

小学低年段数学课中开展优化提问的原则与策略

陈涛

(南京市溧水区石湫中心小学 江苏 南京 211200)

[摘要] 新课改的诸多理念,已经深入到了小学数学课堂中,比如倡导自主、合作、探究的学习方式,倡导对话,强调自主探究,强调学生主动性,提出课堂提问的有效性、趣味性。但是,目前一些地方小学低年段数学课堂提问存在一些客观问题,基于此,本文针对小学数学课堂优化提问的问题、原则及策略做一些探讨。

[关键词] 小学低年段; 数学课堂; 优化提问

在数学教学过程中,课堂提问是课堂教学的重要组成部分,是师生对话的最主要的手段。课堂提问是学生在双向信息交流中,教师传授给学生知识,使学生思维得到开发的一种教学方式。有效课堂提问对促进三维目标达成,学生思维发展和调动学习主动性起着至关重要的作用。在此针对当前数学课堂教师调动学生主动性和有效提问进行了较为详细的阐述,并提出数学课堂优化提问的策略。

一、优化提问的含义

小学低年段数学课堂提问,指的是在数学课堂教学过程中,教师根据实际的教学内容、教学目标和学情,设计问题进行教学问答,要求认真思考回答,以促进学生积极思维,提高教学质量的一种教学形式。优化提问是指在教学中,教师根据教学的目标和内容,结合学生的实际特点,精心设置问题情景,有趣味性、针对性、层次性地设计相关问题,并利用这些问题激发学生主动探究的欲望,逐步形成数学思维能力,培养学生的创造性思维。

二、优化提问的价值意义

(一)对教师自身的帮助

在低年段数学课堂教学中,教师关注课堂提问,优化问题的质量、优化提问的技巧、优化提问的调控,使得提出的问题能引入学生思维、直指教学重难点,引领教学进程、促进学生提问等。如此,在长期的教育教学实践中,对教师的自身能力的提高有很大的帮助。

(二)对学生的帮助

优化提问把学生引入情景所隐含的“数学问题”中,使学生感受到现有条件和目标之间需要解决的矛盾、疑难等产生的一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态,促进学生积极思维,不断提出新的问题和解决问题。每个学生联系自己的生活经验、思想情感,对于教师提出的每个问题作出自己思考,得出自己的见解。在这个思考的过程中,学生所表现出的自主探索、自主想象、个性发挥,有助于学生创造性思维的形成和发展。

三、小学数学课堂实行优化提问的原则

(一)趣味性原则

小学低年段学生主要以形象思维为主,识字量少。根据儿童好奇、好胜的心理特点,教师课堂提出的问题要有趣、有味。有味课堂能拨动学生的心弦,激发学生学习的积极性。教学中可以结合他们的年龄特点,也可以结合他们的认知水平,还可以结合他们的实际生活,向学生提出一些新颖、富有吸引力的问题,可以刺激学生的好奇心、好胜心,吸引学生的注意力、调动学生的学习热情。教师要依据教材、把握教学目标,设计的问题既要激发学生的学习兴趣,又能引导学生深入思考。提问富有情趣和吸引力,可以使学生在思考问题时,感到有趣而愉快,在愉快中接受知识,而不是机械的接受问题答案。教师要注意知识点之间的联系,巧妙的设计提问方式,以引起学生的好奇心,激发他们强烈的求知欲望,促使学生在质疑、解疑的过程中获得新的知识和能力,体会到思考的快乐。从而积极主动的学习,接触新知识。一位教师在教授二年级《除法的初步认识》时,提出猴妈妈摘来了8个桃子,它想把这8个桃子全部分给两只猴宝宝,你能帮猴妈妈分一分吗?利用这一问题充分调动了学生的积极性,激发了学生的学习热情。有了高昂的学习兴趣和热情,那学生的注意力和思维行动也就会跟着老师的指导进行行动。心到、手到,那还有什么可以难住他们呢?

(二)针对性原则

1.针对课堂教学重点处进行提问

教学重点是根据数学教学目标,在对教材进行科学分析的基础上而确定的最基本、最核心的教学内容,是数学所阐述的最重要的原理、规律,是数学学科思想和特色的集中体现。抓住教学重点提问,往往能帮助学生掌握重点,对学生理解教材有事半功倍的效果,引导学生利用已有知识解决新问题,让学生体会学习的乐趣。

2.针对课堂教学难点处进行提问

所谓的教学难点是指学生不易理解的知识,或者不易掌握的技能技巧。教学的重点并不一定是难点,反之亦然。大部分的学生往往遇到教学难点时,停滞不前,甚至有很多学生放弃。教师对课堂的教学难点提问,可以帮助学生梳理知识点,突破难点。若是我们对教学难点搪塞了事,不但这部分内容,学生听不懂学不会,还会为理解以后的新知识和掌握新技能造成困难。

