

浅谈小学数学课堂中的小组合作学习

许新建

(山东省济宁市兖州区漕河镇中心小学 山东 济宁 272100)

[摘要] 小学数学是小学阶段的基础学科,做好小学阶段的数学教学对于学生的全面进步和未来成长尤为重要。小组合作学习作为新时期一种新颖的教学手段,小组合作的灵活应用对于学生合作意识的养成和合作精神的培养尤为重要,同时还是拓展学生思维空间的有效手段。由此,在小学数学实践中灵活应用小组合作学习手段尤为重要,值得未来教学引导中广泛应用。

[关键词] 小组合作学习; 小学数学课堂; 有效应用

0 引言

小组合作学习在小学数学课堂上有着一定的应用;通过学生之间的密切合作,对于学生团队合作意识的培养尤为重要,同时还能够帮助学生树立起正确的学习方向,从而为数学课堂源源不断的注入活力,让学生在课堂上变得更加主动,改善传统教学模式下死气沉沉的教学现状。下面,本文就小学数学教学现状,对小学数学课堂上高效运营小组合作学习的有效手段作具体阐述。

1 小组合作学习的内涵阐述

在诸多的教学引导手段中,小组合作学习是最关注学生“合作”效果的一种学习方式;通过有效的引导,让学生获得学习方面的密切交流,从而进行密切的合作探索,解决学习中的困难和阻碍。其次,新课程改革下,小组合作学习的开展与素质教育的基本要求密切相关;其中小组合作学习与素质教育下新的教学理念相互融合,改变过去只关注学生最终考试成绩的片面性现状,将关注重点转移到教学过程中去,从而实现教学效率的稳步提升,这对于激发学生的创新思维和实践能力具有重要意义。再者,小组间的合作学习又是学生自主性和合作性有效结合的前提;在不同教学目标的指引下,学生可以结合自己的实际学习需求,进行针对性的选择,这也是体现学生主体性的表现;在学习方法的选择中,又是总结自我、完善自我的过程;而合作学习下,老师则将不同的学生按照综合因素分为不同的小组,为每个小组分配学习任务,让学生在互动的过程中把握各种动态元素,让学生通过互动获取知识的同时,又能够实现学生互动能力和合作意识的培养。最后,要想取得良好的教学效果,老师应该保证小组分配的均匀性;不同的学生个体之间存在一定的差异性,而老师则应该从学生的性格特点、语言表达、学习基础、兴趣爱好等多方面入手,实现组间分配中,各个小组的实力保持一致性;并且引导各个小组制定阶段性的教学目标,并且定期将每个阶段的学习效果进行汇报。

2 小学数学课堂上开展小组合作学习的意义阐述

小学数学课堂上,为学生提供更多合作学习的机会,对于学生的合作意识的培养尤为重要;同时,现阶段的小学教育中,老师在传授知识的过程中,严重忽视了学生的德育教育,这对于学生健全正常的人格十分不利;而小组合作学习引导下,在良好师生关系的烘托下,能够让学生学会分享;久而久之,学生才会积极主动、灵活快乐地去探索新的数学知识,这也是保证小学数学教育事业稳步发展的保障;由此,小学数学课堂上灵活开展小组合作学习手段具有重要的应用意义。

3 小组合作学习在小学数学课堂上的应用策略阐述

3.1 践行小组合作理念,充分发挥学生的主体作用

在教学引导中,先进的理念是指导教育事业稳步发展的前提和保障;这就要求小学数学课堂上,老师应该活用小组合作学习手段,从学生的学习兴趣、

学习能力、思维现状以及知识水平等方面入手,帮助学生组建起优质的学习小组,让学生在数学知识的学习和探索中,探求新的学习思路,进而体现出合作学习中的自主性和合作性。最后,小学数学是一门比较抽象的学科,学生在知识学习中,难免会遇到一定的困难;这对于学习水平较好的学生而言十分简单,为此,这就要求老师应该有效引导学习成绩较好的学生耐心指导基础较差的学生,从而实现学生学习水平的均衡发展。

3.2 通过有效合作来提升学生的知识应用能力

小学数学是一门与生活实践密切相关的课程,而学习的最终目的是为了学以致用;所以,这就要求老师应该为学生提供一些合作活动的机会,让学生能够通过协同合作、互相帮助等多角度的学习手段,来帮助学生灵活掌握数学知识;例如在几何图形的学习中,几何体的体积和表面积的学习一直是重点内容;为了调动起学生的学习积极性,老师可以准备好不同形状的几何体,如魔方、塑料盒、饭盒等等,分给不同的小组,让每个小组计算所分到的几何体的体积和表面积;并且对于计算效率高、且准确率高的小组,老师应该给与一定的奖励,并且鼓励其他小组以此为榜样,向其学习。

