

# 如何对幼儿进行正确的家庭教育

何琴

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

**[摘要]** 幼儿时期是人成长及其未来发展的关键时期,家庭教育对幼儿学习成长起着举足轻重的作用。近年来,家庭教育中存在的过分轻视或者过分偏激的教育方法严重影响到了幼儿的身心健康发展。家长应以正确的教育方式培养和引导儿童,促进其快乐生活,健康成长。

**[关键词]** 幼儿;家庭教育;正确方式

教育是家庭的一个重要职能。正确的家庭教育对幼儿个性、身心、习惯等重要心理品质的形成具有重要作用,人的各种品质都是在幼儿时期形成的。因此,家长必须重视家庭教育,遵循幼儿成长规律,关注幼儿发展过程中的每一个敏感期,创造和谐友爱的家庭教育环境,理解幼儿的行为并做出正确回应而且要掌握科学方法,首先促其成人,则不愁不成材。

## 一、家长要以身作则,主要有以下几点

(一)父母说话算话,说了就要做。诚信是人的立身之本,是全部道德的基础。尊重他人是最重要的文明习惯之一,也是吸纳一切智慧的必要态度,父母要给孩子示范用心倾听各种声音,不去粗鲁地打断别人或随意插嘴,这也是现代孩子应有的良好素质。

(二)按规律办事。养成做事之前先了解规则的习惯,并自觉遵守有关规则。如:孩子从小应习惯于在公共场所的排队,而拒绝投机取巧。中国加入WTO的现实,尤为迫切地提出这一强烈需求。

(三)让孩子时刻记住自己的责任。是否有责任心,是衡量一个人是不是现代人的标志,也是衡量孩子社会化水平的关键指标。

(四)从小养成天天锻炼身体的习惯。保持健康第一是教育孩子永恒的方针,也是孩子幸福的基本保障。

(五)用过的东西放回原处。这不仅有利于培养孩子思维的有序性,也有益于孩子责任心的养成。但应从小教育,一旦错过最佳教育时期,再去矫正将相当困难。

(六)及时感谢别人的帮助。对一切来自他人的帮助都应心存感激,对于一切妨碍他人的行为都应心存愧疚。如能养成及时表达内心感受的习惯,既可以与他人心灵沟通,又可以避免遗憾的产生,从而使自己处于健康、积极、主动的生活状态。

(七)做事有计划。做大事要从小事开始。不能太宽容孩子的心血来潮和胡思乱想,要让孩子习惯于行动之前做计划,并使计划趋天可行。

(八)讲究卫生,干干净净地迎接每一天。孩子的形象与状态容易影响孩子的心态。如:剪去长指甲,经常换洗衣服,经常洗澡,不使自己发出异味、书本上不乱涂乱画等。

## 二、家庭教育反对什么

(一)反对将孩子的坏脾气。孩子和性格、脾气对孩子后天的影响是极其重大的。

(二)反对给孩子造成一些“隐性压力”。弄不好会造成难以挽回的后果。

(三)反对对孩子自信心的伤害。每个孩子都有其成功的落脚点,都有可能成为社会有用之才。孩子有获得公正主价的需求。要从尊重孩子的人格去滋润孩子的心田。

(四)必须坚决反对这实在的“家长作风”,改变学习是孩子唯一出路。今后的社会承认的是孩子的能力和素质,而不是学习成绩。学科学习对孩子来说只是一个墨点,更重要的是人格的培养。如果孩子学科这习不好,万万不要放弃,只要把孩子培养成为有道德、有爱心、有公德心的人,将来一定会对社会有用的。

