

论或成果。小学生的思维往往具有如下不良特征,妨碍了思维的独创性。一是按现成的答案。当他们思考问题时,首先就想到在课文中去寻找现成的答案,妨碍了思维向其他方面扩散,不能想出新颖的答案。二是循规蹈矩。生活中许多规矩束缚了学生思维,使其习惯于定势思维,不敢去探索创新。三是“从同”,“认同”心理。“大家都这样,我也就这样。”教师应鼓励学生善于转换角度,敢于“反常”,标新立异,提倡别具一格,独树一帜。

首先,应培养学生的独创意识。教师可凭借教材,树立典范,使学生懂得独创思维在人们生活和人类社会中的重大意义。如司马光砸缸救小孩就是一种独创思维。别的小朋友思维方向是习惯于让人离开水,司马光则让水离开人,从而赢得了时间,救出了小孩。伟大的物理学家牛顿善于反向思维,苹果为什么不向天上掉?这使他发现了“万有引力”。其次,要善于利用教材培养学生思维的独创性。是加宽,在原文的基础上扩展内容。二是缩小,将长文压缩为短文。三是分割,将一篇课文的内容或人物分割开,让学生进行再创造,产生新的文章。四是变序,已变原文结构顺序,重组内容。五是延伸,让学生根据原文结尾部分发展的可能性通过合理想象,续写原文。六是变体,改变原文的体裁。

#### 四、允许出错,培养创新思维

小学生害怕在老师面前出错,也不愿在同学面前“丢丑”。因为创新思维想出来的答案很多是没有先例的,是新颖独特的,可能对,也可能错。在课堂上,学生一旦出错,会感到老师和几十个同学都盯住他,笑话他,觉得无地自容。因此怕出错的学生谨小慎微,不敢承担由此产生的“差错”,思维也就无法放开,发散,创新。教师应该允许学生犯错误,出差错。对于学生害怕出差错的心理,教师应采取措施帮助消除。

首先要改善人际关系,帮助学生消除疑虑。教师应让全体学生懂得,这种思维差错,是一种创新性的思维,虽然出了错,但有它积极的,有意义的一面,有这种思维是勇敢精神的体现。许多科学家所以能为人类做出巨大贡献,无一不是得益于有较强的独创性思维,他们在研究过程中,不知失败过多少次,但他们没有灰心,气馁,而是不断地进取,创新,最后终于成功。其次,应保护好学生的自尊心,学生出现思维差错,教师首先要肯定其勇敢精神,然后委婉指正。指正时的言语要考究,避免挫伤学生的自尊心,打击思维的积极性。

#### 参考文献

- [1]《如何培养创新思维》(著者:何君,新世纪出版社、2009-6)
- [2]王艳红.浅谈创新班级管理思维[J].读与写,2014(第12期).

## 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

陈玉堂

(安徽省界首市段寨中心校陈平营学校 安徽 界首 236510)

**[摘要]** 随着当前新课改的持续推进,对老师的教育和教学的要求更高,老师在对小学语文进行教授时,需要对传统的教学理念、教学模式进行改变,采用适合发展的对策,全面提高小学语文阅读教学的效率,这样,才能最大程度的为学生的健康、全面发展助力。而现阶段,合作学习方式被普遍应用在了小学生的阅读教学中,此方式对传统小学语文阅读教学模式的一种打破,不但可以提高学生学习兴趣,使其能够积极主动参与教学活动,同时也利于教学目标的顺利实现。本文对此进行了详细的阐述,以供参考。

**[关键词]** 合作学习;小学语文;阅读教学;应用;探析

#### 前言

在新课改的背景下,对教学方式进行了改革创新,而合作学习就是其中一种重要方式,合作学习可以将学生个体的小组表现与群体表现联系起来,促进学生积极配合他人完成学习任务。合作学习可以使课堂气氛的活跃性增强,并对学生的合作交流能力进行培养,并充分满足时代对人才的需要。所以,需要重视合作学习方式在小学语文阅读教学中的作用。

#### 1、小学语文阅读教学中运用合作学习法的意义

##### 1.1 这有助于激发学生的学习兴趣

当前社会发展十分迅速,其社会的显著特征就是合作和竞争共存,学生要想真正实现全面、健康、可持续发展,唯一的有效途径就是提高学生的学习兴趣。就小学语文阅读教学而言,培养和激发学生兴趣的方法很多,其中合作学习必不可少。大家都知道,合作学习过程的关键就是对他人意见持续进行倾听,这样才能够结合大家的意见,轻而易举的解决掉自己的问题,一方面有助于学生对困难的解决,同时还能让学生充满信心,提高学习兴趣,从而认真投入到小学语文阅读学习中去,进而很容易提升成绩。

##### 1.2 强化了学生的理解和归纳能力

对于传统教学模式而言,在语文阅读教学中,通常老师传授给学生的东西即为自己对文章的总结性思想,因为并非学生自己理解分析而获得的答案,一般无法进行深入发掘。在进行合作学习时,学生利用互相的讨论和合作,并通过自己的思考分析而对文章总结结论,这些结论虽然不同,然而,却能够很好的培养学生的归纳能力和阅读理解能力,且效果较为显著。