3.针对教材目标处进行提问

教师所设计的问题应紧紧围绕教学目标,针对学生的实际情况和教学目标、重点、难点来进行设计。设计的问题应精简扼要,言简意赅,既要开门见

山,直截了当,也要突出重点和难点,抓“要害”,带动全局。教学的艺术在于如何恰当的提出问题,并巧妙的引导学生作答。在数学教学中,学生的思维活动是多变的,只有适时而问,才能抓住学生思维的兴奋点,充分调动学生学习的积极性。教师所提的问题必须目的明确,有思考的价值,切不可不分重难点,满堂提问。

(三)层次性原则

提问应遵循层次性原则,所提问题既不能过难,也不能过易。要遵循学生的个别差异性,既要有基础问题,也要有高深或灵活的问题,体现出一定的层次性。学生在数学学习活动中,能力水平不同,设计的问题提问直接影响到课堂教学效果,同时也会给学生带来学习数学的兴趣。反之,随意提问,容易让优等生沾沾自喜、缺乏耐心、失去学习的积极性、缺少深入思考的精神,学习困难的学生可能因为问题太难而变得破罐子破摔。问题应包含较丰富的内涵,以点带面,逐步扩展和深入,通过对一个问题的探究,全面触及知识的纵横,使学生从一个问题的解决中,有层次地掌握知识和技能。该策略体现了两个原则:一是符合学生认知规律,学生能拾级而上;二是面向全体,让每个学生都有表现的机会,能享受到成功的喜悦,设置问题,环环相扣。《整十数的加减法》这一课练习中,比较两组计算,我提出两个问题,比较上下两组计算在数字上有什么相同地方和不同地方?通过比较,你有什么发现?对于第一个问题,学习困难的学生通过比较能发现,这一问题促使学习困难的学生动脑思考,调动了他们的学习兴趣和积极性;第二个问题,优等生通过认真思考,也能回答出来,这一问题锻炼了优等生的思维能力和语言组织能力。因此,教师在设计数学问题时,要一环紧扣一环,有层次地设问,才能使学生的思维逐步深化,也就深入了新课改中要求——“人人都能获得良好的数学教育,不同的人在数学上有着不同的发展”。

四、开展优化提问的策略、建议

(一)提问时机要恰到好处

在教师的引导和调控下,学生的思维兴奋状态和注意力在不断地发生变化,教学的时机与学生的兴奋点稍纵即逝,这就需要教师要善于捕捉和把握提问的时机。教师要努力营造真实、真切的教学情境。以情境激发学生的学习热情,使学生愿学乐学。情境设计应要激活学生已有的生活经验,并且要通过认知冲突使学生产生问题需求,从而建立获取策略体验的起点。当学生处于“兴奋”状态时,教师的及时提问和适时点拨,能促使学生积极热情地投入到数学课堂教学活动中来。在学生“心求通而未得”、“口欲言而未能”时,教师要尽可能恰当地从不同角度提出一些新颖的问题,激发学生的求知欲,调动学生思维的主观能动性。

(二)提问讲究一定的数量

提问要讲究一定的数量,力求做到“精”、“趣”、“活”。一些教师只图个热热闹闹,可以一问的,却分成几个问题来问,无需要问的也提出来问,这样过于琐碎的提问不利于提高课堂教学效率。还有的老师“连珠炮”式的提问法,压的学生喘不过气来,不给学生思考的时间,也不会产生积极的思维活动,这样也就失去了提问的价值。问题的设置应疏密相间,张弛得体,节奏有一个合理的安排。同时教师在提问后应留给学生充分思考的时间和空间,以适应学生的思维空间和心理特点,让全部学生参与思考,并对问题有一个较为全面的考虑。

(三)提问设置注意灵活性

教学是千变万化的,学生答问中经常出现答非所问,或者干脆答不出来。因此教师在备课时准备充分;提问时要运用教学机智,根据具体情况,及时化解,不能不顾课堂情况的变化,生硬地照搬课前设计好的问题。对于学生的答非多问,我们不应该直接忽视他们,可以多听他们说一说。说不定,在倾听的时候,我们有意想不到的收获。而对于干脆答不出来的学生,我们可以适当的把问题的难度降一降,这样既保护了孩子的自尊心,同时也提高了孩子的自信心。这就需要教师提高自身的职业素质,深入挖掘教材并积累一定的教学经验。

总之,教师在进行课堂教学时应站在学生的角度来进行优化提问,充分考虑学情,恰当、准确、科学地设计问题,才能提高课堂教学的有效性。只有正确处理好学生提问与思维能力的培养关系,才能更好的培养学生的思维能力。

参考文献

- [1]李渭文,小学数学课堂提问的现状、要求及维度[J].教育研究,2011
- [2]钱小菊,浅谈小学数学课堂提问的有效性[J].教育研究,2011(10)
- [3]何裙裙,小学数学课堂提问教学策略研究[D].天津师范大学.2010