## 三、给家长的建议

(一)夫妻共同做家务,以便夫妻双方都有更多的时间和精力关注孩子的教育。

(二)将一切时间都献给孩子,形成以孩子为主的生活日程表。

(三)做有预见性的父,不做事后诸葛亮。

(四)不以自己的模式塑造孩子,支持孩子走自己选择的道路。

(五)持之以恒,帮助孩子养成良好的习惯。

(六)不向孩子隐瞒生活中的阴暗面,并根据孩子年龄和成熟程度慢慢给孩子解释。

(七)夫妻共同研究如何培养子女,并努力保持一致。

(八)重返童年,陪孩子一起娱乐、玩耍。

(九)父亲努力去做:“我爱你,孩子~”,并用行动传达你爱。

(十)避免说谎话、假话、脏话、牢骚话,以免污染孩子的心灵。

(十一)夫妻之间避免吵架,以免使孩子产生恐惧和不安,或上行下效。

(十二)避免在孩子面前谈论单位人事方面的分歧,以免因自己的好恶影响孩子对人对事的看法。

(十三)避免在面前流露对钱、权的不正当想法,以免使孩子产生特权思想和金钱至上的意识。

(十四)不占公家的便宜,以免使孩子受到不良影响。

(十五)孝顺长辈,为孩子做出表率。

(十六)不要动不动就让孩子写检查,以免使尊重与被尊重、教育与被教育渐渐易位、淡化、走形。

(十七)与孩子一起学习使用计算机和互联网,最好能先行一步,使孩子能从一开始就养成良好的习惯。

(十八)让孩子多多体验成功。这是抵御不良媒体的关键。

(十九)孩子上网之前先立下规矩。如:每天使用计算机一般不超过一小时,不泄露个人和家庭秘密,学会选择浏览健康网站等。

(二十)丰富孩子的生活,培养孩子广泛的兴趣,尤其是热爱户外运动。

(二十一)引导孩子学会交往。让孩子从小就生活在伙伴的友谊之中,是避免虚拟时空诱惑最重要的保障。

(二十二)全面了解孩子身心发展的实际水平,做到量力而行。要使教育获得成功,遵循孩子的生理和心理的发展规律,以此考虑教什么、怎么教。

(二十三)要循序渐进地传授知识,培养能力,不要急于求成。

(二十四)家庭成员纯朴配合、协调一致,使孩子的品德和行为按统一的要求发展。

(二十五)把对孩子的早期教育和家庭生活实践结合起来,让孩子在一个和睦、文明的家庭环境中接受教育,健康成长。

(二十六)有理智、有分寸地关心爱护孩子,正确对待孩子的要求,力戒溺爱。

(二十七)根据孩子的身心发展水平和年龄特点严格要求孩子,严而不厉,严而不出格。

(二十八)努力提高自身素质,为孩子做出榜样,即要言教,又要身教。

(二十九)让孩子在自己的世界里成长。家长不必要时时处处都参与的生活空间,孩子有自己的世界。要引导处理好同伴关系。

(三十)家长要以自身的实际行动,表现出在追求知识上的自强不息的精神,并以此来影响、教育孩子,激发孩子的主动性,进而转化成自身的不懈努力。

最后需要指出的是,爱是家庭教育的重要因素。当今社会,不懂得爱自己孩子的家长比比皆是。他们只知道把自己的想法强加在孩子身上,从来没有想过孩子真正想要什么?同样在那些不和谐的家庭中那些孩子他们渴望得到爱,他们需要一个健康、和谐、安定和平的家庭环境。在那些父母离异的家庭中,那些孩子只是想渴望得到一份爱,他们只是想要一个完整的家庭,只是想快乐地成长。家长们给孩子足够的爱和自由,以正确的家庭教育方式教育教导你们的孩子,让他们成长为一个真正有用的人才!

## 参考文献

- [1]梁志荣.《学前教育学》[M],北京师范大学出版社,2000年
- [2]中健强,王文乔.《学前教育理论与实践探究》[C]西南交通大学出版社
- [3]赵瑜,杨梅.《学前儿童社会教育与活动设计》[M]科学出版社
- [4]霍立岩,孙冬梅.《幼儿园课程开发与教师专业发展——比较研究的视角》, [C]教育科学出版社
- [5]玛利亚·蒙台梭利.《蒙台梭利教育全书》[M]中国言实出版社

# 浅谈小班幼儿分享行为的培养

窦文玲

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

**[摘要]** “分享”是团结友爱,相互关心,爱别人的更高层次的品质表现;“分享”意味着宽容的心,它在这个逐渐物化的社会显得尤为珍贵;“分享”也意味着协同能力、交往技巧与合作精神,这是现代人应具备的重要素质,是建立良好人际关系的基础。小班幼儿,他们刚从家庭进入幼儿园这个大集体中,其角色、生活内容、环境都发生了很大变化。在这样的环境里,幼儿需要与同伴相处,与集体融和。但是,这个年龄阶段的幼儿十分缺乏分享意识,因而大多幼儿表现出强烈的独占倾向,处处总以自我为中心,不会与同伴友好相处。所以,如何培养小班幼儿初步的分享意识是幼儿教育的一个重要问题。

**[关键词]** 小班幼儿;分享行为;培养策略

小班幼儿,他们刚从家庭进入幼儿园这样一个大集体中,其角色、生活内容、环境都发生了很大变化,而这时的他们又十分缺乏分享的意识,不会与同伴相处,处处总以自我为中心,具有非常强烈的独占意识,不愿理解也无法理解他人的想法。如何培养他们的分享意识和分享行为,让他们受益一生,这是我们幼儿教育工作者义不容辞的责任。

## 一、利用语言强化策略,激励幼儿进行分享

(一)口头语言强化

口头语言强化是指老师用适当的语言肯定幼儿的分享行为,强化幼儿的愉快体验,从而激发幼儿再次尝试分享的愿望。例如,在日常游戏中,我们会看到这样的情景:班上一位幼儿带来一辆新型玩具车,当别的幼儿想与他玩却遭到一次次拒绝时,别的幼儿就会说:“那我以后不跟你好了。”这时,带玩具者马上感到如果不与别人分享玩具,他就可能失去小伙伴,于是就同意将玩具给小伙伴玩。这时,老师要抓住这一教育时机问他:“和XX一起玩高兴吗?”并进一步强化:“有好东西应该和小朋友一起分享才对,你看,因为你