

提高农村小学信息技术教学效率的方法

韩雪艳

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要] 信息技术的广泛运用引起我国教育部的重视, 培育学生信息素养, 提高学生信息能力, 已成为我国教育的主要目标之一。小学信息技术是九年义务教育的必修课程, 受到学生、教师和家长的高度重视。强化信息教学不仅是培育综合性人才的需要, 更是实现教改发展, 顺应社会需求的必然选择。而现阶段小学信息课堂仍存在一系列的教学问题, 影响课堂教学质量。教师急需调整教学方式, 基于信息素养视角下运用不同的教学手段开展课堂教学。

[关键词] 信息素养; 信息技术; 课堂教学

一、提升教师信息素养, 为教学注入活水

教师是教学的主导, 教师的水平在一定程度上决定了教学质量。在小学信息课堂中, 教师是课堂的领导者, 教师的信息素养与能力水平直接影响着学生的学习效率与教学质量。现阶段, 我国小学院校内信息课程专业教师数量远远不足。部分小学的信息教师是由其他学科教师兼职担任或转任, 仅接受过简单的课程培训即上岗教学, 自身专业技术水平偏低, 没有接受过完整系统的信息教学培训, 对于信息知识的理解存在一定的偏差。这一现象严重影响着课堂教学质量。故此, 教师应不断提升自身信息素养, 积极学习信息技术知识。定期参与校方组织的专业培训, 参与学科调研, 与其他教师进行频繁交流, 快速提升信息素养。其次, 校方也应大力招聘优秀教师人才, 组建一支优秀的信息技术教师队伍。聘请专业人士为教师进行培训, 到其他优秀院校学习。

二、注重实践, 培养学生的信息意识

小学阶段是学生发展的基础时期, 也是人发育成长的最快、最旺盛的时期, 具有较高的塑造性和最佳的教育接受性的特点。在这个时期, 只要加以适当的引导, 对学生行为习惯、人生态度、性格塑造等方面的形成有着积极作用和意义。信息意识是一种主观意识, 是指个人迫切要获取相应的信息需求, 提升信息素养的兴趣, 能够利用相应的信息为社会和个人发展奠定扎实的基础。信息技术的课程开展, 最为基础的是每个学生都有对应的计算机, 为有效的信息技术课程奠定扎实的基础。在计算机面前, 教师应该引导学生正确的坐姿、正确的手势、正确的操作, 从而使学生的信息技术更加标准。在初次接触电脑的时候, 教师可以运用计算机软件指导学生正确地操作计算机, 使学生快速掌握电脑计算、画画等相关比较简单的操作。当然, 也可以从学生的求知角度出发, 加深相应的信息技术的学习, 使学生的信息技术更加全面、具体、实用。例如, 在学习《画线》的过程中, 可以引导学生正确运用鼠标、键盘等, 绘制简单图形, 让学生感受图形整体完成的步骤, 培养学生的整体感、大局观。这种实践操作不仅激发学生学习的兴趣, 也有助于提升学生的实践操作, 有效地保证教学质量和教学效果。

三、尊重学生的个性发展, 激发学生的学习积极性和学习兴趣

皮亚杰认为, 活动是联结主客体的桥梁和中介, 认识的形成主要是一种活动的内化作用。也就是说只有学生自己具体地和自发地参与各种活动, 才能形成他们自己的认知。为此, 在教学的过程中, 必须激发学生的自主学习意识, 提升学习的主动性和积极性。在信息技术的教学过程中, 教师要不断的探索新的授课方法和教学模式, 最大限度的激发学生的学习积极性。学生使课堂的主体, 那么在小学信息技术课堂教学的过程中要不断的激发学生学习积极性和主动性, 让学生动起来。有效的课堂应该是师生互动, 学生有什么问题能当面反馈给老师, 老师在作出调整, 这样才能提升课堂教学的有效性。在教学媒介上要与时俱进, 使用信息化手段和技术开展授课, 让学生感受到信息技术的有用性。在开展信息技术教学的过程中, 教师要依据教学内容和学情的变化采取

适当的教学模式, 但是无论采取那种教学模式都必须挖掘学生资源, 让学生积极的参与课堂教学。比如采取小组合作学习模式, 采取先学后教的教学模式, 采取翻转课堂教学模式, 采取情境教学模式等等。在授课的过程中对于抽象的理论知识要反复详细讲解, 要结合经典案例和实践操作进行循环讲解, 这样才能确保学生学得会, 提升学习效果。在小学信息技术课堂, 教师还要采取有效的方法提升学生的知识学习, 让学生掌握一定的信息技术常识。对于信息技术来说, 已经成为当下工作和生活的有效媒介, 所以每个人既要学会使用, 又要懂得起最基础的维护与维修, 要想做到这些就必须对信息技术有一个全新的全面的认知。

