

# 浅谈农村初中英语课后作业的合理性和有效性

张玉玲

(甘肃省兰州市榆中县马坡学校 甘肃 兰州 730100)

**[摘要]** 英语课外作业作为课堂教学的延伸和补充,是教师了解教学目标的落实情况以及学生知识和技能掌握情况的一种重要手段,是学生巩固、掌握和深化课堂所学知识必不可少的手段,是培养学生综合运用语言能力的有效途径。科学的布置课外作业,可以减轻学生的学习负担、增加学生的学习兴趣,也可以让学生和教师从繁重的工作中彻底地解放出来。

**[关键词]** 课后作业;合理性;有效性

英语课后作业对英语的学习是具有莫大的帮助的,因为课后作业是对知识点把握程度的考核。根据新英语课程标准的要求,大多数教师能在课堂上采用较丰富的课堂教学形式。然而,我们发现英语课后作业的布置形式过于单一化、笼统化、绝对化。众所周知,课后作业是对课堂教学的巩固和延伸,那么假如课后作业与所学内容不符,或难度过大,或学生单独不能完成,课后作业就变得毫无意义了。在当前“减负提质”的教育思想指导下,合理有效的布置课外作业,显得尤为重要。

## 一、作业要推陈出新,足够新颖,吸引学生

课外作业的设计看似简单实则需要考虑诸多因素,是一个较为复杂的问题,在设计课外作业时,英语教师首先就要考虑教学的要求,要立足于英语教学任务,第二,教育的对象是学生。因此,教师还要充分考虑学生诸如好奇、厌旧的心理特点。初中英语教师在设计作业时,最好采用活动式或者具有创造思维的形式,将学生的唱、说、画能力同课堂教学重点进行有机结合,将英语练习寄予快乐之中,让学生在一个相对轻松舒畅的环境中温习课堂知识,提高学习能力。比如,在教学生关于人体方面的单词时,笔者就给学生布置了任务,让他们三到四人一组,然后以小组为单位,在课后向生物教师请教或者查阅文献,搜集人体各个部位的名称,然后通过翻阅词典、上网百度等方式,尽量将这些部位翻译成英语。同时,笔者也对这项任务进行了拓展,让学生上网搜索文献,看看颜色和人体这些部位有什么关系,当人看到某种颜色后,身体的那个部位会最先有反应,每组学生在第二天课堂上,都要做一分关于人体部位和颜色的报告,前提是,报告要尽量用英语完成。这项任务布置后,很多学生没有了过去的那种反感,反而产生了浓厚的兴趣,学生们在进行这项任务时就会发现自然而然地认识了人体中很多部位的单词,诸如:nose, mouth, arms, tongue,等。另一方面,通过搜索颜色和人体部位之间的联系,学生能够扩充现有知识。最后,让学生尽量用英语写一篇报告,也能锻炼他们的写作能力,巩固学生对于重点句型的理解。

## 二、分层次布置作业

教育的主体是学生,无论是课堂教学还是课外作业,教师都要充分考虑到学生的主体位置,认清学生是一个个不同个体,每一个学生对于事物的认识都不同,每一个学生的能力也有着差别。设计课外作业时,教师要认清这种差异性普遍存在的,英语作业在设计时要兼顾共性和个性,要具有分层性。因此,教师要尽量从学生的实际出发,立足于学生的基础,为不同的学生设计作业结构。比如,在学习《How can we become good listeners?》一课中,教师就必须认清,学生中有着成绩好坏之分,对于成绩一般的学生,上课认真听讲也许就算是做到了good listener,但是对于那些成绩好的学生,这就远远不够,他们还需要在课堂中同教师进行适当的互动,帮助教师完成教学任务。因此,在设计这一课的课外作业时,教师不妨将其分为“必做”和“选作”这两个层次。“必做题”就要求每个学生都尽力做到,而“选作题”则是对于那些成绩较好的学生。再比如,遇到以对话形式的课文,教师在布置口头课外作业时就可以将其分为:成绩一般的学生分角色有感情地朗读课文;成绩较好的学生适度脱离课本进行对话;成绩好的学生则要分角色表演课文。

## 三、设计具有探究性和开放性的课外作业

新课改后,更加提倡素质教育,不仅注重成绩,而且要促进学生全面发展。这就要求英语教师在保留传统作业的部分内容时,还要突出教育的探究性和开放性,让学生在解决作业时能够思考、探究。为什么国外的孩子学得不多但是在创造力和创新力上要远超我国的同龄孩子,作为教师要好好反思这一点,也许作业形式和内容的改变就是一个不错的开始。在设计课外作业时,让学生锻炼动手能力,多种感官合作,让学生在课堂内容有着深层次理解的同时,增强实践能力,开发思维,启迪灵感。比如,在《I like music that I can dance to》这一课时,教师就可以让每个学生回家听了一首英文歌,然后根据自己的感受,自由地编排一些动作,随着歌曲跳舞,第二天在课堂上进行表演。这样新颖的活动,既能开发学生的思维,也能活跃课堂气氛,对于课堂教学同样有着促进作用。

