

谨慎的分析,并将步骤的完整性练习交给学生课后完成。学生在课后不仅要大量的时间完成各科老师安排的作业,还要复习各科老师上课所讲解的内容,学生的自主学习能力如果不高,学习兴趣不强,就不能完全保证学生能够达到任课教师希望学生在课后补充完整的步骤练习的目的。因此,需要任课教师在课堂上讲解时,将完整的解题步骤展现在学生面前,让学生既能够充分掌握知识,又能够掌握完整的做题步骤,加强对知识的巩固、理解。

现代教学模式中,每个教室都配备了多媒体仪器。任课教师可以通过多媒体的展示,向学生展示典型例题的完整解题步骤,让学生在听任教师讲解的过程中,能够看到完整的步骤展示,也能够促进学生大脑的运转,帮助学生加强记忆任教师讲解的内容。同时,任课教师将完整的步骤展示出来,学生也可以根据自身的掌握情况,整理课堂笔记,方便课后加强巩固。

三、适当难度的思考题为学开拓眼界

一套完整的数学题不仅具有基础题,还有中等难度和高等难度的题目。如果学生希望在考试中得到高分,就要保证基础的题目不出错,中等难度的题目保证正确,高等难度的题目可能做对的态度。大多数任教师为了保证班级大部分学生的成绩能够稳定,在日常的教学中注重基础题目和中等难度题目的训练,忽略高难度题目的训练。其实,越是高难度的题目,越能够将多个希望考察的知识点——联系起来。如果任教师能够利用好高难度题目的讲解过程,可以通过对高难度题目的讲解,为学生巩固之前学过的知识点。同时,高难度

题目也具有创新性,之所以具备高难度水平,是因为题目本身与平时学生接触的题目不相同,所以学生见到新型题目时会觉得不习惯,无从下手。因此,任教师利用好讲解高难度题目,能够让学生广泛接触新题型,从而在考试的过程中遇见新的题型时能够有所心理准备。

四、学生自主讲解练习题,提高理解能力

对学生理解能力的考察还可以通过学生自主讲解题目时观察出来。教育家经常说的一句话是:“内化于心才能外化于形”。意思就是学生只有从内心真正理解了知识点,能够在语言表达和作业完成中表现出他对知识点的理解。因此,如果任教师希望学生能够充分理解相关知识点,可以让学生自主完成作业、习题的讲解,通过这种方式锻炼学生的表达能力,也能增强学生对这一知识点的理解和掌握。

笔者在日常的教学中,更加关注学生能力方面的培养,因此在讲解试题时,都是先通过对他们试卷的掌握情况,挑选出这一题目掌握情况比较好的同学,再对他关于这一试题的理解进行交流,一道题目如果有多个方法的话也会同时讲解给他。这样在讲解过程中,学生不仅可以加深对这一题目的理解,也能够学生在讲解时增强他的学习信心和兴趣,为今后的发展奠定基础。

参考文献

[1]游有才,探究高中数学课堂教学策略,新课程,2014

初中语文综合性学习开展之我见

廖国勇

(重庆市永川萱花中学校 重庆 404100)

[摘要]在语文课程标准中,综合性学习是与阅读、写作、口语交际相并列的一个项目,自新课改以来,成为语文教材不可或缺的一个板块。然而,在初中语文综合性学习的开展上却存在一定的问题。本文就语文综合性学习开展的意义、现状、方法展开论述,谈谈自己粗浅的见解。

[关键词]综合性学习;意义;方法;观念更新;因地制宜;小组合作

重庆的语文中考试卷,综合性学习是“语文知识及运用”这一大题里的考查题型,占有一定的分值。翻看人教版初中语文统编教材,每册也有3次综合性学习的开展,3次活动各有侧重,分别为传统文化、语文生活、综合实践。

如果我们能够有效进行语文综合性学习开展,那对教师的专业成长和学生的学习兴趣和成绩都将起着极大的推动和提升的作用。

一、综合性学习开展的意义

初中语文综合性学习,自编排进入教材,就构成了语文新课程一道亮丽的风景线,是语文课程改革的新举措和新突破。综合性学习体现为一种学习方式,表现为语文知识的综合运用、读写听说能力的整体发展、语文与其他学科的沟通,课堂学习与实践活动的紧密结合,以其开放性、实践性和探究性,深受师生喜爱。

《语文课程标准》指出:“综合性学习应强调合作精神,注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。”“特别注重探索和研究的。”“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生自主探究、团结合作、勇于创新的重要途径。”^[1]

二、综合性学习开展现状

对于现在的初中生而言,他们的知识面比较狭窄,参加语文活动相对不多,大部分时间都用在教材的学习上,因而学生动手能力、交往能力、反应能力、创造能力都比较差。再加上传统教学在教师心中已根深蒂固,他们主要将精力集中在课堂上,认为语文实践活动浪费时间,影响教学质量,使综合性学习无一方天地。同时,有的教师对新课标不甚了解,对新教材把握不够,导致综合性学习得不到正常开展。

