

助力学生鲲鹏展翅 鹰击九天

——浅析中职计算机专业学生职业生涯规划

黄财菊

(重庆市永川职业教育中心 重庆 402160)

[摘要] 当今世界,计算机与互联网技术渗透了各行各业,并使得各行各业的发展都取得卓越的成就。中职院校对该专业人才的培养以及人才的职业规划,在此大环境中需要不停地改革与完善。作为中职计算机专业班主任,帮助学生分析了中职院校的现状与学生职业规划特点,学校为社会输送计算机专业合格应用型人才,为教学双方提出一些参考,以便在今后的发展中明确目标、拓展道路并能积极发展,为我国新时期的现代化发展推波助澜。

[关键词] 需求特点;自我认知;专业分析;目标选择

一、中职计算机专业与社会人才需求特点

社会各行业对于该专业的人才需求虽然巨大,却也重新定位了学生的职业生。计算机专业,传统上定位在计算机基础理论和硬件的应用上。对于推进各行业的办公自动化和高效率高效益起到了积极的作用。然而,当前的用人单位,在满足了办公自动化的基本需求后,对人才的需求却更倾向于业务方面的专业化和系统化。

1、供需矛盾明显:随着计算机与互联网技术和应用已经渗透于各行各业,社会就业中,会计算机操作已经成为大众化的基本技能,都起码要求会操作和应用相关业务软件,用人单位根据业务需要,也会对对应提出计算机专业技能需求。然而众多职业学校开办计算机专业,却缺乏对计算机对应知识的认识,甚至计算机硬件以及教学场地的配备也都不完善,硬件和软件更新换代不及时,应对不了时代飞速发展和层出不穷的应用需求。盲目办学导致了学不到用人单位所涉及的对应计算机应用和知识,导致好些毕业生所学知识对应不了用人单位,大幅度降低了毕业后的实际工作能力和就业率。

2、学科知识滞后:计算机专业课程,除了课程和教学相对职业化和专业化,其他只是讲解软硬件原理和基本的操作系统以及肤浅的应用。并没有专项对用人单位所需要的计算机软件和相关知识技巧。另外教材和使用的软件版本,也都滞后于现代办公需求。比如:学校的操作系统,仍然使用多年前广泛流行的WINDOWS XP操作系统和对应的软件;OFFICE系列办公软件,当下已经更新换代到OFFICE2017 VERSION,而学校却仍用97—2003版本。学生们没有学到新的硬件知识以及对应的新的软件功能,以至于不能在实际工作得心应手地施展所学。

3、深度拓展不够:社会各行业都有各自行业所特有的软硬件体系。而中职的计算机课程,基本不能满足用人单位对应用的需要。如:WORD文档处理、EXCEL表单操作、会议PPT的制作等,学校教授表面知识,缺乏深度拓展,比如:文字处理需要根据文档类型,设定函件、公文或特定模板以及图文混编混排,格式转换等操作,EXCEL表格除了简单列表外,还需对数据进行分析、计算、汇总甚至筛选、分类、透视等应用,PPT的制作除了图文混排,制作模板外,还需结合文本、图片、表格甚至是音视频资料进行混排,并实现动态的展示。这些都需实际在软件的应用中较有深度地去学习和实践。

二、计算机专业学生职业规划特点

计算机技术和应用的细分,是该行业人才需求的核心。学校要如何在社会需求中设立计算机专业?学生要如何选择细分后的专业?学校和学生都面临着该学科职业生规划。学校培养计算机人才,须立足于企事业单位的业务层面,为用人单位输送专业对口、知识全面和技术过硬的人才。计算机专业的学生,则须了解各细分专业学科和用人单位的业务需求。使得所选计算机知识和技术,能够在职业生中学以致用。

