

由于每个家庭环境的不同、家长文化素质的不同、孩子个性的不同，家长之间也存在着学历、职位、性格方面的差异，但无论家长间存在什么样的差异，从他将自己的孩子送到幼儿园的那一天起，家长与教师就开始了共同的历程——教育好孩子。因此，教师应该学会与每一位家长交流，让每位家长都能感受教师的关注或重视。

三、谈话要委婉和注重可接受性

在家园交流中，双方难免会谈到孩子的缺点，这时教师就要充分发挥语言艺术的魅力。首先，要先扬后抑，即先肯定孩子的优点，然后点出不足，这样家长就易于接受，也愿意接受教师的建议，愉快地与教师合作，对孩子的优缺点也能正确认识和正确对待。其次，要避免就虚，即不要一开始就切入主题，待家长心情趋于平静的时候再自然引出主题。比如教师说：“豆豆今天画画很认真，进步非常大，但有攻击性行为，不会与小朋友交往，今天他又推人了。”然后教师趁机提出：“我们希望与家长互相配合，对孩子进行一致教育，来改掉这个不良习惯，使孩子能够做得更好。”我相信教师这种谈话方式家长会很乐意接受。即让家长明白：谈论孩子的不足，目的是希望得到家长的支持，以便家园共同引导孩子形成良好的行为习惯。

四、做家长的知心朋友

每位幼儿家长的性格不一样，家庭条件也不一样，因此与家长交流的方式与方法不一样。只有通过你细心的观察和了解，去做他们的知心朋友，才能针对性的解决问题。吕涛小朋友自入园以来，表现一直很好，不爱说话的妈妈每天都笑眯眯的。有一天幼儿入园后一直叮嘱妈妈不要走，妈妈也恋恋不舍的看着幼儿，眼中充满泪水。见此情景，我把幼儿叫到一边问明情况。原来他父亲在外面打工惹了祸，妈妈生气要离婚，幼儿怕妈妈走掉，才出现入园时的一幕。了解情况后，我拨通了他妈妈的电话，从幼儿的心理发育到心理健康以及对孩子会造成的影响进行了分析，劝说她三思而后行。下午接幼儿时，她对我说感谢，说从孩子的角度想了想，决定不离婚了。现在每次遇到生活琐事都愿意与我谈一谈。孩子是家庭的一分子，父母离异会给他幼小的心灵留下一道抹不去的阴影，造成的心理伤害有可能影响他的一生。

五、多赞美孩子，有利于与家长进行交流

每一位家长，都期望自己的孩子是优秀的，希望得到别人的肯定与赞美，并从中获得愉快的心理体验。哪怕老师一句轻轻的赞美，家长都会感到无比的高兴，比自己得了大奖还要兴奋，而这种兴奋的心情会转移到对待孩子身上，妈妈或爸爸亲亲孩子的小脸，把孩子抱起来，高高地举到头顶上，嘴里说着“好儿子，你真能干！”这种奖励性的行为和语言，在一定程度上又促进了孩子继续努力。同时由于这种肯定优点的交流能够使家长保持一种轻松、自信、愉快的心情去面对，并且会主动向老师说孩子在家的表现，其中有一些不足的地方，期望得到老师的指导与帮助。

六、沟通联系

幼儿园的各项工作离不开家长的配合。孩子因故没来园，要向家长电话询问，家长在接送孩子时交代配合的事情要努力完成，这样人气才会越来越旺；家长就能感受到教师的工作热情，积极配合教师的工作，所以，密切联系家长工作很重要，拉近了家长与教师之间的距离，工作就更加得心应手了。

总之，和家长沟通是一个深奥的问题，但我相信，只要我们做个有心人，充分发挥家长园地、家长开放日、作品展示、家园联系册和接送环节的作用，注意多种沟通方式的互相补充，灵活运用，提高工作效率，就能取得家长的满意和信任，从而使我们的工作得到更多家长的良好评价。人们常说教师是人类灵魂的工程师，那么幼儿教师则是埋在土中的一块基石。她们既是幼儿的教师也是保姆，还是家长育儿知识的指导者和朋友。建立和谐的家园关系是幼儿教育成功的第一步。

参考文献

- [1] 卢顺凤：家园沟通；要讲一点艺术[J]早期教育(家教版)；2007年11期
- [2] 庞丽娟：《与幼儿教师的专业素质》，《幼儿教育指导纲要(试行)解读》，江苏教育出版社2002年4月版
- [3] 何少梅：幼儿教师应当树立的新理念[J]；教育文汇；2002年06期
- [4] 郝海霞：《教师专业发展与教师知识结构》，《湖南教育》2003年第20期
- [5] 杨晓慧；杨永刚；挖掘家长资源实现家园共育[J]；现代教育科学(小学教师)；2009年05期

