

浅谈乡村教育的现状及文化根源

苟杜鹃 苏晓雨

(武警警官学院 四川 成都 610213)

[摘要] 文化和教育自产生之日起就紧密相连。教育是文化赖以生存的机制,文化构成教育的内容,乡村教育与乡村文化的关系亦然。改革开放以来乡村教育进入了研究者的视野,面对社会的转型,城市化进程的加快,乡村教育该何去何从。本文从乡村教育的现状谈起,分析乡村教育的现状背后的文化根源,并根据乡村教育现状及其原因提出发展乡村教育的策略。

[关键词] 乡村教育;乡村文化;教育发展

一、乡村教育的现状

乡村教育目前存在这样一个趋势:学校规模日趋变小,学生人数日益变少,学校老师越来越老。

学校规模日趋变小,主要表现乡村学校的数量和教学场所的变化,随着社会经济的发展,当今社会对教育的关注的偏移,使得乡村学校的数量日益减少,以前一个村就有一个乡村小学,每个乡村小学比较完整,包含从幼儿园到小学六年级,功能完整。而现今的乡村小学最多只包含小学1-3年级,小学高年级就需要集中到乡镇街道中心小学读书。此外学校的规模较之越来越小。据有关统计,中西部25个省份尚有中小学D级危房4000万平方米,近年来地质灾害的频发,乡村小学危房的数量还在增加^[1],同时由于财政经费有限,乡村小学的教学设备差,桌椅板凳很多需要学生自己带,图书资料和实验设备缺乏^[2]。

学生人数日益减少。乡村学校生源流失严重。如今乡村教育出现了一个奇怪的现象,农村的家长分成了两种类型,一种是不管条件多艰苦,只要孩子想学习,都要供孩子读书,他们不想让孩子以后再当农民;另一种类型的家长持读书无用论,只要成绩不好,就辍学,趁这个时间出去打工挣钱,认为不读书也一样生活。这就造成了农村生源的流失,学习成绩好的学生被父母送到条件更好的学校读书,这些学校多半是城镇的重点学校;而学习成绩差的学生早早辍学了,乡村学校的学生越来越少。还存在一些私立学校为了升学率到乡村学校来挖好成绩的现象。

农村好教师流失,随着乡村好老师的流走,农村教育的师资力量严重不足,农村师资“缺血”,由于农村经济落后,生活条件差,老师的工资低,许多人不愿意到乡村学校任教。一些刚毕业的大学生,宁愿在家待岗,也不愿当乡村教师。同时,家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入条件更好的学校。此外,老师的选拔机制也使乡村学校留不住好老师,村里的优秀教师,调到镇里学校,镇上的优秀教师,调到县城的学校,以此类推,这样的优秀教师的选拔机制和乡村学校的教育环境让许多优秀教师流向了城市,造成了农村学校师资力量的不足。在贫困的农村学校可以看到一所学校就几个老师,一个老师包干所有的课程,这也是造成乡村学校教育质量堪忧的原因。

二、乡村教育现状的文化根源

教育从本质上讲是通过人的意识和情感作用来完成的价值活动,教育发生的前提在于文化的认同^[3]。本文从社会文化角度来探讨乡村教育现状的根源。从某种意义上讲,人的受教育程度决定其文化价值取向,而人们的文化选择又将决定其教育的态度并最终影响到教育的发展^[4]。乡村教育目前的这种状态与各级政府官员、管理者、教师、学生、家长对教育的态度密切相关,他们的态度所折射出的正是根植于人们心灵深处的认知方式、价值观念和情感态度。正是这些态度造就了现今乡村教育的现状。

农耕民族的实用理性使地方政府官员及管理者面对教育投资回报的较长时效性很难真正重视教育^[5];在教育门类上普遍看重能见升学率的基础教育而轻视职业技术教育和成人教育;在基础教育中则是重分数轻素质。教师要被社会承认唯有拼命提高学生考试的分数与升学率;农民则是将教育看成升学与就业的手段,一旦就业压力和风险增大,便感到“读书无用”,自然选择让孩子辍学、打工。

