

用阳光雨露滋润心灵的广阔天空

——班主任教育工作论文

孙 影

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

[摘要] 潜能生每个学校每个班级都存在,是一种普遍存在的事实,潜能生的转化管理,是班级、甚至学校的重要工作之一,更是班主任工作的重点和难点。苏霍姆林斯基说:“从我手里经过的学生成千上万,奇怪的是,留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”教育的反差告诉我们,对潜能生这样一个“与众不同”的特殊群体,教育者必须正确认识他们,研究他们,将融融的师爱与耐心洒向他们。

[关键词] 潜能生; 耐心; 爱心

开发潜能生是班主任教育工作中的一个难题。如何开发潜能生工作,是直接关系到全面贯彻国家教育方针,推进素质教育,培育“四有”社会主义新人,提高劳动者素质的重大问题。潜能生,对于我们老师来说是最头疼的一个群体,因为他们个人学习有困难、成绩不理想,而且直接影响着一个班级的整体精神风貌、活动开展和各项成绩。如何将“潜能生”转化为优秀生是科学教学工作的一个重要课题。但我们不可否认的是:潜能生也和优秀生一样,渴望被重视,被关怀。我们不仅作为老师,换位思考一下同时自己也是为人父母,应该怎样去尊重、去保护、去开启他们急需的心扉;应该怎样面对他们心情焦虑、渴望孩子有所改变的父母家人,是我们每个教师义不容辞的责任和义务。下面我就结合自己在新课程理念下的课堂教学实践,对教学中转化潜能生的途径和办法发表一下愚见。

一、耐心引导,发掘培养兴趣

潜能生由于自身或者家庭教育的原因,学习基础不好,自我学习主动性相比也差一些。因此,更需要我们老师付出更多精力,去耐心引导。在传统观念中,人们常把潜能生当成“坏学生”,说是“朽木不可雕”,“顽石不成材”,严重地伤害他们的人格和自尊心。在潜意识中,他们也对自己定了格,分了类,认为自己就是学习不好的学生,产生了自卑心理。于是,他们平时在校不与自己差距大的同学玩耍、交流;不积极参加班级活动,既是参加也是一副事不关己的样子,严重的甚至会产生对立情绪。时间久了,情绪上的变化,会让他们的的心灵蒙上阴影,成长感到压抑。

平时备课,我就把这类学生心理因素考虑进去,有针对性地备课,使他们掌握最基本的知识。在课堂上把相对简单、容易的问题留给他们,对有难度的问题加以简单提示,只要他们的回答沾边了,立即就给予真诚的鼓励和热情的表扬,并带动班级其他学生一起鼓掌,用民主、平等的方式对待他们。对他们作业中出现的疑难、错误、注意个别辅导、多面批,多写激励性的评语,添加小印章。多种形式的评价,使他们对学习产生兴趣。如我班有个女生,她聪明伶俐,性格开朗,可就是不爱学习,怕麻烦特别不想做家庭作业,课后好几次找她谈话,她表面上看起来好像是虚心接受了,但转过头就变成了“过眼云烟”。后来,我偶然发现这个孩子对“各种样子的书签”十分青睐。于是,我找到了对策,每天给她布置的作业,当面批改,做得好的举起来面对全班当众表扬,然后奖励一个“特色书签”,并给她买了一本集邮册,帮助她收集各种“书签”。渐渐地,她有了目标,有了方向,明白了想得到书签,自己就要努力争取、好好学习的道理,迅速地对学习产生了浓厚的兴趣,在此后的考试中,三科成绩均达到优秀。

二、爱心滋润,保护自尊心

凡属“潜能生”大多数有好动、调皮的毛病,但是,小学生具有很大的可塑性,每个人都有自己的闪光点。当他们范错误时,有时保护孩子的自尊心要比千言万语的教育更有时效性。如我班有个学生,成绩极差不说,上课还经常做小动作,动不动面对同学就满嘴脏话,甚至还会做不文明的手势。一到眼操和间操他就肯定会找理由去上厕所,有时甚至会在厕所里躲藏,待上半个小时。有一次上体育课他又在厕所里躲着没去,等同学们都出去后,他悄悄回到班级把同学们的书包翻个遍,还把班里两个孩子的钢笔放进了自己的书包里,我回班级巡视正巧碰个正着。在我的批评教育下,他保证说以后再也不这样做了,可是,下午他就请假没来上学。晚上,我给这孩子的父亲打电话了解情况,他父亲开口就说:“这家伙肯定又惹事了吧”?我连忙转变话锋说:孩子今天下午请了病假,我看看怎么样了,并告诉他明天上学我会把耽误的课补上。”让我没想到的是,这孩子第二天上学,对我说的第一句话就是:“老

