

# 浅谈如何在小学语文教育中渗入德育教育

段丽霞

(展旦召苏木中心小学 内蒙古 达拉特旗 014324)

**[摘要]** 随着当前社会的不断发展,人们对于德育教育是越来越重视,因为学生只有拥有良好的德育思想,那么才可以提高自身的人格品质,从而才会被这个社会所接受,当学生被这个社会所接受的时候,也就是得到了整个社会的认可,那么才可以在这个社会中展示出自己更高的价值,从而学生才可以得到更好的发展。

**[关键词]** 小学语文教学;方法探讨;德育教育

## 1、德育教育在小学语文教育中的意义

从整体上来说,挖掘和探索知识的含义是学生文化学习最重要的目的,在进行小学语文新课程改革时,虽然很大一部分小学生还没有形成完善具体的知识框架,但是也基本上掌握了演讲、阅读等等语文知识的能力。因而,德育教学在实施过程中具备一定的优势,学生可以借助文本把探索以及挖掘书本知识的主动权紧紧握在自己手中,进而把书本中包含的德育知识轻松了解。[1]学习语文最重要的就是听、写、读,在实际的语文教学过程中,培养学生的德育知识以及思想道德意识有利于学生提高学习语文积极性,进而使得学生的思想道德得到全面发展。与此同时,这有利于学生科学价值观世界观以及人生观的树立,进而使得学生拥有顽强不屈的探索精神和开拓精神。

## 2、深挖教材,回归生活

语文与生活紧密相连,德育也与生活紧密相连,教师应通过生活把语文教学和德育联系在一起。语文教材中有许多德育内容,课前教师应充分挖掘,拓展德育资源,并把思想品德教育与学生生活联系在一起,让学生产生共鸣,使语文课堂更具生命力。这就需要教师处理教材时深入挖掘其中的德育因素,依靠拓展延伸来对学生进行品德教育。而且,语文文本中品德教育内容较为抽象,学生可能难以理解,教师在教学中应让文本中的抽象理论同社会生活相结合,找到它们的共通点,依托现实生活启迪学生的道德发展。小学语文教学中,教师固定不变用一种语气和事例进行德育教育,且事例脱离学生生活,也是造成德育成效甚微的原因之一。

## 3、情理结合使学生在动心动情中受到教育

“感人心者莫先乎情”。这对语文课的德育教育尤其重要。由于语文课具有丰富的感情因素,因而教师的思想感情应进入课文的情境之中,用生动形象的语言再现课文情境,对学生动之以情,使学生在动心动情下学习课文。特级教师于漪认为:“教师要努力运用语文佳文中所蕴含的真挚感情,扣击学生的心弦,激起他们感情上的共鸣。教师钻研教材时必须沉进去,披文以入情,把握作者的思想脉络,体会作者的感情波澜。”

## 4、引导学生进行自我教育

小学语文课具有激发学生自我教育的良好条件。在文学课文里,描写了多种多样的人物形象,表达了人们不同的愿望、追求和理想。学生阅读课文,就能够间接地洞察社会,洞察历史,领会做人的道理,思索人生的道路,在道德上进行自我认识,受到自我教育。

学生的自我教育需要教师正确的引导。由语文课的特点可以从三个方面引导学生进行自我教育:

### 4.1自我积累

古人曾经说过,不积跬步,无以至千里。这也就是告诉了我们,在小学语文教学过程中,想要对学生更好的进行德育的培养,那么也是一个循序渐进的过程。就好比,在小学的语文课文中,不同的课文具有不同的思想、内涵,所以在教学过程中教师应该充分的钻研教材,本着培养学生良好的德育思想的原则,充分的在教学过程中贯彻德育教育的教学主线,从而积极的培养学生良好的德育教育。

### 4.2自我比较

对于学生来说,只有具有了良好的比较,那么在小学的语文课堂中,学生就可以通过比较学习来获得更好的知识,如果教师可以运用得好的话,那么对于学生的德育教育具有很重要的作用。

