

浅析高中语文文言文的学习方法总结

郑逸菲

(济宁市第一中学 2016级25班 山东 济宁 272000)

[摘要] 文言文因其言语艰深、含义晦涩而成为高中生语文学习的难点，因此在高中语文文言文的学习上掌握一定的学习方法，才能有助于文言文的学习。作为一名学生，本文结合自身学习经验，浅要分析了学习方法的重要性与必要性，提出行之有效的高中语文文言文的学习方法，以期共同提高语文文言文的学习能力。

[关键词] 高中语文；文言文；学习方法

前言

文言文是我国古代基础书面语，对于理解我国古代方方面面起重要作用，同时也是高中语文学习的重点、难点之一。文言文的学习有利于学生继承传统文化，学习古代先民的智慧，了解民族历史，弘扬民族精神。因此不能因为文言文的晦涩难懂而放弃学习文言文。

一、高中语文文言文学习中学习方法的重要性

好的学习方法能够有助于学习效率的提高，在高中语文学习阶段，文言文的学习是其中的重点和难点。在学习方法使用错误的情况下，极易导致文言文的学习没有效率，从而失去学习信心，厌恶文言文的学习。正确的文言文学习方法能够极大程度上提升语文学习效率，增强语文学习信心。同时还有助于提高学生阅读我国古代书籍的兴趣，了解传统文化，增长见闻，培养良好的语文文化素养，为今后的成长发展提供帮助^[1]。

二、高中语文文言文的学习方法

(一) 坚持效果性原则

使用学习方法的最基本目的是提高高中语文文言文的学习效率，因此应遵守效果性原则。学习最终没有达到既定的学习目标，那么学习方法就存在一定的不足。作为学生，了解学习方法的适用性与正确性的方法之一就是阶段性学习进行评测。在评价学习结果时，可以通过不同的评价标准，多角度的衡量学习方法是否适用。例如：可通过文言文的阅读兴趣是否提高，文言文的成绩是否提高等方面进行评价，减少仅凭借一种评价标准造成评价结果错误的问题产生，多方面的了解到学习方法是否适用。除此之外，通过评价可及时对学习方法进行及时调整，将不适用的学习方法主动去除，在文言文学习正常进行的前提下，进一步提高文言文学习效率。

(二) 提高文言文感知能力

文言文的感知能力对于文言文的学习起到至关重要的作用，但同时文言文的感知能力较难提高。文言文感知能力的提高是一个日积月累的过程，需要不断的阅读、背诵与练习。反复的阅读文言文可以提高文言文主旨的掌握能力；多次背诵有助于潜移默化的掌握文言文的知识结构，不自觉中便可提升语感；勤加练习才能加深理解，真正掌握文言文。在反复的阅读文言文的过程中，可以逐渐体会到文言文的韵律。“书读百遍，其义自见”，多读使我们欣赏到文言文美感的同时，提升文言文的理解能力。因此高中文言文的学习过程中，应该增加文言文的朗读，在读准字音的基础上注重停顿，体会文言文的内涵，同时扩展阅读量，从课内到课外，从半白话到全古文，逐渐提高文言文感知能力。多次背诵就是对于规定的必背篇目要做到通篇背诵，并且完整无误的默写下来。这样不仅能够提高文言文的得分率，还会自然而然提高文言文的感知能力。除此之外，还可以在课外阅读中，对于好的文言文语段也应该做到眼到手到，积累下来的同时也尽量背下来，才能更好的提高文言文的感知能力。勤加练习不仅要做到课本内容的练习，还要对于特殊字、词和句式进行练习，积累古今异义字、一词多义等，丰富自己的文言文知识，提升文言文的感知能力^[2]。

(三) 课前预习加课后复习

高中语文文言文的学习，不仅要注重课堂中教师的传授，还要注重课前预习课后复习才能提高文言文的掌握能力。课前预习是学生必须拥有的良好学习习惯，做好课前预习，提前通读全文，标注字义，疏通文意，记下自己不理解的地方。对于不理解的地方，可通过结合上下文，反复阅读，结合工具书及相关资料，自主学习过程中加深学习印象。因此学好文言文，课前预习是我们必须养成的良好习惯之一。

课后复习对于文言文的学习同样至关重要。课后复习可以加深课堂内容的掌握，增强记忆效果。当天学习、当天复习、晚上睡前进行回忆、次日起床后再进行背诵，通过这种方式反复加深记忆，必然提升对于文言文的理解，提高文言文的学习质量。

(四) 建立学习体系

文言文的知识点零散，很多同学无法对已掌握的知识点进行串联，那么时间长了必然会有所疏漏。因此在高中语文文言文学习过程中，还要及时对知识的做到归纳总结，形成完整的知识框架。对不同的句子结构、古今异义字、一词多义字、特殊字进行归纳总结，并写明具体出处。归纳总结的过程中掌握其中的共性，加深理解，增强记忆。此外还应该不断阅读课外书籍，将已学的文言文知识运用到实际阅读中，增加自己的文言文阅读能力。

