

学生如何在课堂上提高学习效率

李汝华

(通化县大川学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 一个人,从7岁到13岁阶段要在小学读书,每年要上近一千节课,绝大多数知识的获得都依靠课堂,都是在老师的传授教导下完成的。我们所学习的知识是人类智慧的结晶,我们要想以最快的速度尽可能多的掌握人类已有的知识并在此基础上有所创造、有所发展,最有效的方式就是提高课堂学习效率。本文研究了提高课堂学习效率的几种方法。

[关键词] 课堂学习; 效率提高; 策略研究

一、课前必要的储备

(一)要对知识拥有强烈的渴望和强烈的需求意识。这是听好课的心理前提。这是一个说起来容易做起来难的事情。要看你的奋斗目标和学习动机。动机、兴趣、意志、情感等心理因素始终伴随在整个学习过程中。求知欲望越强烈,对学习内容的兴趣越强烈;学习意志越坚强,学习效率就越高。

(二)养成良好作息习惯,合理用脑,保持大脑机能的最佳状态——充沛的精力储备。

充足的睡眠和休息,使大脑在听课时能处于最佳状态,课余时间的活动安排要恰当,娱乐活动要适度,学习生活要有规律,有计划性。这样,在课堂上才能精力充沛,提高听课效果。

(三)认真预习,做到心中有数,有的放矢。

(四)准备好本节所用物品,比如笔记本、文具、参考资料等。以免临阵磨枪,因为寻找学习用品而影响听课效率。

二、良好的课堂学习方法

(一)要寄希望于课堂。课堂上精神高度集中,认真的质疑困难,深入地思考理解。不少同学认为课下有笔记,有课本可查,往往听课时不求甚解,或稍遇到障碍就不想听了,这样浪费了宝贵的时间,增加了课下负担和作业难度。所以,要通过提高课堂的利用率,来减轻课下的学习负担,提高学习质量。

(二)以培养兴趣促专心听讲。兴趣是最好的老师。兴趣是专心听讲是提高课堂效率的前提。那么怎样培养兴趣呢?一是要有坚强的毅力。二是千万不要依仗个人好恶对待课程。树立各个科目都重要的观念。三是对于所谓不感兴趣的科目,要从主观上倾斜,在日常学习和生活中去寻找兴趣点。

比如,你不喜欢历史,但你喜欢历史题材电视剧。你就可以翻阅历史书,看一看历史书上介绍的内容和电视剧中的内容以否一致,差距都在哪里。你不喜欢自然,你可以要求自己去看鸟的飞行,青蛙的跳动,这里面都蕴含着课本所要介绍的知识。如果能够把这些能引起好奇的事物与所学的知识联系起来,就会诱发你的兴趣,有了兴趣就会凝神静思,不受外物入侵,专心致志地听从老师的教诲。

(三)要做课堂的主人。一名优秀的学生要重视这一点,积极参与课堂上的学习活动,不做一个被动的旁观者。要全神贯注地观察老师的每一个演示实验,积极举手发表自己的看法、参加讨论、不怕出错、不要爱面子怕丢人,明确“只要参与,就有收获”的道理,积极思考,做好记录。主动回答问题也是非常有益的,你回答的问题也许不正确,但正因为不正确,老师才给你纠正,并且是根据你的问题纠正,有着极强的针对性,等于是专门给你讲题,在众多的人中你就占据了优势。课堂上决不能只听老师讲课,只看学生展示,仿佛是一位参观者,学生决不能做课堂的袖手旁观者。

(四)既不要盲从,也不要钻牛角尖。“盲从”、“钻牛角尖”这是课堂听课中的两个极端,“盲从”则无知知灼见。“钻牛角尖”则易破坏课堂的系统性。课堂上总会有不理解的地方,这是正常现象。要先记下来,接着往下听讲,不懂的地方课下再去研究。

(五)认识知识体系的完整性。一本教科书总会拥有它完整的知识体系。一位优秀老师的教学总会围绕这一套完整的体系进行,这些知识如同一条环环相扣的链条,这个链条的哪一部分最关键,知识点是怎样串联在一起的,作为一名学生,要逐步去体会、去把握。比如历史:唐代政治、经济、文化等和宋代的异同点。如小学语文第十一册、第十二册文体的侧重点,内容侧重点都不尽相同。学生在教师的引导下一定要做到心中有数,全面掌握,头绪清晰。这样才能存取自如费时不多却裨益巨大。

(六)合作学习。课堂学习是一种集体学习的形式,同学的理解能力有差距,掌握程度,学习水平不会完全一致,老师只能依据大多数人的水平讲课,就会出现吃不饱吃不了的两个极端。所以,在老师讲课时,学生要大胆提出自己的见解,在和同学讨论时要认真听取别人的观点和理解。就会取长补短,共同提高,让集体智慧的结晶深入落实到每一个同学的心里。