### 4.3自我实践

对于学生来说,实践出真知,无论教师教学方法多么的优秀,教师培养学生方法多么的完美,那么也需要学生进行自我实践,学生在实践过程中可以学到课堂上学不到的东西,从而获得更高的学习效率,在当前的语文教学过程中,教师需要积极的鼓励学生到社会上进行体验。只有学生在社会上具有一定的体验,从而在教育教学中,学生也可以起到自我反省的作用。

## 5、德育教育要注意阶段性

在对小学生进行德育教育同时,应该值得注意的是,应该注意对于学生进行德育教育的阶段和时期,对于不同年级的学生,我们应该分阶段进行不同的教育,因为小学生在随着年龄的不断变化,对于事物的理解和感受程度也不同,所以一定要在学生能够认知的年龄阶段内进行德育教育。比如对于低年级的学生可以通过一些简单的升国旗或者学习爱国诗歌歌曲培养他们的德育精神,对于中高年级的学生可以进行宣传学习一些德育教育的读物等,或者观看影片,写关于一个培养德育精神的写作素材等,通过这样的方法去培养学生的德育教育。将德育教育一定要紧紧的跟语文教学结合在一起,很好的发挥语文教学的作用效果。

整个小学语言阶段的教材中都蕴含着丰富的德育素材,只要教师找准契机,借用语文教材本身优美的语言、生动的形象、精辟入微的道理、丰富高尚的感情,吸引学生细心体验和品味其中的思想感情,把文章中的思想感情生动活泼地再现给学生,尽力做到德育与语文学科教学的水乳交融寓德育教育于语文教学中。这样,就能很好的在语文教学中进行德育教育的渗透,实现新课标的目标和要求。

## 6、抓住重点句、段、篇的朗读训练来渗透德育

在学习一些重要的语文篇章的时候,应该重点的抓住一些重点的句、断、篇进行朗读训练,进行学习,在朗读中去深刻的体会文中的真实情感,抓住文中表达情感的关键词,关键词。往往一些我们不注意的字或者句子更能够体现出文中的核心思想,核心主题,所以一定要认真注意文中的每一个字词所要表达的意思,认真深刻的体会文中的中心思想内容,认真学习文中主人公的精神品质和思想素质,把德育教育有机的跟语文教学紧紧的结合在一起,更好的培养学生的道德素养和思想内涵。

## 7、结语

总的来说,素质教育的宗旨就是提高学生的自我品质、心理素质以及科学文化等方面的素质,学生也需要在学习过程中树立一种良好的生活习惯,从而为以后的德育教育的培养打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]万雨.小学语文教学中如何渗入德育教育[J].考试周刊,2017,(88):53.
- [2]马嘉悦.如何在小学语文教学中渗入德育教育[A].《西部体育研究》2015年第3期(总第139期).

# 高中班主任管理实践中融入德育教育

杨灵

(四川省宜宾市第一中学校 四川 宜宾 644000)

**[摘要]** 高中时期是人一生中极为重要的一段时期,而德育教育又对高中生的思想观念与日常行为有积极向上的影响。因此,高中班主任要在对高中生的日常管理实践始融入德育教育,培养学生的思想道德素养,促进学生德智体全面发展。基于此,本文在分析我国高中生德育教育现状的基础上,阐述了高中班主任管理实践中融入德育教育的意义,并提出了一些融入方法,以供参考。

**[关键词]** 高中;班主任管理;德育教育;融入方法

## 1 我国高中生德育教育的现状分析

### 1.1 学校对德育教育的认识不够

明确在传统的教育观念当中,学校对于高中生的学习指导似乎就只有一个,那就是考试。他们通过三年的努力考一个理想的大学,几乎就是所有高中生的终极目标。正是由于这个目标的限制,让学生们花费了太多的时间都用在了学习上,过于重视学习,让高中生没有太多的时间去培养他们德育方面的教育,没有心思去提升自身的思想品质。学习能力固然对高中生非常重要,但是德育教育的培养对他们以后在大学,以及工作单位当中也有着很重要的影响价值。而正是因为学校对于德育教育的认识不够明确,才造成了这种现象。

