

浅谈愉快教学法在初中英语教学中的有效运用

聂秋霞

(贵州省毕节七星关区层台中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 在初中教育教学中,英语作为一门全新的学科,在教育教学中更多的是帮助学生更好的掌握英语这门语言,以便学生能够在未来的学习和成长中得以运用,所以在初中这个时期,如何在教育教学中帮助学生更好的完善和提高自己的综合能力,更好的掌握初中英语这门学科其实是能够帮助学生打通学习英语的思维,找到学习英语的方法,比如在初中英语中学生经常会遇到的语法,单词,短语等英语的含义,这其实也在很大程度上影响着学生对于学习英语的积极性,在这种情况下,初中英语教师就需要寻找到有效的教学方法和教学手段,而所谓的愉快教学法,就是教师在教的过程中让学生处在一个愉悦的状态下,学生在此状态下掌握教学内容。那么,教师在初中英语教学过程中应该如何来运用愉快教学法呢?

[关键词] 愉快教学法;初中英语;有效运用

一、提高自身语言的幽默性

教师在运用愉快教学法进行初中英语教学的过程中,必须要提高自身语言的幽默性。幽默的语言不仅可以调节学生的心情,让学生身心愉悦,而且还可以提高学生的课堂注意力以及英语课堂的教学效果。因此,这就要求教师首先要学会积累日常生活中有趣的事。可以是一句话,也可以是一件事,进而慢慢提高自身语言的幽默性。其次,教师要关注学生感兴趣的事。学生是教学的主体,所以教师在采用愉快教学法教学的过程中必须要掌握学生的喜好,这样才能充分调动学生的感官,让学生觉得身心愉悦。所以,教师在平时的教学过程中可以多关注学生喜欢什么,以及最近在看什么,把了解到的东西用幽默的方式说出来,以此来逐渐提高自身语言的幽默性,从而达到吸引学生的课堂注意力,提高学生学习英语效率的效果。最后,教师要结合英语文化来提升自身语言的幽默性。在英语教学过程中,教师不仅要教会学生英语知识,还要为学生普及相关的文化。因而,教师可以从文化中学习西方人的幽默精神,以此来增强自身语言的幽默性。而且,在这一过程中还可以利用英语文化来吸引学生对英语的兴趣,激发学生学习英语的欲望。另外,需要教师注意的是,在初中英语教学过程中要根据实际的的教学内容来选择幽默的时机,不能为了幽默而幽默。

二、营造和谐的英语课堂氛围

为了让学生在英语学习的过程中保持身心愉悦,教师还可以为学生营造和谐的英语课堂氛围,以此来实现愉快教学的目的。教师在营造和谐氛围的过程中,首先要明确平等对待学生的意识。只有教师先秉承平等对待学生的原则,才能保证教师营造的教学氛围是和谐的。所以,教师不能因英语成绩、家庭条件等情况来区别对待学生。给予每一位学生同样的权利,并且在教学过程中对学习成绩较差的学生要给予充分的爱心和关心。这样学生才能感受到教学氛围的和谐,身心才会愉悦。其次,教师要及时处理师生或者生生之间的矛盾。在教学过程中,难免会有调皮、找茬的学生,在面对这些学生的时候教师不能一味地发火、责骂,而是要多点耐心让他们感受到教师的宽容和忍让,以及对他们的学业、生活的关心。只有平等地化解师生、生生之间的矛盾,才能营造出和谐的教学氛围。最后,教师在初中英语教学过程中要给予学生充分的民主权利。让学生掌握民主权,一方面有利于解除课堂对学生的压迫,另一方面有利于调动学生内在的积极性,让学生主动参与课堂,提高愉快教学法在初中英语教学中的教学效果。

三、加强师生之间的互动

在运用愉快教学法进行英语教的过程中,教师还可以加强师生之间的互动,以此来保持学生的身心愉悦。因此,教师在英语教学过程过程中可以为学生设计一些比较适合师生互动的问题。教师在设计这些问题的过程中要结合重点教学内容,这样在师生互动的过程中还可以促进学生对重点内容的学习。并且,教师在师生互动的过程中还能及时了解学生对知识的掌握。同时,教师在英语教学过程过程中可以利用一些小游戏来增强师生之间的互动。教师在设置游戏的时候可以根据具体的英语教学内容,把游戏穿插到整个课堂的教学中,这样寓教于乐,既增强了师生之间的互动,增进了师生之间的感情,又让学生处在一个开心的氛围中,有利于愉快教学法效果的充分发挥。另外,教师还可以为学生创设一些有趣的的教学情境,让学生置身在情境之中,从而调动学生的课堂主动性,让学生参与到英语课堂教学活动中来,进而让学生在过程中感受到学习英语的快乐,为后续的英语教学打下良好的基础。

