

课的教学意义。在教学准备阶段,德育教师要认真备课,严格按照教学大纲的要求去设计教学环节,结合学生实际需求,利用启发性教学原则,多引导学生去独立思考 and 深入研究,不断增强学生的实践能力。老师可以把德育教学分成多个模块,利用现代教学手段辅助教学,增加课堂的趣味性,让学生在轻松愉快的氛围中学到知识。在网络时代,充分利用互联网构建新的网络教学模式,不断开拓德育教学资源,通过建立德育网络网站,实现师生在线互动,利用个性化教学模式,有效提升德育教学效果。

#### 2.2 加强班集体的作风和学风建设,营造良好的学习氛围

中职德育课程的宗旨就是让学生获取更多知识,在掌握科学知识的基础上,教师还需要帮助学生确立正确的价值观、人生观。此外,德育教师还要注重班集体的学风、班风建设,使学生言谈举止、综合素质都朝着良好的方向发展,始终坚持素质教学,把德育课发展成为中职学校的特色课程。此外,在中职学校教学过程中,创造教学情境是其中最为常用的教学方法。不但可以营造轻松愉快的学习氛围,而且还能充分调动学生的积极性和主动性。值得注意的是,教学情境的设置必须与教学目标密切相关,把握教学重点,要符合学生的认知状态和生活实际。例如,在职业规划方面,德育教师会让学生首先深入了解自己,然后合理地规划职业生涯。对于不同的职业,德育教师创设的教学环境是不同的。以护理专业为例,教师营造了“兄弟合作开诊所”的氛围,让学生根据自己的性格特征和专长选择适合自己的工作岗位。还会让学生去医院参观实习,真实地感受医务人员紧张忙碌的一天,从而提高专业素质和对未来工作的期望。

#### 2.3 充分利用网络资源,构建网络平台

目前,网络平台的建设门槛越来越低,只需要少量投资,就可以建设完成。微博、微信公众平台都是我们可以选择的好媒介,有助于网络平台的搭建。当前,网络确实给中职学校德育工作开展带来严峻挑战,但德育教师们也需要意识到网络本身的双重性。充分利用现有的平台资源,整合德育课程与心理健康教育,不断优化和完善学校信息化建设,使学生能够接受德育教学、心理

理咨询和一些法律规范。结合学生的年龄段身心发展规律,及时掌握学生的心理动态,深入了解学生的内心状态,进而有效帮助学生实现智力、体力、创造力的全面发展。在具体教学过程中,德育教师可以带领学生一起观看一些有利于德育教育的电影,比如《冲出亚马逊》《周恩来》等影片,同时在论坛上与学生进行交流讨论,使学生们在观影的同时,增加爱国情怀和对美好生活的憧憬。

#### 结束语

综上所述,中等职业学校德育工作是一项责任重大,要经历长期奋斗的工作。要想切实做好网络环境下的中职学校德育工作,必须坚持不断创新,与时俱进,要做到有目的、有针对性的进行教学活动,同时,不算完善课堂教学的理念和内容,合理利用网络拓展教学资源,加强师生互动,增进师生情感交流,建立健全的德育环境评价体系。相信在不久的将来,在社会各界的共同写作下,在中职学校德育师生的共同努力下,中职学校德育工作将会取得更加辉煌的成就。

#### 参考文献

- [1] 林金辉. 中职学校德育课教学生活化路径初探[J]. 九江职业技术学院学报, 2014 (02): 46—48.
- [2] 徐敬杰. 中职学校德育课教学改革的思考与分析[J]. 新课程研究, 2014 (01): 88—89.
- [3] 孙彩珍, 李慧斌. 浅谈如何加强中职学校德育课的实践性教学[J]. 山西青年, 2013 (02): 69.
- [4] 徐锦丽. 基于“对分课堂”在中职学校德育课的探索与实践以《心理健康》课程为例[J]. 广东教育, 2016 (05): 69—70.
- [5] 王秀红. 网络环境下中职学校德育课的改革和创新[J]. 学周刊, 2016, 25: 14—15.
- [6] 陈秀. 新媒体环境下的中职德育课程教学初探[J]. 新课程研究(中旬刊), 2015, 07: 97—98.

## 家校工作点滴谈 ——德育管理工作案例

张云鹏

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

**摘要** 前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经指出:“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。”“不关心家长的教育修养,任何教学和教育工作都是不可能解决的。”事实上从学校问世以来,学校同家庭的关系问题,始终是教育界和社会关注的话题。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,是我们党加强未成年人思想道德建设的一项重大举措,意见强调指出:“家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用。”这充分说明党中央对做好家庭教育工作的高度重视。家庭教育在人的教育和发展中占有十分重要的地位。作为学校德育管理工作者怎样开展好家校工作,解决工作中的矛盾,是我们大家一致致力于实践解决的重要工作,本文就本人在学校家校工作中的一些做法与大家分享,相互借鉴,以求共同进步。