师,谢谢你,你真够意思给我在爸爸面前留面子。”虽然这语言听起来有点成人化,但是面对他满怀诚意的笑容一副小大人的样子,我知道在这件事情的处理上,我做对了。从那以后,这个喜欢惹事生非、好争好斗、学习不认真的孩子渐渐改去了这些坏毛病,以崭新的面貌出现在班级里,学习成绩明显提高,这学期语文成绩竟然出人意料地得了满分。事实证明,潜能生并不是一无长处,各方面都差的“坏孩子”,更不是智商低下、不可教育的“低能儿”;相反,在一定意义上,“淘气、调皮的孩子更聪明”。

三、特殊对待,授人自信

人民教育家陶行知先生说过:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼下有牛顿,你的讥笑中有爱迪生”。冷漠的感情换来的只能是对立情绪和消极沉闷,积极的情感必须用热烈的交流和发自内心的温暖才能换取。成为潜能生的知心朋友之后,转化工作就容易多了。

我班级里的潜能生,在同学们中间享受着最高的“待遇”,他们的座位都在前排,他们的同桌都是各方面比较优秀的学生,他们每个学期得到的红星最多,他们的得到的奖品都比别人好,他们在班级中都担任着小组长、课代表或是班级中的重要职务,他们的作业只是优秀生的3/5,他们被全班同学称做“老师最偏心的孩子”。我做的这些工作,在潜移默化中让这些学生感受到,老师信任我,老师关心我,老师还把我当朋友。

班级里有个男孩,学习成绩一般,上课从不举手回答问题,课后也不和老师交流,不善于语言表达、较为羞涩、内向。除了自己性格方面的原因,主要是说话有些口吃,存在有很强的自卑感。面对这种情况,我在班级举行的大型活动中,大胆启用他做主持人。第一次,他虽然声音不够洪亮、站立姿势也不规范,但是他在众人敢开口说话了。在三年级的第二次的活动中,我继续坚持让他做主持人,这次他吐字清晰、昂首挺胸,站在台前精神面貌发生了很大的变化,他的表现甚至得到了在场观看的校领导的热情表扬。通过这两次的锻炼,这名学生消除了自卑感,建立了自信心,不仅在班级里结交了很多新朋友,而且在课堂上开始争抢着回答问题,与此同时学习成绩也有了很大的提高,和老师也敢于发表自己的见解和意见。“榜样的力量是无穷的”,更为重要的一点是,他的种种变化还带动了周围几名平时和他一起玩的潜能生,他们之间开始相互比较、相互影响,甚至还把他写到了作文中,明确表示要向他学习,一起进步。现在,他已经成长为班级的语文课代表。事实表明,这种特殊的待遇大大提高这些潜能生的自尊心与自信心,捕捉到了他们身上的闪光点,促使他们形成渴望进步的驱动力,使他们不断进步,不断提高,填平“鸿沟”,架起了师生心与心之间沟通的桥梁。

四、结束语

亲爱的老师们从上述叙述中可以看出,面带微笑的去关心每一名潜能生吧,让他们从你的眼光里读懂师爱,从笑容里感受温暖,从动作中体会亲切,从作业中接受学习的动力……让我们一起用满腔真挚的热情和坚定不移的顽强信念,用阳光雨露滋润潜能生的心田,为他们撑起一片心灵的广阔蓝天。

参考文献

[1]徐莹.《老师,请走下讲台》为了更好的播种绿意、收获希望。
[2]傅国亮.任小艾,班主任作为教育管理者,对学生教育的新信息、新思考、新启示。

作者简介:

孙影(1977.5-),女,黑龙江省大庆市直属机关第三小学校,语文教师,班主任,大庆市写字教研员,本科学历。

宽而不纵 严而有度

——班主任班级管理工作总结

庄 磊

(江苏省常州市武进区湔里高级中学 江苏 常州 213151)

[摘要] 班主任工作琐碎且繁杂,需要班主任老师耗费大量的时间和精力。笔者作为一位新手班主任,在班级管理方面总结如下几点做法:其一,转变观念,养成习惯;其二,狠抓常规,制度合理;其三,培养骨干,树立典型;其四,引导舆论,凝心聚力;其五,利用资源,家校合力。

[关键词] 班主任; 班级管理; 常规管理; 班规制定

转眼,一年的班主任工作结束了。回首这一年,有过辛酸,有过苦涩,有过焦虑,有过喜悦,好在最后圆满地完成了学校下达的各项任务,也是对自己一年来的辛苦付出有个圆满的交代。