##### 1.3 对学生竞争意识的有效激发

任何一个人都有良好的竞争特质,然而,在日常生活中却不能很好的突出,但在合作学习中,此种意识和表现却能被充分发挥出来。特别是小学语文的阅读教学中,通过合作的学习和讨论,学生都想在合作过程中表现自己,并有超越他人的意识,进而好满足自我和受到老师的认可。而在合作学习中,该竞争意识能够成为学生自我学习的一种动力,使学生可以积极参与到语文的阅读教学活动中去,进而使学习成绩和效率提高。

##### 1.4 利于学生合作意识的培养

当今社会,到处都充斥着竞争,而能够懂得相互合作的重要性尤为重要,想要在社会的竞争中站稳脚跟,那么合作精神和合作意识必须要具备。在我们的教育中,不仅要培养学生的学习和对知识的掌握,还要培养学生的合作精神和团队意识。合作学习鼓励学生了解合作的重要性,同时培养学生的竞争意识。

#### 2、合作学习在小学语文阅读教学中的应用

##### 2.1 小组式合作学习

小组合作是合作学习模式中最常见的,即把班级学生有针对性的划分成多个小组,通常每组为3-4人,并使小组成员可以充分的交流和沟通,使其可以相互协作解决问题。而班级分组是小组合作模式中最终要的,老师可以将小组成员划分若干小组,并对成员的兴趣爱好和学习情况进行了解,并再有针对性的合理分组。合理分组之后,既可以使成员间有效交流和沟通,提高其学习兴趣,使其同步进步。在讨论中,成员可以对自己的观点充分表达,并相互弥补。

##### 2.2 课外合作学习

教师在小学语文教学中,可以充分利用合作学习方法,学会运用,使学生能够将知识运用到现实生活中。如,在学习《难忘的一课》中,学生能从其中体会到那种伟大的情感。所以,老师需要为学生提供一些类似的题目,如,难忘的事、难忘的人等等,经过类比起来总结经验,使学生的印象更为深刻。同时,通过把握此种情感,可以推动学生对自己身边难忘的事物和人进行发现,使其心怀感恩,提高思想道德素养,利于其全面发展。

#### 2.3 竞争式合作学习

竞争式的合作形式,使合作学习模式中较为重要的一种形式。通过竞争式的学习,学生能够提高竞争意识,并充分发挥主观能动性,激发学习的积极性。此外,竞争式学习也能够推动小组成员为了提高小组综合实力而努力,并利于自身全面发展。与此同时,将竞争式学习形式在教学中引用,能够让学生对文章的深层含义进行积极探讨,并在竞争的情境下提高学生对文章的理解能力和效率。如,老师可筛选些难度相应的课外文章,并设置相应的问题,并利用竞赛,让学生踊跃参加,在竞争中,有较强理解能力的学生能够帮助能力弱的同学,使其协同发展。老师在竞争中要对课堂进度进行良好把控,避免不良竞争发生。

#### 2.4 科学评价合作学习情况

对于小学语文阅读教学而言,较为重要的一个组成部分就是教学评价,学生对语文知识的学习会直接受到教学评价效果的影响。在合作学习中需要重点关注学生自身特长和能力的发挥,为学生积极创造机会,从而使教学效果更佳丰富多彩。在评价学生语文阅读学习状况时,需要有针对性的具体人员具体分析,老师要充分表扬进步大的学生。因学生不同,其对知识的接受和理解能力也有所不同,所以,教学效果也会存在显著的差异性,故此,老师评价学生的学习效果时,需要将差异性和全面性结合起来考虑。充分利用每位学生身上的特点和优势,鼓励学生最大程度的发挥出智慧,并时刻表扬进步的学生,使学生更喜欢合作学习,感受到成功的喜悦,让其更好的去学习语文阅读,提高成绩。

#### 结束语

总之,当前随着教育改革的持续深入,教育工作者需要重点去探索的一个问题就是怎么样在小学语文阅读教学中引用合作学习,因为合作学习是语文阅读教学中的一个重要的模式,不但可以让学生相互交流,并利于教学效果的提升,使其能够发挥学生自身的能动性和潜力,持续努力,最终实现教学质量和教学效果的双向提升,所以,需要业界人士继续深入研究和探索。

#### 参考文献

- [1]葛忠杰.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].亚太教育,2015(35):171-171.
- [2]严霞.让阅读之花开放在学生的心田——浅谈小学语文课外阅读指导[J].学苑教育,2011年03期.
- [3]卞光敏.有效对话:让阅读课堂贴近学生的心灵与情感世界——小学语文阅读教学中“有效对话”的价值分析[J].现代阅读(教育版),2011年20期.
- [4]许海燕.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写:教育教学刊,2013(6):210-210.
- [5]陈海萍.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试探析[J].课外语文:下,2015(11):120-120.