四、结束语

教师在初中英语教学过程中要学会采用愉快教学法来教学,让学生处在身心愉悦的状态下掌握教学内容。教师在运用愉快教学法的过程中,首先要提高自身语言的幽默性。英语作为一门相对来说比较枯燥的学科,教师必须要学会用语言调节课堂的氛围。教师可以通过自身的积累、学生感兴趣的事物以及英语文化等诸多方面来提高自身语言的幽默性。其次,在英语教学过程过程中要懂得营造和谐的课堂氛围,以此来实现学生身心愉悦的目标。所以教师必须要提高自身平等意识,在教学过程中不因学生的成绩以及家境来区别对待学生。同时,教师要妥善处理师生、生生之间的矛盾,并给予学生充分的民主权利,让学生做课堂的主人,从而营造和谐的课堂氛围,达到愉快教学的目的。最后,教师可以利用课堂小游戏来加强师生之间的互动。这样不仅可以活跃课堂的氛围,而且还可以增强英语课堂的趣味性,让学生在愉快的氛围中掌握教学内容。

参考文献

- [1] 严丽光. 交际教学法在初中英语教学中的应用浅析[J]. 考试周刊, 2018.
- [2] 马婧. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2018.
- [3] 王彩平. 情景教学法在初中英语语法教学中的应用分析[J]. 学苑教育, 2018.131

有关英语语义变化的分析

彭晶晶

(中国计量大学 浙江 杭州 310018)

[摘要] 语言是在不断发展和变化的,比如我们所了解和学习的汉语就有古汉语和现代汉语等,英语自然也不例外,在经历不断变化、发展的过程。本文也将从这几个情况(英语语义的变化原因,变化趋势,了解英语语义变化的作用与意义等)进行具体分析,进一步探寻有关英语语义变化的相关内容。

[关键词] 英语语义变化;变化原因;变化趋势;意义

0 引言

引起英语语义变化的原因有很多,而英语语义变化的类型和趋势也是多样的(最主要从词义扩大,词义缩小等方面展现)。随着英语语义的变化和发展,人们对古今语义的变化和发展的了解程度也都不大一样,实际上,了解和掌握相关英语语义变化的内容是有一定的作用和意义的。

1 英语语义变化原因

1.1 历史原因

一般来说,英语的发展经过三个时期,古英语时期,中古英语时期和现代英语时期。经过历史的发展和演变,现代英语和古英语之间有很多不同点,其中,词语语义的改变也是重要一点。如deadline一词,它源于美国内战时期,本义就是“死亡线”的意思,而现在则衍生成为“截止日期”的意思。可见随着历史的发展和改变,一些词汇的意思也会随着历史的进展和时代的需求而发生改变。

1.2 社会原因

随着社会的发展,政治,科技,文化,经济等领域都在不断发展变化,一些新事物也在出现,人们为了更好地交流和适应,一些英语词汇有了特定的含义或概念,由此英语语义发生了改变。比如说,在二战期间,世界的政治形势发生了一定的转变,一些词汇如swim-in(游泳示威),sit-in(静坐示威),ride-in(乘车示威)等并不简单地代表着原有的含义,而是多了政治上的含

义。同时像一些文化上出现的新事物,如娱乐文化项目的出现,soap opera(肥皂剧),hot line(热线电话)等中的词语也不单是指词原本的含义,而是有了更便于人们理解和接受新事物的含义。

1.3 外来文化的影响

在造成英语语义发生变化的原因中,受外来文化影响也是其中主要的一点。我们常见的英语单词中,有很多都是在古英语或中古英语时期从其他语言引进过来的词汇。当然,这种情况现在也是存在的。这其中的一些词汇在英语的发展过程中,语义上就发生了一些变化。如:wed一词在英语中是常见的单词,在古英语中,它的原本意义是“结婚”,但是在中古英语时期,法语“marry”一词的传入,“结婚”的含义更多被这个词给代替,使得wed一词的意义仅体现在引申义中,而且动名词形式“wedding”仅表示“婚礼”的意思。

1.4 心理原因

在一些特定的情景中,人们由于心理原因,会使得一些词的意思发生改变。这种心理原因造成的英语语义改变最主要体现在委婉语中。一般我们认为委婉语是一种修辞手法,其实,这也是一种语义发生改变的情况。比较常见的一些情况如谈到“die(死亡)”时,任何一种文化中,对此都是比较避讳的,英语中通常用“to go to the heaven”,“to go to the better world”,“to pass away”等词语来代替。而这些词也就是不单指单字面上的意思了,它们的语义有了更特殊的含义。