3.3 注重小组合作学习中教学新元素的渗入

小学阶段,学生往往对于一些新鲜的元素充满兴趣;这就要求老师在教学实践中,应该改善一成不变的教学手段,注重多媒体技术、游戏化元素的灵活应用;例如,许多老师为了带动课程活跃性,往往会通过提问的方式来带动课程进程;在老师提出问题后,有的时候课堂气氛过于死气沉沉,各个小组都不愿意主动去回答问题;在这种情况下,老师则可以适当引入一些教学新元素;可以鼓励学生走向讲台,手动操作多媒体设备来探索公式的推导、定理的产生,这对于有效带动起学生的积极性尤为重要;久而久之,合作学习的效果才会稳步提升。

4 结语

合作学习是近年来新兴的一种学习手段,在小学数学教学中具有较好的应用意义;这就要求老师应该从学生学习现状入手,努力塑造学生的合作学习意识,提升学生的知识应用能力,帮助学生构建起轻松的学习氛围;并且合作学习引导下,学生的知识理解、有效应用等都可以获得提升,值得广大师生广泛使用。

参考文献

- [1] 设有效课堂,促学生深度学习[J].吴圣娟.科学大众(科学教育).2017(09)
- [2] 陶行知生活教育理念在小学数学教学中的思考[J].黄严.课程教育研究.2013(05)

浅谈如何运用多媒体教学提高小学数学课堂教学效率

叶远刚

(云南省昭通市永善县教育局教研室 云南 昭通 657300)

[摘要] 多媒体技术在不同类型的教学中可以提高数学课堂反馈的实效性。一是利用多媒体的直观性,提高数学概念教学中反馈的实效性;二是利用多媒体的趣味性,提高数学技能教学中反馈的实效性;三是利用多媒体的及时性,提高数学复习教学中反馈的实效性;四是利用多媒体的交互性,提高数学活动教学中反馈的实效性。

[关键词] 多媒体; 小学数学课堂; 教学反馈; 实效性

1 利用信息技术为数学课程提供资源

应用信息技术的一个最大优点,就是能创设出声情并茂的场景,使学生手中有物,目中有景,口中所言,心中有所想。我们在教学中,应把学生生活中能够见到的,听到的,感受到的数学现象和数学问题融入课堂,拉近学生与数学的距离。小学数学论文,这样学生的手、眼、口、脑等多种感官在创设的场景中尽情地发挥作用,让学生体验到数学的价值,感受到数学与现实生活的紧密联系,而这些教学资源的提供,生活情景以及生活现象和问题的呈现就可以利用信息技术来完成。

例如,教学小学数学一年级“统计”内容时,我设计课件引入色彩鲜艳的图画、生动活泼的卡通人物给孩子们以美的享受,在比较真实的展现教学过程的同时,使他们体会到记录的重要、方法的多样,进而认识统计图和统计表。以《九的乘法口诀和口决求商》一课为例,就可以在资源库中找到用手指指法记忆九的乘法口诀的图片和一段关于乘法口诀的动画视频,这些资料都可以在网上点击预览,需要的话直接下载到指定的地点就可以使用了。如果还有需要的话,还可以通过百度、google、雅虎等搜索引擎进一步搜集资料。多媒体凭借其特有的方式,为孩子们营造了身临其境的掌握数学知识平台,在这个过程中也增长了他们解决问题的能力。

2 利用信息技术,使数学贴近生活实际

为什么许多的孩子对数学缺少兴趣呢?华罗庚曾经说过对数学产生枯燥乏

味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。新课程标准提出“数学要贴近生活”、“数学问题生活化”,如果把数学知识放在一个主动、活泼的情境中去学习,更容易激发学生的学习兴趣,而利用计算机教学可展示优美的图象、动听的音乐、有趣的动画,创设良好的教学情境,最大限度地激发学生兴趣。计算机的动画、渐变、叠加等效果和计算机的声像功能能将知识难点和某些过程直观化,以多种媒体刺激学生的感官、深化认识程度,并通过揭示内在的规律和现象的过程,培养学生的思维能力。应用多媒体可以变静为动,加强对概念的理解,可以多方面,多角度地演示,强化算理教学,突破教学重难点。小学数学论文,培养学生求异思维。

例如,在讲解“圆的面积”一课时,为了让学生更好地理解和掌握圆面积计算的方法这一重点,我先在电脑上画好一个圆,接着把这个圆分割成相等的两部分共16份,然后通过动画把这两部分交错拼好,这样就可以拼成一个近似的长方形。反复演示几遍,让学生自己感觉并最后体会到这个近似的长方形面积与原来的圆的面积是完全相等的,再问学生还发现了什么?这个近似的长方形的长、宽与圆的什么有关?从而导出求圆的面积公式。使得这课的重难点比较容易地突破,大大提高了教学效率,培养了学生的空间想象能力。

3 利用信息技术提高课堂教学效率

利用信息技术辅助教学,解决了课堂教学内容的许多矛盾,增强了教学效果,使声、形、色并茂,给小学生鲜明的表象,使学生学习数学的兴趣提高,