

业技能知识水平的提高需要通过切实有效的教学来实现,作为教学互通过程中的两大主体之一的教师,其职业素质的高低对教学效果会产生较为直接的影响。技校会计教师,不仅要具备理论专业知识,还要具备与时代步伐相适应的专业技能。因此,技校在建设教师队伍时,可以考虑聘用有实际工作经验的具有教师资格的人才,也要鼓励教师秉持终身学习的理念,通过职业培训和企业实践等形式不断提升自我职业素质。另外,学校也可聘请专业的优秀会计人才,包括资深教授、企业高级会计、行业专家等,组建“会计职业指导委员会”。该委员会参与到专业人才培养计划和教学计划的制定,以及会计教学,提高职业院校会计教师的师资力量。

(2)按就业岗位要求,调整不同专业的教学结构。《基础会计》专业覆盖面较广,不只是会计专业的专业基础课程,也是其它经济类专业必修的基础课程。因此,在教学过程中,要有针对性地设置教学结构,根据不同专业的特点和就业要求,适当调整教学的技能目标、重点和难点,让学生所学知识能与就业岗位紧密对接。例如:教学过程中,针对秘书专业岗位实际需要,要求学生具有简单的记账能力,能够填写和审核原始凭证(支票、发票、差旅费等),可以适当添加规范汉字书写、阿拉伯数字书写、出纳实务等内容,把发票、报销单等原始凭证的填写作为教学难、重点;而对于成本计算、财产清查、报表的编制等教学内容就不必详尽讲解。针对市场营销专业岗位实际需要,把凭证的填写、记账、算账、报账、税金、应收账款、存货及会计报表等几个方面的内容作为重点,适当添加点钞、验钞等技能训练以及经济案例的分析。而物流管理专业的学生未来主要就业于运输、仓储、配送等操作与管理岗位,在讲解原始凭证时,增加了出货台账、货物损耗单、材料标识卡等凭证的填写内容。同时把能看懂会计报表、进行经济成本的核算作为重点。

(3)运用灵活多样的教学方法,各种方法交错呈现。基础会计课程理论抽象、专业性强,概念繁多、核算复杂,对初学者来说有很大难度。教学过程应该适时运用灵活多样的教学方法和教学手段,如案例教学法、模拟教学法、比较法,通过多媒体、实物展示、视频等途径来实施一体化教学。如在讲授记账凭证时,可以采用情景演练和实物展示来完成教学任务。把学生5—6人分为一个学习小组,设置记账、制证、审核、出纳、主管会计等岗位,分配给学生一些原始凭证,如现金收据、银行对账单、发票、差旅费报销单等,同时配备记账所需的记账凭证、账簿及其他用品,按照各个会计岗位技能要求组织学生训练。在实训过程中学生结合老师的讲解,在学中做、做中学,各组完成任务后,老师集中组织点评。这种教学方法充分发挥学生的主体作用,提高学生的学习兴趣,增强实际操作技能。

#### 四、结语

总之,在新型的会计模式下,教师不但要有扎实的理论功底,还要有丰富的实践经验。因此教师既要及时补充新的理论知识,又要通过拓展业务素质,丰富实践经验,提高解决实际问题的能力。从而将理论与实践紧密结合,使“教、学、做”融为一体,创新技能人才的培养模式,体现职业教育的特点,是培养学生基本操作技能和职业能力的有效途径,能更好地满足社会对技能人才的需求,推动技工教育的可持续性发展。

#### 参考文献

- [1]刘松滨.中等专业学校会计教学要“三化”经济视角[J].2010年24期
- [2]冷君.工作过程下的基础会计教学改革实践探索[J].亚太教育,2016(28).

## 浅谈小学班主任班级管理的创新与实践研究

鲁凤奎

(云南省保山市龙陵县龙江中心小学 云南 保山 678311)

**[摘要]**在班级管理工作中,班主任往往起着不可忽视的重要作用,因此班主任的管理理念和方式将对整个班级的管理造成直接影响,同时对于学生学习和综合性发展的提升也具有十分重要的影响。所以班主任更需要在日常教育和工作中不断反思自身管理和教学中的问题,进而在创新和探索中实现工作效率的稳步提升。基于此,本文将针对小学班主任的班级管理工作展开研究,进一步探究其创新和实践的意义,希望对班级管理工作效率的提升有一定的指导作用。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;创新;实践