### 1.2 教学方式过于陈旧

现如今教育事业的不断发展,高中的德育教学理念也应该随着时代的变换进行创新。但是现如今高中的德育教育其中的教学目标都没有进行明确的规定,而且高中班主任也没有高度地重视德育教育的理念,致使高中的德育教学效果达不到预期的教学效果。现阶段的高中教师还是主要以传统的教学模式进

行教学。例如:现在有很多的高中班主任在班会的时候给学生开展“爱国主义教育”,但是并没有根据现代的发展进行引导学生学习新的思想政治内容,只是对高中生进行开展“爱国主义教育”的教学活动,让学生进行合唱一些关于爱国的歌曲又或者是对学生进行传统的教学,给学生讲解德育知识等,并没有完全地吸引学生的学习兴趣,不仅没有提升学生的思想道德素养,更是严重影响了高中德育教学工作效果的提升。

## 2 高中班主任管理融入德育教育的意义

### 2.1 改变高中德育教育的现状

在德育教育并没有开设专门课程的现状下,德育教育要获得较为系统、完整的发展,就需要依靠班主任的教学管理,换言之,高中班主任管理融入德育教育,能够有效促进德育教育的发展,改变其现状。班主任日常管理活动占据着较长的时间,例如班会,同时,班主任是与学生相处时间最长的教师,对学生的性格、信息等情况都有着相对深入的了解,能够较为全面和细致地感受到学生德育教育状况,因此班主任在管理过程中渗透德育教育,对于改变德育教

育现状而言有着极大的促进作用和重要意义。

### 2.2提高高中学生的思想政治素养

班主任在日常班级管理过程中与学生的沟通交流机会比较多,因此,其可以将德育渗透到学生学习生活的方方面面,对学生的影响也比较大。学生的日常学习、言行举止、课间活动、卫生值日、宿舍生活等都可以进行德育教育,在日常生活中潜移默化的影响了学生的思想政治觉悟,无形中提高了学生的思想政治素养。

### 2.3提高高中班主任班级管理效率

高中班主任一方面要面对学生升学的教学压力,另一方面也要承受高中生性格叛逆导致的一系列挑战,管理压力也比较大。高中班主任在班级管理中开展德育,引导学生约束自己的言行举止,养成一个正确的人生观、价值观以及世界观,提高了学生的思想觉悟。学生以一种更加成熟积极的姿态投入到高中学习以及生活中,极大的提高了班主任班级管理的效率与质量。

### 3 高中班主任管理实践中融入德育教育的方法

#### 3.1提升学生对德育教育的积极性和正确认识

要在班主任管理实践中融入德育教育,最重要的一点就是要提升学生对德育教育的正确认识与积极性,再根据实际的教学生活把德育教育与同学们的日常管理融合在一起。作为班集体的核心人物,班主任应当以身作则,带领学生们正确认识德育教育的理念。班主任平时可以根据学生的爱好与业余习惯,给他们开展一些相关的“德育教育”活动,比如“安全教育”、“意志教育”、“情绪管理教育”等。通过这些活动与学生展开深入的交流,从而对他们德育教育有一定的促进作用。对于比较特殊的个别学生,老师可以对其进行一对一的德育教育工作,这样才能使学生更加健康的成长。

#### 3.2创新德育教育方式,营造良好的学习氛围

高中班主任在管理实践中融入德育教育的时候,先是需要教师能够根据学生的学习习惯和学习情况进行设计教学方案,让学生能够在轻松、愉悦的环境下进行学习德育知识,从而养成良好的道德观念 and 情操。高中班主任可以依

照高中学生的个性发展以及需求等进行开展德育教育的教学活动,以此来提升德育教育的教学效果,可以根据学生的兴趣开展学生感兴趣的的教学活动,一方面是为了能够在教学活动当中加深高中学生对德育教育的了解,而另一方面就是为了学生能够在德育教育活动当中建立良好的品德。例如:高中班主任可以运用课后的时间,给学生举办一个关于德育教育的主题,并让学生自己进行组织,要让每一名高中学生都参与到活动当中来,以此来加深学生对德育教育的深入了解。