四、以“寓教于乐”的理念培养学生的信息能力

小学作为教育历程的最基础阶段, 决定了信息技术学科亦是相关技能与知识教育的起步阶段, 具有着至关重要的作用。小学生基本信息素养的体现, 在与是否能够运用信息技术进行简单的信息交流和检索, 培养小学生的信息编辑与上网能力, 能够有效激活学生的学习兴趣进而生成对信息技术的热爱。在学习过程中, 教师引导小学生利用网络服务于学习和生活中遇到的各种问题, 是培养小学生信息素养的最基本目标[3]。本文认为, 小学生的年龄特点决定了学生的个性化差异尤为明显, 并且认知水平决定了只有寓教于乐, 才能有效激活小学生的学习兴趣。比如在对小学生进行打字教学的过程中, 利用传统的理论式教学模式很难保证教学效果, 而类似于“金山打字通”这种打字游戏软件的应用则能够使学生在玩游戏的过程中更好地掌握打字要领。衡量学生信息素养的一项重要指标就是学生是否能够高效使用计算机进行信息的检索。本文认为对于这项能力的培养, 最为重要的就是教学方法, 除了进行基本的操作教学之外, 还要积极强化对小学生搜索内容的引导, 以保证所有的知识均能够切实为学生的学习提供积极的帮助为宗旨。另外, 当前社会现代化发展的一个最明显体现就是信息交互性的优势, 各种交流软件的应用已经普及, 培养小学生利用信息技术进行交流意义重大。对此, 教师应当重点引导学生在特定的适合儿童上网聊天的软件当中进行信息交流能力的培养, 以保证学生信息素养的提升处于健康的环境下。

总之, 伴随科学技术的不断创新, 信息技术已经趋于成熟。信息技术在现代社会中广泛运用, 掌握扎实的信息技术是新时代背景下企业对于人才的基础要求。如何在基于信息素养下开展课堂教学, 构建高效课堂, 是广大教师不可回避的重要问题。

参考文献

- [1]张俊芳.提高农村信息技术课堂效率的方法[J].新课程学习(上), 2012(3).
- [2]杜玲玲.提高农村小学信息技术课的课堂效率浅议[J].新课程(小学), 2011(8): 55-55.

浅谈小学语文教学中互动教学的运用

张洁

(江西省上饶市鄱阳县饶埠中心学校 江西 上饶 334000)

[摘要] 互动是当前课程改革中的常用词语。“师生互动, 共同发展”是新课程对课堂教学的定位, 也是教师课堂教学新的价值取向。心理学认为: 教学是师生传意互动的过程。不同的传意互动方式, 其效果不同。教学过程传意互动, 核心是要让学生在学中会学, 学会探究, 学会创新。互动课堂教学的具体要求是: 最大限度地发挥教师的主导作用, 调动学生学习的积极性, 给学生主动参与的机会, 给学生留下思考的空间。它所关注的不仅仅是学生是否参与学习, 更重要的是解决一个学生如何参与的问题, 即如何发挥学生主体性的问题。本文就互动教学在语文课堂教学中的运用从三个方面展开探讨, 力求让学生由“要我学”向“我要学”、“我要学”向“我会学”、“我会学”向“我学会”转化, 真正形成师生互动、生生互动的“学习共同体”。

[关键词] 传意互动; 互动; 教学; 问题

著名教育家叶澜教授曾提出: “人类的教育活动起源于交往, 教育是人类一种特殊的交往活动。”但是在现实教学过程中由于诸多原因, 在一定程度上阻断了师生间的交往, 讲授、灌输成为了教学的主要方式。把学生当作接受知识的容器, 重视教给学生知识, 忽视教给学生获取知识的有效方法, 限制了学生的创新能力和实践能力的培养, 学生的学习处于一种被动的状态。新一轮基础教育课程改革中更强调人在交往中学习, 强调在教学活动中让课堂真正地“动”起来, 这个“动”不是教师或学生的单方面的“动”, 而是一种“互动”, 既有教师的“动”, 更有学生的“动”, 是师生之间, 生生之间, 师生与所有教育资源之间的一种互动。

教学过程的传意互动, 其核心就是要让学生在学中会学、学会探究、学会创新。

心理学认为: 教学是师生传意互动的过程。不同的传意互动方式, 其效果不同。单向传意, 效果最差; 双向传意, 效果较好; 多向传意, 效果最佳。“师生互动, 共同发展”是新课程对课堂教学的定位, 也是教师课堂教学新的

价值取向。互动是当前课程改革中的常用词语。互动教学中师生、生生交互作用发展过程分三个阶段: 启动阶段(发动—萌动); 联动阶段(调动—主动); 能动阶段(助动—自动)。

互动课堂教学的具体要求是: 最大限度的发挥教师的主导作用, 调动学生学习的积极性, 给学生主动参与的机会, 给学生留下思考的空间。它所关注的不仅仅是学生是否参与学习, 更重要的是解决一个学生如何参与的问题, 即如何发挥学生主体性的问题。我们所追求的是在学生期待得到新知的时候, 通过全过程参与习得新知。那么, 具体如何操作呢?

其一, 参与教学目标的确立, 通过“我们应当学会什么”“我想学会什么”引导学生参与确立学习目标。这一过程是由“要我学”向“我要学”转化。如: 教学《装满昆虫的衣袋》这篇课文时, 课前, 在熟透课文内容的基础上, 一开始, 师生交流, 确立学习目标。师: 同学们, 今天老师给大家带来了几幅画, 我们一起来看看, 画了什么? 你看了以后还想说什么? 可以跟同桌交流。(通过投影把纺织娘这只真实而形象的昆虫展现在同学面前)一下子, 课