(五) 组织学习小组，提高学习效率

高中阶段的我们应不断提高自主、合作、探究能力，这对于我们学习文言文知识也至关重要。我们在课前通过查阅资料等方式进行自主学习后，在课堂中可以以学习小组的形式，进行合作交流，同学彼此之间分享的学习成果。这一阶段既可以加深巩固已经自学的文言知识，还可以通过交流解决自己不理解而小组内其他人理解的文言知识，再共同探讨大家都不理解的问题，寻求答案。对于无法解决的问题，可以在小组交流探讨后，询问老师。这种方式不仅有助于我们学习到更多的文言文知识，使知识掌握的更透彻，还有助于同学之间学习彼此的学习方法，提高我们的学习能力、沟通能力和探究能力，有利于我们未来的求学和生活。例如我们在进行《赤壁赋》这篇文言文的学习上，自学起来存在一定难度。对于重点文言字词和作者想要表达的精神内涵无法透彻的理解，那么就可以在小组合作学习中，通过交流探讨，加深对文本的理解，获得知识的同时也能够加深记忆效果，提高文言文学习质量。

三、结束语

文言文的学习不是一个一蹴而就的过程，好的学习方法能够使学习事半功倍。在高中语文文言文的学习过程中坚持效果性原则，通过读、背、练相结合的方式，提高语感，加强课前预习加课后复习，建立完整的文言文学习框架，并且根据具体的学习情况进行方法的调整，必然提升我们的高中语文文言文学习效率。

参考文献

- [1] 卢文华, 史慧琴. 在传承中华优秀传统文化中发展学生核心素养[J]. 基础教育研究, 2017(18): 14-15.
- [2] 赵景欣, 彭耀光, 张文新. 中华优秀传统文化传承与学生发展核心素养研究[J]. 中国教育学报, 2016(06): 23-28.

论高中数学中的解题思想

钱海娥

(云南省宣威市第六中学 云南 宣威 655400)

[摘要] “授人以鱼不如授人以渔”，在当下的教学改革趋势下，高中数学基础知识的教学必须要注重让学生掌握学习方法和解题思想，才能够提高教学的成绩和学生对于高中数学学习的兴趣，面对根深蒂固的传统教学观念，很多解题思想很难向学生进行渗透，导致学生的高中数学成绩很难进步，一方面，丧失学习的兴趣，另一方面，也为学生以后的数学学习埋下了隐患，因此，教师必须要基础知识的教学寻求渗透解题思想，才能够真正地让学生提高兴趣和成绩。

[关键词] 高中数学；解题思想；提高兴趣

数学是一门抽象性强的课程，尤其是高中数学，使我们在具体解题时，在分析思路以及题目理解方面都存在较大的困难。近年来高考数学试题着眼于知识点新颖巧妙的组合，着眼于对数学思想的考查。这决定了在高中数学学习中，强化数学解题思想，以思想指导运用，优化思维，提高数学能力非常重要。因此，本文拟结合笔者在学习中的心得，就高中数学学习中的五种解题思想作浅要探析。

一、函数与方程思想

函数思想是指运用运动变化的观点，分析和研究数学中的数量关系，通过建立函数关系，运用函数的图像和性质去分析问题、转化问题和解决问题；方程思想，则是从问题的数量关系入手运用数学语言将问题中的条件转化为数学模型（方程、不等式、或方程与不等式的混合组），然后通过解方程（组）或不等式（组）来使问题获解。同学们在解题时可利用转化思想进行函数与方程间的相互转化接轨，达到解决问题的目的。

二、数形结合思想

中学数学研究的对象可分为两大部分，一部分是数，一部分是形，但数与形是有联系的，这个联系称之为数形结合或形数结合。它既是寻找问题切入点“法宝”，又是优化解题途径的“良方”，运用数形结合思想就是在数学解题时，既分析代数意义，又揭示几何直观，使数量关系与空间形式和谐结合。它包括“以形助数”和“以数辅形”，最大优势是抽象语言与直观图像相结合，使代数问题几何化，几何问题代数化，从而为解题带来诸多助益。因此建议同学们在解答数学题时，能画图的话尽量画出图形，以利于正确的理解题意、快速的解决问题。要点是要彻底明白概念、运算的几何意义以及曲线的代数特征，恰当设参、合理用参，做好数形转化，并准确界定参数的取值范围。

三、特殊与一般思想

人们对一类新事物的认识往往是通过某些个体的认识与研究，逐渐积累对这类事物的了解，形成对这类事物总体的认识，发现特点、掌握规律、形成共识，由浅入深、由现象到本质，由局部到整体，这种认识事物的过程是由特殊到一般的认识过程。但这本不是目的，还需要用理论指导实践，用所得的特