一些老师的教学是以基础知识(字、词、义)、诗词默写、文言文阅读、现代文阅读、写作教学为主。在教学过程中,综合性学习基本上都是跳过,或者一带而过。很少有老师愿花几个课时去教一个综合性学习的内容。最常见的就是,考试遇到了,讲一讲解思路,再做一做这综合训练题。

三、综合性学习开展的办法

与大城市的学校相比,一些学校在教学设施、学生见识、信息交流等方面的确存在诸多不足,但也有自己独特优势。这些学生有着较强的活动参与热情,学生的生活更贴近社会实际与大自然,拥有丰富的民俗文化资源和语文校本资源,只要充分运用这些资源,创新语文综合性学习方式与载体,就能充分激发学生参与的热情,提升学生语文综合素质。^[2]

如何有效进行综合性学习的开展,笔者认为可以从以下几个方面入手:

1、观念更新,树立全新的理念

综合性学习内容丰富多彩、形式生动多样,它有故事会、交友会、读书阅读、创办班刊、开辩论会等,这些活动能使学生从单调的课堂中解脱出来。同时各种语文实践活动都在不同的程度上促进学生的语文学习。比如开展专题辩论会就可以让学生的分析能力,语言组织,表达能力等都得到了训练。

一些语文实践活动还有利于培养学生良好的语文习惯,如开展读书活动,就可以养成学生多阅读的好习惯;开展走进自然活动可以开阔他们眼界,丰富他们视野。

因此,初中语文教师面对新一轮基础教育课程改革的大好机遇,更应加强对新课程理论的学习,观念更新,让学生在活动参与中去发现问题,解决问题,体验生活,分享合作后的快乐。^[3]我们教师做一个积极的旁观者,热情的支持者,朋友般的监督者,让他们在语文的海洋里遨游。

2、因地制宜,挖掘丰富的资源

《语文课程标准》告诉我们:“语文是母语教育课程,学习资源和时间机会无处不在,无时不有。”

的确,无论是在繁华的都市还是闭塞的乡村,我们的周边都有无穷无尽的能为语文所用的资源。只是我们的老师有时竟“睡在黄金上哭穷”,忽略了身边的宝贵资源或没能根据教学的需要有效地利用这些资源。比如:“寻觅春天的踪迹”活动,我们完全可以有组织有计划地地带学生深入到大自然中观察,感悟,采访,回来再结合语文知识写成诗歌散文随笔等,既激发了学生兴趣,陶冶了情操,又锻炼了观察能力,思考能力,还提高了写作水平,何乐而不为呢?

3、小组合作,提供展示的平台

合作学习是个体学习的有效补充和有力延伸,它有着许多个体学习所不能代替的功能。合作学习有助于学生主动深入地解决问题,可以增加信息量,提供学生交流情感、展示个性的机会。^[4]在综合性学习中,我们可以安排学生以小组为单位合作学习,从而促使个人的创新潜能与集体的智慧相互补充,相互调节。

比如:

以“少年正是读书时”为主题的综合性学习,我们设计出这样几个活动环节:

1)分小组完成问卷调查。

2)小组内分享个人问卷结果,对照同学情况,参照“资料一”的数据,寻找差距。

3)小组展开讨论,找出问题,分析原因,开出“药方”。

4)各小组提交问题,选择话题,召开专题讨论会,献计献策,提出解决问题的思路和方案。

通过上述活动的开展,我们不仅把写作、口语交际整合于综合性学习之中,而且在情感态度价值观方面也收获很多。不仅促进了学生听说读写能力的整体发展,而且还让学生无形之中养成读书的好习惯。

另外,借助多媒体开展综合性学习,有声有色,也可以收到很好的效果。并且,现在很多初中学校已经实现了班班通,进行多媒体教学不再是难事。还有,强化课外阅读,着眼现实,关注热点、及时总结,注重反馈等等方法都能帮助我们有效开展综合性学习。

结语

语文综合性学习的开展有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探索、团结合作、勇于创新精神的重要途径。诚然,综合性学习开展的出现给学生的学和教师的教都带来了挑战。只要我们大胆实践,善于思考,充分发挥教师的主导作用,调动学生的自主学习积极性,才能把综合性学习带入常态课,综合性学习才能真正发挥作用,受益于学生。

参考文献

[1]《走进新课程》北京师范大学出版社,2002.(4)

[2]朱培斯.初中语文综合性学习的实施方式探讨[J].现代妇女:下旬,2013(8)

[3]尹晓军.“变革教师的教学方式”《宁波大学学报》2003.03

[4]黄伟.“语文综合性学习中的小组合作”《教育科学研究》2003.09