**关键词** 家庭教育; 家校共建; 解决家校矛盾

案例一:情感交融,重建家庭。“老师对学生要有仁爱之心。”这是习近平总书记对新时代教师提出的要求。在教育教学中,教师对学生的爱不但融化了孩子的心灵,更感染着每个家庭。几年前,在我校一年级有一名家庭离异的学生,入学初,性情顽劣,尤其喜欢恶作剧。他曾用剪刀剪坏班主任衣服、摔坏老师手机,不仅影响班级正常教育教学工作,而且威胁到他人的人身安全,班级内家长更是联名要求学校将孩子转出该班级。我与班主任和其它任课教师一方面做好班级家长的安抚工作,承诺短期内与家长配合做好孩子的转化教育工作;一方面与孩子的妈妈进行沟通,交流教育方法,但始终收效甚微。工作中我们了解到父母离异对孩子影响很大,妈妈对孩子的教育方式过于激进,她常教育孩子的一句话是“别人怎样对你,你就怎样对别人”。我们也通过其它方式了解到孩子妈妈的个人情况和婚姻破裂的原因,最终将突破口放在了孩子爸爸身上。孩子的父亲在外地做生意,已经有女朋友,正在谋划新的婚姻生活。我和校长对孩子的爸爸进行深度交流,从亲情谈到孩子的将来,又谈到孩子的妈妈始终爱着孩子的爸爸。与此同时,班主任和任课教师也在做孩子妈妈的情感工作。为了孩子,我们真诚的去做家庭工作,在情感与现实的劝说下,孩子爸爸与妈妈复婚了,共同担负起教育孩子的责任。完整的家庭和不懈的努力使孩子终于找到了幸福,不仅学习成绩在进步,而且集体荣誉感也增强了。

案例二:面对“校闹”,以柔克刚。这些年,随着时代的发展,人们的自我意识和法治意识不断增强,在各自教育观和价值取向的影响下,学校与家庭的矛盾也日益突出。在处理这些矛盾时,为保护各自的利益,过分的维权和追责,导致情感冷漠、态度不理性的现象时有发生,原本可正常处理的问题,由于处理不当就会适得其反,致使孩子受到伤害,家校沦为战场,学校一下从培养学生成长的净土变为任人宰割的绵羊,教师成为社会的弱势群体。前些年,在处理一件“校闹”事件,颇有心得,与大家共享。此事件原于两名高年级同班学生无意碰撞,产生矛盾,其中一名学生放学后在校外将另一名学生打伤(软组织损伤)。被打学生母亲与打人学生家长沟通未果,打人学生家长态度恶劣,说:“是我让孩子打的,医药费我出,如果你家孩子再欺负我家孩子,我就让我家孩子捅死你家孩子。”当晚,被打学生家长与班主任微信进行沟通,班主任表示第二天上学找孩子了解情况后处理此事。第二天被打孩子没有上学,家长组团(9人)来校讨说法。我在第一时间与家长团进行沟通中,家长团成员提出学校要开除打人学生,学校和对方家长要向被打学生及家长道歉,承认教育不当导致此事件的发生。由于事前我并不知道事件经过,致使在交流过程中比较被动。与此同时我发现家长团男成员(6人)并不是孩子亲属,而且装束异样(纹身),我便询问他们是孩子什么人?他们说是孩子父亲的哥们儿,孩子爸爸不在本市,责成他们处理此事。我马上意识到他们此行的目的,表示一定会妥善处理此事,并提出与孩子家长单独进行深入沟通。我和班主任将孩子

妈妈和姑姑带到另一房间,佯装与校长交流,并通知警方随时控制安全隐患。将家长带到另一房间后,班主任与孩子家长耐心细致的了解情况,交流处理方法。在沟通中得知,被打孩子父母离异,爸爸在外地做生意不在孩子身边,妈妈也很宠爱孩子,但还是比较明事理的。最后,我们达成共识,打人孩子向被打孩子道歉,打人孩子家长向被打孩子家长道歉,并支付孩子医药费;班主任严格教育学生,杜绝此类事件发生。接下来,校领导和班主任又找到打人孩子父母,以孩子终身教育为主,动之以理、晓之以情,沟通家庭教育方式方法。经过努力,打人孩子父母同意了对方要求,达成和解。

以上案例的出现原因有:

社会原因:独生子女和离异家庭子女教育问题。

家庭原因:家长对教育的错误认识导致对孩子的错误教育。

学校原因:发现和解决问题不及时,疏于团结友爱教育方式。

处理解决办法:

一是与事件直接相关人员单独谈话了解情况,包括老师、学生、家长,通过他们的分别表述,查找问题原因。

二是维护教育公平基本原则,站在教育和保护学生的立场上,解决处理问题,一定做到不偏不倚。

三是做好学生、老师保护工作,及时通知相关部门控制违法事件的发生。

四是在法律要求下,保护双方隐私,不扩大负面影响。

教育者需要有四两拨千斤的力道,要有以柔克刚的韧性。所谓四两拨千斤,打出来的拳路看似绵柔,实择一招制敌。力藏于心,隐而不发,掌控自如。抓住核心,重点,把力发在一个点上,切记宽而范。我们处理这类事件要操作在可控范围内,有些事件的发生只是从一件小事开始,所以要求我们德育管理人员在平时工作中多学习、多巡视,多与班主任交流沟通,重点关注“期望生”的成长。只要我们怀揣一颗对学生的仁爱之心,无论经历多少风雨,正义永远属于我们。

教子尚须人品高,树直还需勤培育。孩子的成长,不仅是家庭的事、学校的事,还是全社会的事,只有综合教子的合力效应,才能取得最佳效果。

#### 参考文献

- [1] 《苏霍姆林斯基选集》2001年8月第1版,第三卷843—952、第五卷68—156。
- [2] 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》
- [3] 《全国家庭教育指导大纲》

作者简介:

张云鹏,男,黑龙江省大庆人。大庆市直机关三小大队辅导员兼政教主任,道德与法制教师,本科学历。