小学班主任是教学过程中开展教育工作和德育工作的核心,同时也是对广大小学生进行有效管理的中坚力量。在工作过程中要求其不仅要高质量地完成各科教学任务,更应该在日常工作中加强对班级学生的综合管理,通过这种方式对学生的身心健康问题给予关注。随着近年来我国新课改的工作全面落实,小学班主任在工作中也将面临着越来越大的压力。所以只有具备较强的管理能力、道德水平和教育教学经验,才能对管理工作的落实进行有效完善。文中笔者将针对当前小学班主任班级管理的创新和实践展开进一步的探究。

### 一、小学班级管理的主要内容

在小学班主任的工作过程中,内容十分丰富,并且具备较强的工作特殊性。首先,小学班主任作为学科知识的传授者,要求其对学生的情况进行关注,在完成教学任务以后,还需要对学生进行引导,帮助其正确认识学习,从而对学生的特长和兴趣进行挖掘,提升学生的学习能力。其次,小学班主任也是班级工作的主要带领者,因此班主任要加强对班干部的培养,不断对班级的规章制度进行完善,定期开展活动,通过这种方式对班级组织工作进行强化,从而给学生提供一个更为和谐的学习环境。

### 二、小学班级管理的现状分析

虽然在新课改的推进下广大小学班主任相应地调整了自身教学和管理方式,但是受到传统教育教学思想的影响较为严重,当前小学班主任在教学中仍然存在一些问题。比如管理方式较为单一、没有做到公平对待每一位学生、和家长没有进行有效沟通等,都严重影响和制约了教师对班级的管理。

### 三、创新小学班级管理的主要途径

1.教师多样化管理。随着当前经济的全球化趋势越来越明确,给我国也带来了十分显著的发展机遇。但是任何事物都具有两面性,所以带来机遇的同时也带来了较大的挑战,特别是在就业环节上,人们更能感受到压力的存在。在此前提下,小学班主任就更应该在班级管理中树立起正确的思想观念,从而正确认识到竞争的实际含义,树立起培养人才的正确意识。所以在今后的管理工作中,小学班主任更应该采用多样化的管理方式开展班级管理工作。比如在进行班干部的选举过程中,教师就需要将传统工作中的教师任命制进行改变,而是在日常学习和管理中加强对每个同学的观察,举办一场小型竞选会议,获选人通过自我演讲进行拉票,之后在班级中进行投票和唱票,在公平、公正、公开的前提下选择同学们都信服的班干部。在班干部落实以后,教师还需要

给每个班干部设定一个月的试用阶段,加强对班干部的监督和管理。这样,班干部在工作时才能更有效地约束自己,对于提升班级管理工作质量将起到极大的帮助。

2.公平对待每一位学生。小学阶段学生刚刚步入校园,在这种陌生的环境下,多数学生的心理都将存在一定的恐惧之感,在学习和生活中也更信任班主任。所以班主任应该正确认识到这一问题,正确利用这一特点,实现对班级的有效管理。在对班级进行管理的过程中,班主任可以适当地借用一些手段对学生的学习兴趣进行激发,保证对待每一位同学的态度都是公平、公正的,从而在这个基础上更有效地树立起班主任的威信,在获取学生信任的同时,还要营造出更为和谐的班级氛围。

3.与家长密切沟通。小学生由于受到年龄的限制和影响,无论是在性格上还是脾气上都不是十分稳定,很容易情绪化,外界因素也很容易对学生造成不利的影响。在班级管理过程中,学生和班主任“对着来”的现象更是数不胜数。这就要求班主任在管理班级的过程中不仅要对学生的情绪进行管理,还应该在课下和学生家长进行及时沟通,充分了解学生问题的所在,并在家长的帮助下制定解决方案。在班级管理中,班主任和学生的沟通也要注意自身态度,尽可能站在朋友的角度上对问题进行分析,而不是以领导者的身份命令学生,让学生对班主任的建议产生排斥。

综上所述,随着近年来我国新课改的工作全面落实,小学班主任在工作中也将面临着越来越大的压力。只有具备较强的管理能力、道德水平和教育教学经验,才能对管理工作的落实进行有效完善,所以我们更应该正确地认识到小学班主任管理工作的重要性。总之,在新课改发展的背景下,要求小学班主任的班级管理工作也要及时进行创新,积极开展实践工作,这样作为小学班主任的我们才能在今后的班级管理中得到更大的收获。

#### 参考文献

- [1]黄丽云.浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J].语文学刊,2012,32,(22),116-117.
- [2]何丽.小学班主任班级管理的创新与实践[J].中国教育技术装备,2012,17,(19),22-23.
- [3]姜萍.常伟伟.小学班主任班级管理的创新与实践分析[J].中国校外教育(中旬刊),2014,39,(7),20-20.