

# 初中物理趣味性教学的分析与实践

李明波

(河北省邯郸市磁县申庄中学 河北 邯郸 056500)

**[摘要]** 兴趣是吸引学生参与学习的最直接因素,学生是课堂上的主人,如何将课堂变得更加具有吸引力,能够让中学生充满兴趣的参与其中,这是广大教师需要不断探索的课题。趣味性教学就满足了学生的心理需求,初中物理在实际教学过程中应该积极转变落后的教学模式,充分利用现代信息化教学手段,还要注重实验教学的游戏化,从而促进教学质量的提高。笔者结合实践教学经验,针对初中物理趣味性教学的实践策略进行了分析,以供参考。

**[关键词]** 初中物理;趣味性教学;实践策略

## 引言

教师的教学风格以及教学特色,往往能够对学生的兴趣产生直接的影响,在传统灌输式教学模式下,教师都是直接将知识枯燥的讲授,课堂氛围低沉压抑,师生之间的互动交流较少,教学方式方法也比较单一落后,导致学生缺乏学习兴趣,教学低效。新课程改革背景下,初中物理教师为了激发学生的学习兴趣,应该注重趣味性教学的应用,通过灵活多样的教学方式,增强教学的趣味性,这样有助于获得更好的教学效果。

## 一、积极转变教学模式,营造轻松和谐的教学氛围

新课程背景下,初中物理教师必须要及时革新教学观念,做到与时俱进,深刻认识到传统灌输式教学模式的弊端,要积极转变教学模式,提高教学的趣味性,这样可以引导学生产生积极求知的无限动力。教师要注重把握学生自身的认知水平及兴趣爱好,结合物理学科自身的特点,在现代先进教学理念的指引下,促进教学方式方法的多样化,在教学中关注趣味性设计,不断提升自身的专业教学能力<sup>[1]</sup>。为了营造良好的教学氛围,教师还要注重发挥语言感染力的作用,关注表达形式上的艺术美,由于学生们自身是活泼的,好奇心很强的,所以通过运用生动风趣的讲课语言,学生会更加愿意听讲,并且会高度集中注意力,以更好的精神状态投入到学习中,这样还有助于让教师赢得学生更多的敬佩、信赖,更加喜爱上物理课。例如在讲解教科版初中物理“在光的世界里”这一章的时候,教师可以引用“鱼翔浅底”这句诗词,为学生解释视深及实深的道理,这样的教学更加形象逼真,趣味生动,可以让学生更好地理解光的折射定律知识。

## 二、充分运用现代化教学手段,激发学习兴趣

随着网络计算机信息技术的不断发展,也为教育改革创新提供了极大的助力,许多现代化教学手段开始广泛应用到了教学中,极大地丰富了教学内容,优化了教学过程,能够有效吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。在初中物理教学过程中,教师在实施趣味性教学的时候,可以充分运用多媒体这一辅助教学设备,精心制作教学课件,借助图片、动画、视频、音乐等形式,这可以有效地增加教学的趣味性,激发出学生的学习兴趣,并且通过将抽象难懂的知识变得直观生动,也能够帮助学生加深对知识的理解和掌握,真正发挥出多媒体教学独特优势<sup>[2]</sup>。例如在教学“分子动理论”内容的时候,这是一种

微观世界的物理知识,学生很难做到理解和掌握,无法产生学习兴趣,但如果教师借助多媒体进行三维动画模拟演示,这样学生就能真正看到物体是由大量分子组成的,分子在不停地做无规则运动,且相互之间存在引力和斥力,学生看到这些的时候会感到很大震撼,趣味十足,在头脑中会留下更生的印象。

## 三、物理实验教学的游戏化,寓教于乐

青少年学生基本上都是爱玩好动的,学生接受的启蒙教育也是从游戏开始的,所以初中物理教师在教学过程中要注重增添游戏元素,比如就可以将物理实验进行游戏化设计,将部分物理实验赋予一定的游戏性,这样可以引导学生更加积极的参与观察学习,在具体的实验操作中获得学习乐趣,实现知识及能力的全面提高。教师在平时教学中就可以多运用一些趣味小游戏、小制作、小魔术等形式,或者把演示实验设计成为游戏运用计算机开展教学,这样都会让实验教学的趣味性得到加强,极大地激发学生的参与热情和学习积极性<sup>[3]</sup>。例如在讲解“物态变化”知识的时候,就可以组织学生进行游戏化实验,分组开展实验比一比谁能最快的准确得知“当水沸腾时,气泡上升的过程中体积大小变化情况,温度计的示数是怎样的。”这样学生就能够充满兴趣的参与实验学习,相互竞技比拼,对于汽化和液化等知识也能更好的理解。另外,教师还可以借助教材上的一些精美插图,比如阿基米德故事等,也能让教学充满趣味性,学生更全身心的投入到学习中,参与实践操作学习。

## 结语

总之,初中物理中趣味性教学探索是一项重要而复杂的工作,新课程改革背景下,初中物理教师一定要做到以学生为教学主体,积极创新教学方法,引导学生充满兴趣的参与到学习中,让他们感受到学习的乐趣,并且获得更好的教学效果,促进学生的物理学习水平不断提升。

## 参考文献

- [1]王璐.浅谈初中物理趣味教学活动的设计[J].新课程(中学),2016(09):52.
- [2]黄崇权.新课程背景下初中物理趣味教学策略浅探[J].中学教学参考,2015(04):125.
- [3]徐敬国.浅谈新课程背景下的初中物理趣味教学[J].新课程(中),2016(10):87.