1、自我认知:学生在选择计算机专业的时候,面临着多方面的选择,常

会有不解与困惑。他们会问自己:我们在哪里?我们要去哪儿?我们要选哪条路?需要如何走?人生就是一场经历,目标是让自己拥有所向往的成就。在科技发达和经济高速发展的新时期,如何选择和把握自己的知识,如何让自己在社会上拥有立足之地,就是学生的职业规划,它让学生在学、生活、和工作中的有、放、收,为自己的目标而冲刺。因此,我们需要认识自己,了解本身兴趣爱好和性格特征,树立职业价值观,从心理、生理和能力等各种角度去审视自己,充分认识自我才能做出正确的选择,并指导学习和发展能力,构建自己的职业目标。

2、专业分析:计算机专业是包含了计算机技术以及网络技术等领域,目标是掌握计算机软硬件和网络技术专业的基本知识、基本技能,需要学生具备相关的软硬件知识以及规划、构建局域网、维护硬件网络系统及网络软件编程能力的技术应用型人才。该专业的就业方向通常是往各类企事业单位、计算机硬件软件公司等行业从事计算机和网络系统的规划、建立、管理、应用以及维护相关软硬件各类网络系统的营销和技术支持以及应用等工作。通过细分后的专业学习和锻炼,不断提高和深造,便可以在各行业中成为软硬件设计工程师、网络工程师、网页设计师、各种应用软件开发设计师或者应用程序技术员等精英人才。

3、目标选择:任何职业的选择都需要确定目标,而计算机专业的目标选择包含了职业目标、成果目标、能力目标等内容,总体上,是为了完成学业,并能够学以致用,进入自己规划的用人单位,成为相应工作岗位上的专业型人才。确定好目标后,也需开放思想、尝试新的东西,避免默守陈规。未来的路程有诸多未知因素,有了目标就确定了方向,不管是选择工作还是创业,都需要在确定的目标领域中坚持努力、融合知识和兴趣爱好才能取得长足的发展。

综上所述,在高度科技化和信息化的新时期,中职院校计算机专业的教学,与学生的职业规划是教与学的相互支持与融合,学校的知识与企业需求相交织,学生的理论与实践相贯通,在教学计划于职业规划中形成符合自己的风格,掌握好符合社会需要、企业发展的技能,并逐步熟练以致精通。而专业的选择、职业生规划会促使事业的成功,不仅学校能为社会输出适应型人才,学生更能很好应对社会和企事业单位的需求从而促进整个社会和谐稳步地发展。

中职生,他们青春,他们年轻,他们自信,有梦想就要去追,凭借自己的牢固专业知识,依托国家“互联网+的政策”,借助中新合作第三方城市(重庆)的机遇,踏实地去拼搏,而不是纸上谈兵,只要以坚定地信念,踏踏实实朝前走,一步步接近职业规划目标。中职教育助同学们鲲鹏展翅鹰击九天,用心谱写美好的青春,砥砺前行!

参考文献

- [1]《职业生涯规划之在校学习规划篇》吴晓辉
- [2]《浅议中职职业规划》方庐山

“互联网+”时代背景下学前教师教育的变革

李鑫宇

(锦州市现代服务学校 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 社会的不断发展,使得互联网逐步成为人们生活当中不可缺少的有机组成部分,尤其是伴随“互联网+”概念的提出,为国内各个领域的发展都带来了前所未有的机遇和挑战。学前教育专业作为我国师范类教育体系中的一分子,如何在“互联网+”的时代背景下开展有效的教学,成为现阶段一线学前教育教师所思索的问题。本文将从“互联网+”的背景出发,浅谈如何有效地在此宏观背景之下,开展学前教育教师的教育,希望为其他学前教育专业教师提供一些帮助。

[关键词] 互联网+;学前教育;碎片化;微课

0 引言

随着时代的不断发展,当前社会对人才的要求更加严苛,作为未来从事学前教育职业的学生而言,他们的受教育方式受到了社会各界的广泛关注,而在“互联网+”的时代背景之下,传统的学前教育模式已经不能满足当前的社会需求,学前教育专业的教师需要在此背景下对教学模式进行变革,将“互联网+”的概念和思想融入到学前教育专业的课堂教学之中。