#### 3.3生活化德育教育、提高学生的思想道德素养

班主任在日常班级管理中有效融入德育教育,首先要积极开展生活化的德育教育。由于高中教学以及学习压力都比较大,因此,大部分的高中都是寄宿制教育,学生的日常生活以及学习都在校园内,此时,班主任作为学生在高中校园中的“监护人”,要充分履行自身的教育职能与管理职能,将德育渗透到学生日常生活的方方面面。从学生的日常小事着手,树立良好班风,帮助学生养成良好的生活习惯以及学习习惯。结合高中教学实际,积极组织各种具有教育意义的主题活动,帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,真正意义上提高学生的思想道德素养。

#### 4 结束语

德育教育工作对于高中生的成长来说有着至关重要的作用,德育教育的培养,能够在一定程度上提升高中生的综合素养,使他们在以后的道路中能够顺利成长。但是我国高中生的德育教育现状不容乐观,存在不少问题,为了促进高中生德育教育的发展,应当在班主任的管理实践中融入德育教育,不断提高高中生的思想道德素养,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]王道军.“管育并重”视角下高中班主任德育实践应用[J].启迪与智慧(教育),2018(04):88.
- [2]秦玄.如何提高高中班主任德育工作的实效性[J].好家长,2018(22):198.

## 基于核心素养发展的学生管理策略研究

宋鹏云

(平顶山市第十五中学 河南 平顶山 467000)

**[摘要]**当下,关于学生核心素养的发展非常迅速。笔者结合多年的教学实践,致力于“学会学习”的实践研究,取得了一定的效果。“学会学习”作为六大大学生核心素养之一,受到越来越多的教师关注,其中一个基本要点就是勤于反思。反思性学习能力的强弱,直接影响学生教学学习的质量和思维能力的发展。因此,教师要改变传统的课堂教学理念,采取积极的策略,让学生成为学习的主体,变“要我反思”为“我要反思”。

**[关键词]**意识;素养;核心

### 0 引言

学生核心素养,主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。从核心素养到学科核心素养的研究和培养已经成为课程改革向纵深发展的重要动力,这也对我们的学生管理工作提出新的要求。

#### 1 核心素养的内涵

“核心素养”是指统整的知识、能力及态度之素养,能积极地适应个人及社会的生活需求,使人得以过上成功与负责任的社会生活,得以面对现在与未来的生活挑战。核心素养主要是指一个人成功应对实际生活中某种活动或行为所需要的“胜任力或竞争力”,它是由完成该种活动或行为所需要的知识、技能、态度等多种素质要素构成的综合性素质或整体性素质。参照以往研究中对核心素养的界定,我们将核心素养界定为一种综合素质,这种综合素质是个体胜任个体或社会活动所需要的知识、技能及情感、态度的综合体。与核心素养相比,知识与技能是指向某一门学科的或基于学科知识形成“听说读写”等基本技能,更多强调用于解决实际问题的工具性。而核心素养并不是指向某一门学科,其是个体的学习知识与技能所需要的及通过知识与技能所形成的一种综合素质。与能力相比,核心素养增加了社会维度。除了知识与技能,“能力”虽然也包含了在实际情境中完成任务所需要的情感、态度等成分,但是这种情感、态度更多是个体层面,较少涉及社会作用层面。在“核心素养”中,对社会的认同感、社会责任感等也是重要的组成部分。

