

基于核心素养的小学语文学习方法改革初探

余金梅

(广东省中山市小榄镇盛丰小学 528416)

[摘要]九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。语文课程是实践性课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。

[关键词]学习方法;语文;核心素养

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。语文素养,是一种以语文能力为核心的综合素养。

《语文课程标准》提出了“综合性学习”的要求,以加强语文课程与生活的联系,促进学生语文素养的整体推进和协调发展。要培养这种以促进人的发展为宗旨的综合素养,必须将书本学习与生活实践紧密结合。因此,给学生提供更多的动手机会,让学生参与更多的社会实践,是学生健康成长的必要条件,也是社会发展对人才提出的基本要求。

在语文教学实践中,我改变传统的教学方法,让语文与生活联系,旨在培养学生语文核心素养,做出以下的尝试:

一、结合语文教学内容,让学生回归生活

在学习《只有一个地球》这一篇文章时,传统的教法是让学生通过文本了解,地球所拥有的自然资源也是有限的,学生从文本字面上、图片、视频理解地球目前的情况。这一种认识是表面的认识,是被动的接受。

语文离不开生活。在这个基础上,我让学生去深入了解人们怎样“怎样破坏环境的,怎样随意毁坏自然资源的”。“在你们的村子里,环境受到污染的例子有那些?大家可以采用不同的方式去调查研究、收集相关的资料。”因为这些环境问题是生活中存在的。同学们一听,就来了兴趣,马上开始行动。有的用图画来表达,有的去社区调查访问,还有的……为了更真实地反映环境污染的问题,通过各种渠道查出有关的数字,还有的同学带上爸妈的手机,把看到的有关环境受污染的案例都拍了下来。开展这一调查活动之后,同学们对课文内容的理解更透彻了,环保意识提高了。

二、结合语文教学内容,让学生动手实践,体验生活

美国教育家华特·科勒涅斯说:“语文学习的外延与生活的外延相等。”所以,学习语文的活动形式可以多样化。可以让学生让学生搞社会调查,做实验……

又如四年级语文上册第四单元习作教学:这一次作文指导课,我改变了教法,尝试让学生动手实践,体验生活。我在上这节课的时候,为了让学生笔下有东西可写,我要求学生做一个“种子发芽”的实验。我让每个小组的同学自己分工协作。有的负责买种子,有的负责找泥巴,有的负责找实验的器具……一下子,教室讲坛边摆满了实验器具。他们买回来的种子有花生仁,南瓜仁等,不少于十种。同学们每天都仔细观察,还写下观察日记。“第一天,中午十二点,种子没变化,还是老样子。”“第二天,啊,种子变得胖了!”“第三天晚上,种子外壳松了很多,就快脱下来了!”“第五天,看到种子边缘上变白了!”……一个星期后,同学们把自己的实验结果写出来了。看到同学们的习作,自己就好像身临其境,亲自动手实验那样,深感欣慰!看!同学们还能从实践中总结出经验和教训呢!“我们的实验成功了!”“看到白嫩嫩的豆芽,真高兴!原来我们平时吃的豆芽是这样种的!”“种子不能长期泡在水里!”“不能在种子上盖上很厚的泥,让她也能呼吸!也能发芽”实验也很成功,同学们的习作也写得很好!在实验过程中,学生仔细观察,做好记录。学生能主动进行探究学习,激发创造的潜能。这样一来,也进一步体验了生活,积累了生活实践的经验!

三、结合语文教学内容,让学生了解社会

在语文教学中,要努力扩大学生参与面,力求每个学生都有动口、动手、动脑的实践机会。

如:《怀念》这一篇文章的教学目的是,让学生理解身居日本的华侨华人对祖国,对亲人的怀念。结合中山是著名的侨乡,教学之前我让学生去了解自己家乡的亲戚朋友,有哪些是华侨?他们是否经常回国探亲?为家乡的建设都做了哪些贡献?学生的亲戚朋友中,一部分是华侨。在汇报的时候,大家表现都很踊跃。通过深入了解,了解到侨胞对小榄做出的贡献。比如:陈星海先生为家乡兴建了陈星海医院、小榄医院、小榄中学、小榄菊城宾馆等。陈先生之善举,深得家乡人赞扬。又比如:香港中山侨商会倾情我校教育,创建了学校图书馆、美术室、音乐室等。通过社会调查,了解他们的语言表达能力得到了提高,大大调动了他们学习语文的积极性。

四、在语文教学中,拓展课本,让学生走向生活,开阔学生视野

学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注个体差异和不同的学习需求,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

四年级下学期第三单元学习园地:口语交际·习作。这一次教学,我拓展课本,开展学生视野,开展“读书伴我成长”一系列语文实践活动。我是这样设计的:

1.全班同学共读一本书活动。

结合学校读书节主题:阅读童话故事。各班看完后进行读书交流。在班上,我指定同学们在规定时间内共读一本书。以《盛丰书香》的记录及登记在《盛丰小学阅读卡》为考评依据。

2.开展书签制作活动。在班级中举行“读书知识竞赛”。

3.开展童话故事剧排练活动。以住址附近以及自由组合为原则把孩子们组织成若干个队,聘请家长为校外辅导员,组织和带领小分队成员分享读书心得、表演童话剧等等。此举取得师生、家长认同。

系列活动让学生的综合能力和素养得到发展。根据班上一份调查显示,语文实践活动就得到89.75%的学生“很喜欢”的评价,84%的学生认为活动很有意义,会积极开展。86.23%的家长认为语文实践活动“有成效”和“很有成效”,家长和学生认为自己通过语文实践活动得到不同程度的进步。廖惠贤家长说道:“以前孩子非常胆小,哪怕在很熟悉的人面前都不敢介绍自己,而现在则十分大胆自信了”。语文实践活动重在实施,重在体验,这种体验的过程让学生在各种的实践活动中合作、探究、思考和感悟,使得学习方式得到逐步改变。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”社会生活是语文学习的活水源头,我们只有到生活中学习语文,才赋予语文的价值。语文教学不能离开生活实践,语文教学只有在社会生活这一片土地上,才能发芽,长叶,开花,结果;才能显示其顽强的生命力。因而,语文教学除了传授知识外,还须与生活实践联系起来,才能扩大学生的知识面,提高学习兴趣,让学生更加热爱生活,真正培养语文核心素养。

参考文献

[1]《中国学生发展核心素养》第1页

[2]《语文课程标准》第24页