一、在教学中渗透互联网意识

意识与行动是相辅相成的,意识能够指导行动的进行,而行动能够促进意识的形成。因此,学前教育专业的教师在对生进行专业知识讲述的过程中,可以向生渗透一定的“互联网+”意识,使生在接受教育期间,能够紧跟现阶段教育技术的发展潮流,对“互联网+”的教育形式引起一定的重视,并对当前的教育大环境有一定程度的认识,从而更加从容地参与到未来的学前教育工作中。例如,教师在对生进行现代教育理论的讲解时,可以在课堂教学的过程中,向生有意无意的渗透,现阶段社会的总体发展趋势是“互联网

+”的趋势,而基础教育作为现代教育体系当中的开始阶段,理应在“互联网+”的背景下展开教学。除此之外,教师还可以向生讲述与互联网有关的教育技术使用的优点,使生在接受现代教育理论的课堂之中,形成“互联网+”的意识,并在幼儿教育当中提高对互联网教育技术的重视,提高学前教育的教学效果和教学水平,促使幼更加主动地参与到学前教育的课堂之中。不难看出,学前教育专业的教师在教学中对生进行“互联网+”意识的渗透,能够使生早早跟随教育技术发展的潮流,适应现代化的教育大环境,为之后的学前教育工作奠定一定基础。

二、应用互联网形式进行教育

学前教育专业的教师在传统的教育教学模式当中,往往采用的是“灌输式”的教学方式,以及“教师—黑板—学生”的一条龙教学方法,生是被动地参与到课堂之中,导致许多有趣且形象生动的学前教育专业知识不能具象表达,降低生对这部分知识的理解度,而且纯粹的理论知识讲述过程,也不能有效调动生的课堂积极性,从而造成学前教育专业课堂的低效率。而

“互联网+”背景下的学前教育专业课堂，能够将原本抽象的内容进行具象的表现，使学生在具象直观的画面当中，提高对专业知识的理解程度，并在种类多样、情节丰富的直观情境之中，提高对学前教育专业课堂的兴趣，从而更加主动地投入到课堂的学习之中，构建高效的学前教育专业课堂。例如，教师在对学生进行舞蹈基础知识的教学时，教师及可以利用互联网中的视频播放器，将学生所跳的舞进行视频慢回放，使学生能够在慢回放中发现自己的错误动作，并进行针对性地改正。不难看出，在学前教育教师教育的过程中，使用互联网进行教学，能够丰富专业知识的表现形式，活跃课堂的气氛，提高学生学习学前教育专业理论知识的积极性，从而提高学习的效果，为国家培养更多、更优秀的学前教育专业人才。

三、培养学生互联网的操作技能

传统的学前教育专业中教师所教授的内容主要包括：教育心理学、音乐、舞蹈、美术等基础知识，教育社会学，中外教育史，当代幼儿教育思潮等等，无论是以上的哪门课程，都是偏理论方向的，可见，传统背景之下的学前教育专业注重的是对学生理论知识能力的培养。而在“互联网+”背景之下，开展学前教育专业的教学，教师要改变传统理论知识教育的形式，将单纯地对学生知识教育的层面转向知识与技能并重的层面，着重突出学生对互联网使用技能能力的培养。现阶段基础教育体系中提出了数字化教学的概念，这也将成为基础教育体系当中的一大趋势，一线的学前教育专业教师所教授的学生是未来从事学前教育的专业人才，是具体的基础教育实施者，如果他们不能有效地掌握使用互联网的技能，那么在未来的就业当中，无疑是要被时代所淘汰的，因此为了学生在未来能够胜任学前教育的职业，能够有效地使用互联网对幼儿教育有效教学，学前教育教师在教学中，理应对学生进行互联网使用技能的培训，从而使学生掌握一定基础的互联网教学方法，为之后的幼儿教育奠定良好