#### 2 有效教学与学科核心素养培养的关系

(一)学科核心素养是有效教学的出发点和归宿。追求教学有效性的一系列的活动都是围绕育人这一教学目标展开的。换言之,育人的教学目标是有效教学的着眼点或出发点,若要判断由这些活动构成的教学是否真正有效,就要看它的教学成果是否符合预期的育人目标,如果符合,那么这种教学也就找到了它的归宿,因而也被称为是有效教学,所以育人这一教学目标是有效教学的出发点和归宿。在教学过程中,育人的教学目标是通过对学科核心素养集中体现的,因而,学科核心素养是有效教学的出发点和归宿。(二)有效教学是指向学科核心素养的课堂变革。学科核心素养陆续被定为高中相应科目的课程目标,这也标志着我国的教学改革真正步入了“核心素养时代”。接下来,学科核心素养的培养势必落实到课堂教学,而有效教学最重要的舞台就在课堂,所以,有效教学是指向学科核心素养的课堂变革。

#### 3 培养学生的学科核心素养为目标的有效教学的途径

##### 3.1深度教学,落实学生核心素养的培养

为了在教学中体现学生的主体能动性,深度教学需要把学生而不是知识作为教学对象,教学强调的是为了学生对知识背后意义系统及思想的理解,为学生最终的发展而教。其核心策略是过程策略,通过丰富学生课程呈现与体验,切实体现教学的过程价值,进而引导学生深度学习。实施深度教学可以通过任务导向学习、问题导向学习、成果导向学习等教学策略增强学生教学过程的参

与性。任务导向学习就是将课程目标、课程组织方式及课程学习方式等以任务的方式明确化,然后通过完成多样化的学习任务提升学生对学习内容的理解和体悟,增强学习意义感[10]。问题导向学习就是对课堂教学中知识类型进行划分,针对不同的知识类型提出不同的问题,然后通过问题引导学生探究、讨论、体验与反思的学习过程。成果导向学习就是根据学生身心发展水平和知识结构水平,提出通过学习应该达到也可以达到的发展水平,并以此引导学生深度学习过程中达到学习发展性结果。无论是任务导向学习、问题导向学习还是成果导向学习,对课堂学习过程性规约都是保证深度教学有效实施的关键。过程性规约是为了保证学习过程的完整性和规范性,使学生更容易获得新学习知识意义,避免出现理解断层。这种完整性与规范性包括新知识背景资料的搜集,新知识学习中辩证与比较,反思与讨论等知识探究、体验过程的完备。与素质教育相比,应试教育备受诟病的方面在于其没有充分挖掘知识学习过程性价值,仅仅将知识习得作为一种给定的对象简单线性地传授给学生,这种去过程、去背景的教学无法有效发展学生学习过程中学科思想、学课核心能力甚至学习过程中的情感、态度。

#### 3.2提高课堂有效知识含量,落实学科核心素养的培养

有效的知识是指能够建构学生原有的认知结构、促进其智慧发展的知识,而记忆性知识长期来看是低效的知识,因为根据人的遗忘规律,大部分死记硬背的知识终会被忘记。爱因斯坦曾说过,“当我们把学校学习的知识都忘掉后,剩下的就是素质”。那试问如果我们只注重记忆性知识的传授,若干年后我们的学生脑海中还留有什么呢?“授人以鱼,仅供一饭之需;授人以渔,则终身受益而无穷矣”。教师的职责就是做这个“授渔”之人,尽可能多地讲述有效的知识,使学生掌握学习知识的方法,为学生的终身发展奠基。当代是一个知识爆炸的社会,知识不再是稀缺资源,如何获取信息、甄别信息、选择信息、处理信息才是稀缺能力,教师也应培养学生这种适应时代发展需要的能力。

#### 4 结束语

学科核心素养是有效教学的出发点和归宿,有效教学是指向学科核心素养的课堂变革,即学科核心素养和有效教学是互有裨益、彼此成就的。时代背景下核心素养的养成须转变被动学习为能动学习,能动学习可以通过深度教学实现,深度教学须注重过程性规约。

#### 参考文献

- [1]罗祖兵.深度教学:“核心素养”时代教学变革的方向[J].课程.教材.教法,2017(04).
- [2]辛涛,姜宇,林崇德.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育科学,2016(6):4.
- [3]钟启泉.“核心素养”赋予基础教育以新时代的内涵[J].基础教育论坛,2016(05).