对于班级管理,我算是个新手,并无太多的经验,也无高深的理论支撑,

只能将一年来在班级管理方面的有关做法总结如下,如有不当之处,还望各位同行批评指正。

一、转变观念,养成习惯

高一关键的一年。中考结束刚进入高一,学生层次参差不齐。他们对于

高中的学习完全未知,对于未来去向何方还很迷茫,没有确切的目标,更有甚者,完全是由于父母的强硬态度才上了高中。有鉴于此,对于初入高一年级的学生,让他们转变观念尤为重要。因此,我常利用班会课进行思想教育,同时印发《人民日报》的微信推送文章,进行思想“洗脑”,如“从来都没有什么人生开挂,有的只是厚积薄发”①、“心要向着未来,但一定要执着于现在,因为无负今日,才是一生最重要的事”②,让学生意识到学习是自己的事,不是父母的,也不是老师的,让他们学会规划生活和学习,帮助他们确定学习目标,并时常督促指导。

习惯的养成不是一朝一夕的事,需要打持久战。刚入高一年级的学生,对于高中的作息时间还不适应,学习习惯也尚未养成。这需要班主任老师手把手地指导,同时也需要用有效的制度来约束。

二、狠抓常规,制度合理

为了能够制定出符合自身班级实际情况的有效的约束条例,我利用班会课的时间,参照学校下发给每位学生的《学生守则》,让学生慎重思考,用不记名的方式献计献策,全班合力制定班级公约。条例整理出来之后,交由每位同学过目,讨论、认可签字后生效实行。当然,有了班级公约,也要有相应的执行力度来保证公约的权威性,让学生知道什么时候该做什么事,违反了纪律会受到什么样的惩罚,同时建立量化考核机制,帮助学生养成良好的学习和生活的习惯。

三、培养骨干,树立典型

班集体应当有一个有力坚强的班委会,这些班委会成员要能吃苦耐劳,敢于工作,善于工作,并能认真负责。在学习生活中积极主动地帮助有困难的同学,学习上有好的习惯,以此来感染身边的同学。为此,我物色了几位工作能力比较强的学生作为班委,通过对这些班委的培训,让他们发挥各自的才能去组织和管理班级。同时还大胆放权给他们,发挥他们的主观能动性与工作的积极性,使他们有一个宽松的工作环境,使他们真正成为班主任的得力助手与班级的中坚力量。班干部的工作责任心加强了,各项工作才能开展得井井有条。

四、引导舆论,凝心聚力

在班级的各项教学活动中,根据相应的标准,该肯定的就肯定,并给予适当的表扬和奖励,该批评的就批评,并给予相应的惩罚,在全班形成一种能够扶持正气,伸张正义,制止错误思想、组织不道德现象的集体舆论。这种集体舆论是建立在多数同学的正确认识与言论基础上,具有同一性、扶正性和对全班成员都有感染力和道德上的约束力。

本学年,我担任课任教师人员变动较大,尤其是三门主课中数学老师换得多,学生刚适应新老师的方法,又换了一位,一夜回到解放前,又得重新适应。英语老师变动情况较好,但情况依然不容乐观。那段时间,教室里人心惶惶,很多同学上课都带着情绪,也有部分同学和家长向我反映情况。我只能边安抚边告诫,高中的学习要学会自学,不管是哪个老师上课,知识的传授是一样的。在如此艰苦的环境下,如果有不能解决的疑问,可以问其他班级的任课老师。同时召开班干部会议,宽慰他们的同时培训他们如何引导教室里的舆论,维护任课老师的威信,尽量往正能量的方向引导。

五、利用资源,家校合力

本学年,高一年级周周放假。为了避免学生“5+2<5”甚至“5+2=0”的情况,每周放假,我都会把假期作业清单清晰列出,发在家长群中,请家长督促孩子认真完成作业,并复习本周所学,让家长参与到学生的学习中,了解学生的学习内容,关注学生的学习状态。

古语曰:“他山之石,可以攻玉。”③作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”,但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉,这需要“匠师们”的精心雕琢。所以,我将继续努力,学习身边优秀前辈的成功经验,行走在这漫漫征程之上。

参考文献

- [1]人民日报《所谓人生开挂,不过是厚积薄发》
- [2]人民日报《无负今日,才是一生最重要的事》
- [3]《诗经·小雅·鹤鸣》

用心育人,以情感人 ——班主任工作教育案例

寇钟伟

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

[摘要] 随着时代的发展和进步,班主任的角色也发生着改变,由原来单纯的管理者,变为引导者和协调者,同时,学习者、设计者、学生的良师益友等角色也得以广泛认同和积极实践。班主任的多重角色是新课程的要求。