的基础。不难看出，在“互联网+”背景下对学前教师进行互联网使用技能的培训，是使他们胜任未来职业的有效前提。

四、利用互联网开展微课教学

伴随时代的发展，人们的生活越来越呈现碎片化的现象，而如何有效的利用碎片化的时间进行有效的学前教育教师的教育，是每一位学前教育专业教师思索的问题，而以微课的形式能够有效地利用学生的碎片化时间，提高学生学前教育专业知识的效率。具体而言，学前教育专业的教师可以将理论知识中的一个知识点，通过电脑制作成一个10到15分钟的微课，并引导学前教育专业的学生，通过互联网对这些包含专业理论知识的微课进行学习，使他们能够利用碎片化的时间突破学前教育专业中知识重点，提高教师的课堂教学效率。除此之外，教师也可以引导学生通过反复观看微课的形式，对掌握不牢固的专业知识进行重复学习，从而提高学习的效果。不难看出，教师使用互联网制作微课的形式来促进学前教育教师的教育，能够有效地利用他们的碎片时间，提高教学的效率。

五、结束语

总而言之，在“互联网+”背景下进行学前教育教师教育的变革，对学前教育专业的教师而言，既是一种挑战也是一种机遇，“互联网+教育”给每一位一线的学前教育教师都提供了改革的方向，促使教师实现更有效的学前教育专业教学。

参考文献

- [1]刘洋.“互联网+教育”新常态下学前教育教师信息技术素养调查与提升策略研究[J].中国电化教育, 2018(07): 90-96[2018-07-06].
- [2]刘欣.“互联网+”环境下高职学前教育专业建设研究[J].科教导刊(下旬), 2017(09): 44-45.

分数计算方法研究及计算能力的培养

曹桂忠

(辽宁省大连庄河市光明山镇中心小学 辽宁 庄河 116400)

[摘要]小学阶段是数与计算知识学习的重要阶段，它几乎涵盖了成人以后所必需的数学知识。对于学生来说，在小学阶段学习整数、小数和分数的计算并形成一定的计算能力，会使他们终身受益。

[关键词]分数；计算方法；计算能力

一、进行分数计算的核心是准确理解分数的意义和分数算式的意义

教材对分数意义的阐述

(一)(北师大版数学)三年级下册用两课时完成了对分数意义的初步认识。

首先探索“一半”的表示方法，让学生了解很多物体的一半可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示，接着引导出分数的表示方法，要求学生借助直观图形，掌握“用分数表示图形”“借助图形表示分数”两项基本能力，学生把数学知识与生活实际联系起来，深刻理解分数的意义，认识到：把一个物体平均分成几份，其中的一份或几份可以用分数表示；把许多个个体组成在一起看作一个整体，把它们平均分后也同样可以用分数表示。完成对分数的初步认识。

(二)在五年级上册第五单元深入学习了分数的意义。为了丰富学生对分数意义的理解，教材对学生已经学习的分数知识进行了梳理：(1)把单个图形作为一个整体，(2)把多个图形(四个)作为一个整体，(3)把多组图形作为一个整体。从三个不同角度帮助学生理解分数 $\frac{3}{4}$ 的含义。在这节课通过练习让学生明白：整体的数量不同分数对应部分的数量也不同，从而从相对量的角度理解分数意义中部分与整体的关系。

接着通过“分数墙”理解一个纸条平均分成几份，1份就是这个纸条的几分之一，体会分的份数越多，它的每一份(即几分之一)越小。这是从度量的角度进一步理解分数的意义。认识了分数单位，任何分数都可以看成以某分数单位为计数单位进行计算的结果。如： $\frac{4}{5}$ 就是数了4个 $\frac{1}{5}$ ，所得到的结果。

二、分数的计算

(一)分数的加减法

(1)同分母分数的加减法

数学课程标准第一学段“数的运算”要求学生达到：会进行同分母分数(分数小于10)的加减计算。

同分母分数的加减法计算的依据是分数的意义。(三年级下册)在有了比较分数大小的经验后，学生会借助图形来探索分数加减法的计算法则，最后概括出同分母分数的计算方法：分母不变，分子相加减。