## 四、基于养成性原则

养成性在于长期培养,是需要时间去强化的。英语是一门语言科目,语言强调读和练。所以要达到作业有效性的目标,就要求老师布置的作业就要有长期性,比如每天朗诵30分钟的课文,长此以往,就会养成学生每天练习的习惯。老师也要多开展一些展示活动,给课后作业一个展示的机会,比如,英语作文展、英语口语秀等,让学生练有所获,看到自己的成长,养成良好习惯。

## 五、作业的评价不可忽视

教师为学生设计了科学而有层次的作业,学生通过解决这些作业,能够反映出他们对于课堂内容的理解和对重点知识的掌握程度,这些都是重要的教学反馈,对于日后教学方式的改进和优化有着重要作用。因此,英语教师要重视起学生作业的评价,对于学生在作业中犯的错误要及时指出,以防学生一错再错。除此之外,教师也要定期对自己布置过的课外作业进行反思总结,为今后的作业设计积累经验。

总而言之,课外作业是提升教学质量的一个重要手段,应该从各个方面入手,提升课外作业的有效性。

## 参考文献

- [1]李姝红.2012.初中英语研究性作业设计的实践研究[J],教研论坛,(3): 8-9.
- [2]李良勤.2009.布置开放创新型作业的策略与实践[J].中小学外语教学,(6): 21-25.
- [3]汪四楼.提高英语作业设计有效性的实践与思考[J];中小学教师培训;2009年02期
- [4]聂磊.减负增效——初中英语课后作业合理性和有效性的研究[J];学周刊;2013年13期
- [5]叶雪莲.初三学生英语分层次作业设计研究[D];杭州师范大学;2012年
- [6]吴春.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[D];上海师范大学;2012年
- [7]汪亮.新课标下的初中英语课后作业设计的现状与策略[J];知音励志;2016年22期

# 趣味教学在初中英语教学中的应用分析

胡梅芳

(无锡外国语学校 江苏 无锡 214000)

**[摘要]** 根据初中生好奇、好说、具有强烈的好奇心但是自制力差的特点,传统刻板的教学模式就会影响学生的学习兴趣,降低学生的对英语学习的积极主动性。教育改革的推动下,新课程标准的提出明确了学生在学习中的主体地位,充分发挥学生的作用,保证学生有浓厚的学习兴趣。因此趣味教学在英语教学中的英语显得十分重要,改变了传统的效率低下的教学方式,让学生保持积极的学习态度,促进学生的学习动力。本文就趣味教学在初中英语教学中的应用策略进行了分析,希望能够促进初中英语教学的发展。

**[关键词]** 趣味教学;初中英语;应用策略

## 一、趣味教学在初中英语教学中的意义

兴趣站在心理学的角度分析是一种心理倾向,是人对于某种事物认知和掌握上的倾向。初中生在开始的英语学习中,不一定存在浓厚的学习兴趣,学习兴趣是在学习的过程中循序渐进的过程中通过情感的满足慢慢发展形成的。在心理学中可以将兴趣分为两种,由于客观事物引起的兴趣是直接兴趣,由于在经过实践满足感产生的兴趣是间接兴趣。在人们的生活中,兴趣是十分重要的,对人们的行为产生了一定的引导作用,兴趣对初中英语学习也有重要的推动作用。也就是说,在学习的过程中,初中生是可以慢慢培养出英语学习兴趣。通过对兴趣的培养,改变英语教学的机械性,使学生主动的获取英语知识,在当前的工具化英语学习中,丰富了英语学习的乐趣,让英语学习拥有风度哦的美感。初中英语教师应该从培养学生的兴趣入手,结合学生的实际情况,创造良好的条件,提高学生对英语学习的兴趣,强化学生在英语教学中获得的满足感。一旦初中生在英语学习中产生了良好的学习兴趣,就会积极探索

英语奥秘,拥有强大的学习动力,提高学习质量。

## 二、趣味教学的应用策略

### (一)情景教学

在教育改革的推进下,趣味教学已经成为了当前在教学中应用的重要方式,情境教学对趣味教学的一种体现方式,对初中英语教学有重要的作用,教师在教学中,通过将学习内容和教学方法的有效结合,为学生创设恰当的学习情境,比如语言环境、情景剧等,让学生通过情景教学法加深对英语知识的记忆和理解。同时创建良好的教学情境,还能够为学生提供更多的锻炼英语口语的机会,帮助学生练习口语,让学生得到良好的口语交际能力的提升。

我们以《Where would you like to visit》,这一单元的展示为例,这单元所学习的内容包括旅游地点以及其中的著名景点,文化习俗等。在教学中我们可以设置旅游的情境剧,以学生的学习小组为单位,让他们自行编一个情景剧,综合自己的知识储备,在简单排练后在全班同学的面前进行表演。情景教学法,