[关键词] 真心;育人;宽容

春风化雨润大地,至情至爱暖人间。作为一名人民教师,我深知教师的天职就是教书育人。尤其是班主任在学校工作就显得更为重要,不仅要关注学生的学业成绩,更要重视对学生进行情感教育,使学生都能够“亲其师,信其道。”

一、以真心换真心,真诚面对面

还记得那一年以前的事情了。我刚接一年级的時候,班级人数特别多,这给我日常的班级管理带来很多繁琐的事情,整天非常的疲劳。就在这时班级里后来的一名男孩子吸引了我的注意力。平时他课堂不爱发言,不能够认真的听讲,课下几乎从不与其他同学交流,只是一个人呆呆地坐在自己的座位上。时间长了,我发现了这个问题,马上与家长及时取得了联系,了解到孩子的父亲长期在外学习,母亲又忙于自己的教学工作,家中很少有人与他说话,时间长了,孩子就失去了与他人交流的欲望。知道这个情况之后,我在课下主动接近他,刚开始的时候我说了很多话,可他却一句都不回答,使我十分地为难。我该怎么办呢?一天我见这个孩子手里拿着一本童话书在看,我就渐渐地靠近他,试探性地问一问,你喜欢书中的哪个小朋友呀?孩子用疑惑的目光看着我,慢吞吞地用手一指,就是他。就这短短的一个字,使我有信心,我对他说:“其实这个孩子他很懂事的,我觉得你跟他这个孩子就很像的。”他这次的目光有所缓和不再是疑惑,而是有了一丝信任。从此我们的语言的交流渐渐的多了,从一个字到几句话,一点点的在增长。一次,体育课他的手受伤了不能出去上,独自一人留在了班级,我知道了这个情况之后,感觉到这又是一次交流沟通的好机会。我来到班级看到他坐在自己的座位上,正要翻书看,可是手就是有些不听使唤,我轻轻地走过去,帮他把手打开,和他一起看童话书。孩子对我说:“寇老师,您也喜欢看童话书?”我笑着说:“怎么大人就不能看呀?”“不是,在家里就我一个人,妈妈从来没有陪过我的。”“那现在咱们就一起看吧!”孩子点点头笑了。从那一刻起,我和他成了知心朋友,家里有什么事情他都喜欢跟我说一说,班级里有什么不开心的事情也愿意和我说,让我帮他解决。

从这个孩子的身上我感受到,只要教师是真心的爱自己的学生,那你的学生也会真心的爱你。只要你对学生真诚,他同样也会真诚地对待你。

二、用宽容暖人心,心心相连

班级里有一名男生叫李政伟,他在学习方面特别的吃力,每次考试几乎总是合格,并且孩子的行为习惯也不是很好,经常和班里的同学或者其他班的同学打架,为此我特别的头疼。但我坚信孩子都是有爱心的,只要你用爱心去感化他,他同样也会用爱心来回报你的。

一次考试过后,我找来这名孩子想和他谈一谈,孩子刚进屋的时候很紧张,生怕老师要找家长,当看到我脸上带着微笑的时候,孩子就放下了一颗

心。我拿出这次试卷,和他一起分析每道错题,并重新拿出一套一模一样的试卷让他重新答题,结果他的成绩比第一提高了10分。虽然进步不是很大,但我看到了希望,我对孩子说:“其实如果你要认真的听讲,仔细审题你可以答的更好,你说对吗?”孩子点点头。虽然没有语言的交流,但我知道下次他会有进步的。果然在第二次的考试中他取得了良的好成绩,我在班级重点表扬了他,看到孩子脸上洋溢的笑容,我知道我的做法成功了,我同时也看到了希望。从此,这个孩子在班级打闹的现象少了,而且还能够主动监督其他的同学。各科老师都说这个孩子的变化可真大呀!

教师只要耐心地对待学生,多给他们改正的机会,多讲究方法,多用爱心去感化他们,那么每个孩子回报你的会是更多的关心,才会更善于去关心他人,去宽容他人。

参考文献

- [1]叶澜主编.《新基础教育》探索性研究报告文集[1].1999
- [2]李伟胜.班级管理新探索[M].天津教育出版社.2006.34-95

作者简介:

寇钟伟,女,黑龙江省大庆人,大庆市直属机关第三小学校,班主任兼语文教师,本科学历。