(七)变被动接受为主动索取。比如,一篇课文有三种学习方法。一是自己深入细读探讨,能自己解决的就尽力解决,文言文较短的可先行背诵、默译。课堂上带着不理解的问题有目的去接受老师的讲解,这样学起来相对轻松有效且有针对性、目的性。二是虽按老师要求进行预习,但仅是皮毛,更多的还是仅仅依赖于老师课上的讲解,自己不愿多下工夫,被动接受,尽管对课文的理解背诵也能基本完成,但是不扎实。第三种是完全依赖老师,归纳起来就是“自己走”“喊着走”“拉着走”。当然是第一种最好。第一种和第二种比较,既然自己就被“走”的能力,何不主动一点呢?主动向前和半主动向前,形式上只差一点,结果上却相差一个等次。长期坚持自己走,你就会感受到学习的轻松并且有很高的效率。

(八)在归类中寻找规律。尽管我们所学的知识类别繁多,表面看来仿佛杂乱无章。可同一学科的知识总是有一定相关联的地方,作为一名学生应该依据知识的特点,从中寻找规律。发现了规律便于理清知识、领会知识,牢记知识。

(九)理清思路。上课一定要理清你的思路,思路就是思考问题的线索、步骤路数。要把老师在讲课时运用的思维形式、思维规律和思维方法理解清楚。向老师学习如何快速、合理、科学地思考问题。不断提高自己的思维能力。作为一名学生不能“学习”“一”就仅仅知道“一”,要注重开动脑筋,积极思考,举一反三,从学习具体科学知识上升到学习科学思维的高度,正因为如此,他们在把思路搞清楚的过程中,学到了科学的思维方法。

获取知识的途径主要来自于课堂和社会。作为一名小学生绝大多数的知识都来源于课堂。只要学生养成乐于学习的习惯,具备科学的学习方法,就能掌握更多的知识,为实现报效祖国的梦想奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]钱守旺.走近钱守旺:感受数学课堂的魅力[M].福州:福建教育出版社,2006.
- [2]呼廷爱琴.构建深度课堂 启迪学生智慧[J].基础教育论坛,2010(5).
- [3]陆荣.问题驱动思考 构建深度课堂[J].小学教学参考,2013(35).

小学数学课堂自主创新思维的教学

何 菊

(纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300)

[摘要] 数学是“思维的体操”,是培养学生创新思维和创新能力的一门重要学科。教师应创设宽松愉快的学习氛围,遵循儿童认知规律,挖掘他们的潜在能力,发挥他们的主体作用,让儿童成为学习数学的主人。因此,在课堂教学中,如何发展学生的个性,培养学生的创造性,已成为当今课堂教学研究的至关重要的前沿问题,本文研究了怎样做好学生创新思维能力的培养,提高学生的创新能力。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 创新思维; 培养策略

一、学生创新思维和创新能力培养策略

(一)找准创新教育的内容与方法,是创新教育的基础。

在教学中:第一方面内容是创新意识培养。第二方面的内容是创新思维的培养。第三方面内容是创新能力的培养。第四方面内容是创新品质的培养。创新教育方法为:①激励教学法。②问题情境教学法。③实验探究教学法。④发现法。⑤讨论法。

(二)建立民主、和谐的课堂氛围是创新教育的保证。

营造一个平等、民主、充满想像、充满乐趣的课堂氛围是培养学生创新能力的保证。经过实践得出:①建立新型的师生关系,为创设民主、宽松的课堂氛围铺石;②创立学习共同体,活跃课堂氛围;③运用数学与生活实际的联系,激活课堂气氛;④运用多媒体,活跃课堂氛围。

(三)改革传统的课堂教学模式,运用创新教育课堂模式,可以提高学生的创新能力。

(四)改良传统课堂教学模式,也能培养学生的创新能力。在研究中,我发现部分教师不太愿意改革传统的课堂教学模式,那么在传统的课堂教学模式中体现探索创新呢?从数学的课堂结构上来看,一堂新授课,必须把培养学生的探索创新能力作为教学目标,并在课堂教学中实实在在的贯彻,营造引发创新

意识和创造力的环境。要上一堂培养学生创造力的课,必须有一定的知识和情感准备的,“教育既有培养创造精神的力量,也有压抑创造精神的力量”。作为小学数学教师,就是要把握好这个度,要在鼓励学生主动发展的同时积极创造有利条件,在引导和指导上下功夫。因此,数学新授课中,既要作知识上的准备,还要做情感上的准备,融洽师生关系,营造民主氛围,使学生在宽松、和谐的环境下学习,强化学生的参与意识,学生才会有充分表达自己思想感情的机会。这也就是培养学生创新意识和创新能力的起点。教师要从培养学生的创新意识和创新能力出发,对教材进行适当的调整,不能沦为教材和教参的工具,要灵活运用教材,一般要先由学生自己尝试(有指导下的尝试),自己探索,自己得出初步结论,并与同桌、小组进行讨论,教师再加以适当的补充讲解,让学生感受理解知识的产生和发展过程。要鼓励学生求异,打破思维定势,多方启迪思维,提倡标新立异,鼓励点滴进步,塑造成功意识,精心设计问题,鼓励学生大胆质疑,这就是能不能培养学生创新能力最为关键的地方。教学中的巩固练习,教师要充分体现针对性,层次性,通过一题多练、变式练、深化练、开放性练习等,培养学生思维的准确性,灵活性及创造性,要抓住契机,启发学生想象,要发展他们的想象。因此说,巩固练习更是提高学生的创新能力的重要时机。