# 浅谈游戏教学在幼儿园教育中的运用

马江鹅

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

**[摘要]** 幼儿教育是教育启蒙的基础,对于幼儿来说,幼儿园也是幼儿行为习惯养成的地方,而一个好的幼儿园直接关系到幼儿成长和发展。早期的幼儿教育对于儿童今后的人生以及人生态度都有非常重要的影响。为了促进幼儿的发展,我们可以通过具体的案例进行分析,我们要有意识的培养幼儿的良好行为习惯,只有这样我们才能不断加强幼儿教育。

**[关键词]** 幼儿教育;养成;对策

幼儿教育是儿童教育的基础,也是教育事业的初级阶段,因此,幼儿教育应该受到大家极大的关注。而幼儿教育作为教育事业的重要组成部分,它对于幼儿未来的发展以及未来的成长都有着非常重要的作用,幼儿教育不仅是个人未来的成长基础,同样也是学校教育和终身教育的基础,由此可见,幼儿教育的重要性。

在幼儿教育过程中,应遵循幼儿身心发展的规律,实行教育的活动性和活动的多样性相结合的原则。为了体现幼儿教育游戏化课程的多样性,应积极开展主题游戏教学,如益智、教育、健身等主题模式,现在我以激发学生对其家乡热爱、传承发扬优秀传统文化为主题的民俗游戏的开展为例,来介绍游戏教学在幼儿园教育中的具体运用。

## 一、积极营造游戏的氛围环境

营造学习的氛围,是有效教学开展的重要条件。游戏教学氛围环境的营造应该结合幼儿的实际和教育的需要,以宽松、和谐、民主、积极向上的氛围为主旨,通过图片、图画的展示;游戏相关规则的制定;音乐的选取;师生对游戏活动目标的介绍等方面,来让学生在游戏活动开展前,熟知活动的相关方面规则,明确自己在活动中的相关要求,这样在宽松、愉悦的氛围中开展教学,能积极调动每一位孩子参与游戏的主动性。在开展徐州市民俗游戏之前,教师介绍徐州作为中国最古老的九州之一,深厚的历史文化积淀决定了民间艺术的丰富多彩,通过展示多幅有关徐州民俗的图片,让学生来介绍对其了解情况,教师适时补充,讲解,让学生进一步熟知徐州的民俗活动,如展示徐州剪纸、徐州香包、徐州泥塑、民间舞龙虎斗、推铁环、弹琉璃等民俗的图片、图画,引导学生了解这些民俗活动,有哪些现在仍然在沿袭开展,哪些现在已经很少见

到,这样在活动开展之前,在情境教学、宽松、民主的学习氛围中,学生的学习激情被点燃,爱家乡的情感得以弘扬。

## 二、为幼儿创造良好的游戏环境

游戏作为一种特殊的教学形式,其实施效果的好坏取决于教学环境是否符合要求,为了提高幼儿的身心健康水平需要创造良好的教学氛围。一方面,更应该考虑的是教学器材和道具等是否满足教学的实际情况,观察和确认道具以及场地的设置是否得当合理。最重要的是要结合幼儿现阶段的审美水平,是否可以吸引幼儿的注意力调动其学习的积极性。例如在设置班级桌椅的时候,要选择幼儿喜欢的颜色或者款式,摆放的位置要科学合理,给学生的日常玩耍留下充足的空间。另一方面,幼儿教师要通过观察合理利用教学环境,可以在教室闲置的位置增添一些装饰物,让学生可以直观的理解到游戏背后的知识内容。在这个环节中要鼓励幼儿积极参与进来,通过共同创作培养学生之间的沟通与交流,对于老师来说则可以直观看到幼儿在课堂教学当中的表现是否得当合理

## 三、合理规划游戏的活动场地

游戏教学活动的开展,以依据游戏的教学目标和活动的范围来合理规划游戏的场地,使学生能释放、展示自己,同时应保障幼儿的人身安全。游戏教学的开展主要包括两种模式,即室内游戏和室外游戏,所以在组织游戏教学时,遵循安全第一的原则,在此基础上,结合自身的学校条件来有效、合理的组织教学活动,实现教学效益的最大化。如为了弘扬传统,培养、锻炼学生的协调能力和平衡能力,在开展主题游戏活动时,依据学校操场的实际状况,组织学生开展滚铁环民俗游戏,这是一项流行于二十世纪六、七十年代深受少年儿童