“四要四不要”抓好一年级新生养成教育

史云莲

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】“养成教育”就是培养学生良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的教育。对于刚刚踏入学校大门的小学一年级新生来说，抓好养成教育，让孩子养成良好的课上与课下、校内与校外习惯，对于今后教育教学将会起到事半功倍的作用。本文总结了对于一年级新生养成教育的“四要四不要”原则。

【关键词】一年级新生；养成教育；策略；“四要四不要”

一、要循序渐进，不要急于求成

小朋友们刚刚从幼儿园进入小学，许多生活和学习的习惯仍按照幼儿园的方式进行。形成一定的行为习惯乃至养成行为规范还需要一个过程，每个过程必须以教师为主导，以学生为主体，充分发挥教师的主导作用，调动学生的主体因素，认真地进行引导，使学生能适应新的环境自主地去学习。小到握笔方法、坐姿、课堂发言，大到课堂常规、课间活动常规、进出校门常规、集体活动规范等等，每一项教育内容都应进行精心的设计，以达到最好的效果。对于每一项常规教师除了讲清要求之外，还可以创设情境让孩子进行练习。这样让孩子们进入角色会记得更牢。这一阶段的引导，需要班主任用心地去引导、示范，让孩子在不断地练习中得以养成。第一个月是行为养成的关键期，班主任老师在第一个月能循序渐进地指导，扎扎实实地练习，学生的各项行为习惯也就大致稳定下来了。

二、要固定行为，不要变来变去

经过开学一个月的学习和生活，学生已初步地适应了小学生活，知道小学生活与幼儿园的生活区别后就应开始巩固这种行为习惯逐步养成行为规范。因为小朋友们刚上小学对小学充满了新鲜感，同学之间又都彼此陌生，所以都能保持良好的纪律和行为。一个月后同学们都相互认识了，对学校的新鲜感也逐渐消失了，行为纪律也由此开始松散，已养成的良好习惯往往容易回生难于巩固，必须下功夫将学生已养成的良好开端稳定下来，让同学们继续保持开学时的那种热情巩固已养成的行为习惯。这其中重要的事情就是对于学生形成的习惯就固化下来，不要朝行夕改，一天一个样，让孩子无所适从，好的习惯也就无从说起了。

三、要趣味激励，不要刻板说教

一年级的朋友是充满童趣的，天真可爱，应当利用好他们的年龄和心理特点，因材施教，进行正确引导，而不是生硬刻板地进行说教。例如：班级卫生好，除了搞得干净，最重要的在于保持。可以在班里选出有责任心的4位学生当选“洁净小天使”，他们佩戴的“小天使”牌子，每天负责检查班级的卫生。自觉保持卫生的则会奖励一颗“红心”，如发现谁的座位下有废纸，就要这位学生捡掉，还要收回一颗“红心”。小朋友非常珍惜自己辛苦得来的奖牌，所以被罚了以后印象特别深刻，一般以后就会很注意，因此随地扔废纸的现象也越来越少。在这种氛围中，每个学生既是管理者，又是被管理者，学生在管理与被管理中责任感不断地加强，集体荣誉感不断地增强。班主任既不需要花时间强行管理，也不需要费口舌说教感化，只需在旁出谋划策，腾出更多的时间搞好班级文化建设，使班级管理充满勃勃生机！

四、要形成合力，不要单打独斗

良好的养成教育，不仅涉及校内，也涉及校外；好的习惯固化，除了表现在校内，也表现在家里。因此，要与家长紧密结合，“握成拳头”，共同做好监督、督促工作，而不是仅仅依靠自己的力量单打独斗。比如，一年级孩子的自律几天比较差，辛辛苦苦在学校养成的正确写字方法、坐姿等等习惯，如果回到家里家长不注意监督、听之任之，有可能就会“怎么舒服怎么来”，回到自由散漫的地步，第二天上学又得重复教育。因此，一定要加强与家长的沟通联系，密切关注学生行为变化，校内校外、家长老师联手，共同让孩子的好习惯固化下来，为今后的教育教学打下坚实基础。

参考文献

- [1] 孙志强.对小学一年级学生养成教育的探究.中国校外教育, 2014, (04).
- [2] 傅彩霞.教学教师如何做好一年级新生的养成教育.考试周刊, 2016, (34).
- [3] 陈涛.浅谈小学一年级新生的养成教育.科学咨询, 2016, (09).

