组织学生对广告词进行调查,就不单单是收集一些广告词,归纳成几类,写一篇说明文就行了,还可以分析广告词的美学价值、人们的接受心理,以及它所带来的社会效益和经济价值,这样,该学习活动的文化味就更浓,当然,这也得根据学生的已有知识和能力进行选择 and 组合。

### (四)主体性

综合性学习主要让学生自行设计和组织活动,特别注重探索和研究的过 程,更加强调主体性。让学生在语文实践活动中,在对事物进行认识的同时获得独特的个人感受,从而不断认识自我和社会,感受自己的价值和成就感,从而不断增强语文学习的积极性和主动性。如目标要求中:“能自己组织文字活动”、“独立或合作写出简单的研究报告”。

### (五)全体性

语文综合性学习要求全体学生的参与,而不是个别学生参与。而不是少数学生的竞赛活动。使每个学生通过语文综合性学习,形成和发展语文素养。全体性的另一层意义,就是人人积极主动地投身其中,善于与他人合作,彼此之间互相尊重、理解以及宽容;能表达自己的想法和听取别人的意见,师生之间、生生之间、教师之间、学生与家长之间,都可以进行相互的合作,如目标要求中:“结合课内外阅读,共同讨论”,“在活动中学习语文、学会合作。”

### (六)开放性

语文综合性学习的内容具有开放性,或来源于课本,或来源于生活实际,或来源于社会问题。学习的时空、组织形式、指导方式开放。可以根据不同内容灵活地、弹性地安排学习时间、空间,不限于课堂,扩展到课外和校外。如:“就共同关注的热点问题,搜集资料,调查访问,相互讨论”等。

### (七)生成性

学生在综合性学习活动中吸取新鲜信息,进行不断的改造、重构,产生新的行为,形成新的认识,生产新的成果。学习活动的过程就是学生语文知识能力不断生成的过程。

### (八)有序性

综合性学习的过程也应该是有秩序的,让学生有计划有步骤地安排学习,通过有序的过程达到学习的优化。

总之,语文综合性学习的设计和实施,要遵循语文教学的规律和学生的个性差异,体现听说读写的整体发展,以及与其他学科的有机整合和课内外学习的有机结合,以提高学生的语文素养,促进学生的可持续发展。

## 参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]李惠璠.小学语文综合性学习的现状及对策研究[D].扬州:扬州大学,2015.