从价值观上看,“劳心者治人,劳力者治于人”、“学而优则仕”的功名取向使农村教育难以真正面向农村新经济进行教学改革。从情感方式上看,中国农村是以血缘宗族为纽带的伦理型文化“在家靠父母,出门靠朋友”,亲缘关系是农民解决问题的重要途径。它所带来的直接后果就是重关系,重权威,重传统。长久在这样一种文化环境中,人们视野狭窄、信息闭塞,难以萌发接受教育的内在欲求和改变现状的意识。

总之,长期积淀的价值趋向、思维定势和社会心理已逐渐成为人们的一种

集体无意识、一种习俗、一种生活方式,致使西部农村教育发展缺乏良好的条件与深层环境。唯有立足于文化的变革与建设,立足于人的现代化才能给西部农村教育的持续发展带来精神的支撑和长久的动力^[6]。

三、乡村教育的重振与发展

(一)树立全民农村教育观

农村教育并非只是从事农村教育的部分人的事,应成为所有人关注的问题。只有全民农村教育意识的提高才可能真正给西部教育发展带来持久、强大的文化动力。树立全民乡村教育观不仅是对学校教育还包括培养成人的教育^[7]。树立全民农村教育观,政府要重新审视农村教育,把乡村教育的变革放在与经济变革同等重要的位置;教育者则应将促进农村社会“人的发展”作为工作目标和出发点,支持农村教育的改革;农民要改变自己的教育观,树立现代知识观,终身学习观。

(二)做好文化教育统筹

农民现代教育意识培养的主阵地是学校,应该充分利用农村基础教育、成人教育系统地乡村教育的建设。从“为了人的发展”这一根本的教育目的出发。考虑在农村基础教育阶段,通过校园文化的渗透和熏陶,培养科技素养,积极的学习观和对家乡故土的热爱;在成人教育阶段,则应更多地关注农民“终身学习”观念的树立、思维方式的转变。扫文盲的同时更要扫文化盲,补法律、民主、科学技术课的同时更需要补现代教育思想的课——父母的价值取向,教养方式会影响孩子,所以农民的价值取向还将影响到他们的孩子,决定着农村教育的未来^[8]。

(三)以民为本,培养“整个人”

以平民为本,为平民服务这是晏阳初平民教育的核心^[9]。以人为本的教育就是认为教育是为人服务的,教育要培养完整人格的人。在乡村教育上表现为,不仅在知识上,技能上对农村的孩子进行培养,还要从人的品质,人格等方面来培养。针对目前社会转型出现的农村特殊现象,如农村的留守儿童的教育,就更要注意对他们人格的培养,要教会孩子们如何排除消极情绪,注重孩子们的心理健康,树立积极的价值观,人生观,世界观。

参考文献

- [1]刘然,程路.当前农村义务教育面临的新问题[J].人民教育,2001(5):4-8.
- [2]刘士超.农村基础教育现状浅析[J].中国教育研究论丛,2005(00):153.
- [3]朱小曼.教育的问题挑战——思想的回应[M].南京:南京师范大学出版社,2000.
- [4]林建.西部农村教育发展与乡村文化建设探索2006年第5期
- [5]刘雨.重建乡村文化:培育乡村教育的精神之根[J].教育科学论坛,2011(7):5-7.
- [6]王明,李太平.(2012).重建精神家园:乡村教育的文化使命.当代教育科学,1,003.
- [7]杨正辉.制约甘肃农村教育发展的因素及对策[J].新一代:理论版,2017(5).
- [8]许丽伟,赵景权.父母教养方式、价值取向影响大学生心理健康的路径分析[J].中国健康心理学杂志,2007,15(10):877-879.
- [9]谭梨花.溯源到苦力 遗爱在平民——晏阳初平民教育观对现代农村教育实践的启示[J].和田师范专科学校学报,2011,30(1):80-81.

作者简介:

苟杜鹃(1990.8—),女,汉族,四川达州人,武警警官学院助教,硕士,主要研究方向:发展与教育心理学;苏晓雨(1987.2—),女,回族,河南商丘人,助教,硕士,方向基础心理学。