(2)异分母分数的加减法

数学课程标准第二学段的分数部分“数的运算”要求：能进行简单的分数(不含带分数)的加、减、乘、除运算及混合运算。

异分母分数加减法分两步完成，第一步：把分母不同的分数通成分母相同的分数，即找出分母的最小公倍数，分母扩大若干倍，分子也随着分母扩大同样的倍数。第二步：按同分母分数加减的方法算出和或差。计算的结果一定是最简分数，不是最简分数的要约分成最简分数，即分子和分母同时除以它们的最大公因数。

(二)分数乘法

分数乘法分两种情况，一：分数乘整数。(1)在学生已经学习了整数乘法的意义和分数加法的计算基础探索分数乘法，分数乘整数就是求几个相同分数的和的简便运算，用分数加法的计算方法推导出分数乘整数的计算过程。

(2)另一种角度的解释是： $\frac{20}{1}$ 的 $\frac{1}{4}$ 相当于把20平均分成4份，取其中的1份，

列成算式是 $20 \times \frac{1}{4}$ ，学生能理解到：求一个数的几分之几用乘法就可以。这种类型的计算原理是：分数乘整数，分子和整数相乘，分母不变的方法。二。分数乘分数。借助图形语言，鼓励学生动手折一折，讨论图形与算式之间的关系，使学生在实际操作中直观体会分数乘分数的计算方法，抽象出：两个分数相乘，只要分子乘分子，分母乘分母就可以了。

(三)分数除法

分数除法的正确计算，离不开对倒数意义的理解和求倒数的方法学生通过计算发现倒数的特征：乘积是1的两个数互为倒数。而求出一个数的倒数的方法通常是颠倒分子和分母的位置。

(1)分数除以整数。在整数除法的意义及分数乘法的意义和计算方法基础上，通过涂一涂、算一算活动使学生体会一个分数除以整数的意义及计算方法：除以一个整数(0除外)等于乘这个整数的倒数。

(2)一个数除以分数。借助除法的意义和图形语言，解决“把4张同样大圆形，每2张一份；每1张一份；每 $\frac{1}{2}$ 张一份；每 $\frac{1}{3}$ 张一份，可分几份？”问题，学生会体会到：一个数除以一个不为零的数等于乘它的倒数。

(四)分数的混合运算

学生掌握了分数四则运算的不同方法后，进行分数的混合运算就会容易很多。分数的混合运算的顺序与整数混合运算的顺序一样。同一级运算按照从左往右的顺序依次计算；不同级运算先算乘除法后算加减法；有小括号先算小括号里面，再算小括号外面；整数的运算律在分数运算中同样适用。

数学讲求精确性、准确性，在具体的计算方法上，又可以灵活多样，计算步骤也可以根据计算方法的不同而呈现不同的变通性。

三、计算能力的培养

(一)养成估算意识

估算的应用十分广泛，而在进行计算之前，让学生预测结果，可以预先判断出计算结果大致的范围，从而帮助学生判断计算结果的对错。所以让学生养成估算的意识对分数计算能力的提升有很大的帮助。

(二)培养学生良好的数学学习习惯

(1)培养学生认真书写、格式工整的良好习惯。学生的习惯是在长期的学习生活中养成的。我们要严格要求学生，在学生完成学习任务时提醒他们要认真仔细，看清楚题目要求，看准数字和运算符号，这样可以提高学生在计算时的准确性。

(2)帮助学生巩固计算方法。分数四则运算的计算方法要让学生在理解的基础上记忆，在计算练习时经常带领学生复习计算方法，让学生用简洁的语言表达计算的道理或方法，会加强学生的记忆，促使学生进行主动思维，寻求简洁合理的运算途径，避免盲目的进行计算，学生计算的水平会得到逐步提升。

参考文献

- [1]赵春玲.《浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略》.科技创新导报, 2015.03.
- [2]郭世杰.《谈在小学数学教学中如何提高学生的计算能力》, 2014.02.