

职业院校师德建设探究

刘珂灿

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

[摘要] 随着网络信息技术的迅速发展,越来越多的教师师德失范事件曝光,引起社会的强烈反响。职业院校教师的道德水平及一言一行都直接对学生产生影响,因此师德建设具有重要意义。文章总结了职业院校教师师德存在的问题,据此提出了四点职业院校教师师德建设的途径。

[关键词] 师德建设; 问题; 建设途径

高校教师继承着我国优良的师德传统,秉承着传道授业解惑的使命,以渊博的学识和独特的人格魅力获得了社会的尊重。然而近年来,随着网络信息技术的迅速发展,越来越多的教师师德失范事件曝光,引起社会舆论广泛关注及强烈反响。诸如辱骂学生、学术不端、强迫索礼等都严重影响了高校教师的集体形象。因此,教师的师德建设必须予以重视和加强。

2014年9月,习近平总书记视察北京师范大学,强调教师应该执著于教书育人,把道德情操体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来;要不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生;要带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生。2018年5月2日,习近平总书记来到北京大学,提出师德师风是评价教师队伍素质的第一标准;要求引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。习总书记的这两次讲话不仅强调了提高高校教师道德修养的重要意义,也对加强高校教师道德建设提出了指导精神和指导方法。

一、职业院校教师师德问题

职业院校是应用型人才发展的摇篮,职业教育的主体——教师是人才培养的工程师。教师的道德水平及一言一行都直接对学生产生着影响,教师师德失范极易造成学生世界观、人生观和价值观的扭曲。在社会转型大背景下,职业院校教师师德存在的问题主要表现为:

教师职业理想不坚定。教师对其职业的认同是教师教书育人精神方面的支柱。职业院校教师的职责决定了其工作岗位的特殊性,只有职业院校教师树立并坚定为职业教育奋斗终身的理想,才能保持饱满的热情兢兢业业地对待这份职业。在市场经济日趋成熟的阶段,社会价值观出现了多元化趋势,从而冲击影响了传统的教师职业理想。一部分教师仅仅把教师这一职业当作其谋生的手段,缺乏责任感和使命感。一旦受到自身利益的驱使,就容易不惜违背职业道德,醉心于追名逐利。

爱生育人意识不强。由于高校不断扩招,职业教育的门槛随之越来越低。部分教师对职业院校的学生存在着偏见,课堂上教学较为敷衍,片面地教授文化知识专业技能,完成教学工作量。过分注重教学,没有将“教书”与“育人”紧密结合起来,与学生之间缺乏有效的沟通,对学生缺乏关注及关爱,少数师生下课甚至“形同陌路”。

学术道德观念淡薄。职业院校教师的发展主要依赖于职称的晋升,而科研在职业院校教师的职称晋升中占据了相当大的比重。作为教师应当遵循当代学术规则,保持更加严谨的治学态度。但仍有个别教师忽视学术道德标准,学术道德观念淡薄。其滥用学术权力,在学术研究上拼凑、剽窃抄袭、数据作假等。此类学术不端行为会损坏教师积极钻研学问的形象,失去教师在学生追求学术之路的榜样模范作用,助长学术不正之风。

二、职业院校教师师德建设途径

1、提升教师自身的道德修养。关于教师自身的道德修养,我国有许多贤者学士提出标准要求。例如,春秋时期的孔子提出“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”(《论语 子路》)。汉代的董仲舒提出“善为老师者,既美其

道,有慎其行”(《春秋繁露,玉杯第二》)。学高为师,身正为范,优秀的教师首先应该是道德上的高尚者。教师要树立坚定的职业理想信念,严肃且认真地对待自己的职责。同时,充分认识到加强道德修养的重要性,做到严格要求自己,不断提升人格品质。

2、加强教师职业道德教育工作。首先,应加强职业院校教师的思想政治方面工作,加强政治理论学习,不断提高教师思想政治素质,因此教师才能抵御不良风潮和思想的诱惑和侵蚀。通过大力宣传教育,组织教师学习师德修养理论及《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《高等教育法》、《教师职业道德规范》等师德相关法律法规,使教师深刻理解认识自身所肩负职责。从而,把外在的规范内化为教师们的自我认知,并在教学实践中转化为其自觉的行动。

3、建立科学的教师考评及激励机制。制度建设,是师德建设的重要保证。师德建设是一项涉及范围广、影响深远的长期性的工作。在加强师德建设工作中,既要重视教师的思想政治教育,又要从制度上对教师行为加以规范。通过建立符合本校校情的师德考核制度、监督制度等管理办法,科学地评价职业院校教师的业绩,可以对每个教师的职业道德素质、科研教学水平等方面进行全面的科学的考评,从而便于教师对评价不够良好的方面做出及时调整改进。此外,也要通过激励来激发教师的内在动力,以此调动教师们工作的积极性。使教师自觉地遵循职业道德,自觉提高自身的师德修养。

优化师德建设的环境。师德建设环境可以分为社会大环境和校园环境。近年来,习近平总书记视察高校且多次强调提高高校教师道德修养,各高校甚至全社会的学校都掀起了师德师风建设风潮。在这样大范围深影响的师德建设的氛围中,全社会逐渐形成“尊师重教”的良好风气,职业院校教师自然也积极响应,不断提高自身素质和修养。作为社会环境的一个部分,学校环境对教师的价值导向、道德水准和行为规范有着直接影响。在院校师德建设环境中,学校可以运用灵活多样的形式以激发教师参与到师德建设活动中来。

参考文献

- [1]培养新时代的“四有”好老师 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(全文)[EB/OL].(2014-09-10)[2014-09-12].http://politics.people.com.cn/n1/2014/0910/c70731-25629093-2.html.
- [2]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2018-05-04].http://politics.people.com.cn/n1/2018/0503/c102-29961468.html.
- [3]宋婧琳,张华波.立德树人,为何首在立师德[J].人民论坛.2018(2):122-123.
- [4]张守菊.高校师德建设之我见[J].教育教学论坛.2018(5):72-73.
- [5]王定华.努力造就新时代高素质高校教师队伍[J].中国大学教学.2018(6):7-9.

作者简介:

刘珂灿(1991年6月—),女,汉族,重庆,重庆工程职业技术学院教师,硕士,助教,主要研究方向:英语教育与管理。

探究中职教师职业道德修养

张鲜红

(山西省孝义市职教中心 山西 孝义 032400)

[摘要] 职业道德是现实社会的主题道德,在道德文明中有着特殊重要的地位和作用。学校是培养学生的基地,高素质人才的培养关系着国家和民族的未来发展。学生教育和培养工作,要想提高教学质量和培养规范,必须首先提高学校教师整体素质和修养。

[关键词] 中职教育; 职业道德; 修养

一、加强学校教师职业道德修养的重要性

教师队伍的职业道德和师德修养水平不仅关系到学校教育的质量,而且也潜移默化影响到学校学生的思想状况,从而对人文素质和社会发展产生巨大影响。随着经济水平的快速发展和思想理念的转变碰撞,青年教师的价值观念也受到冲击和影响。为避免出现道德水平下滑行为失范的现象,不断加强教师道德修养,提升职业道德行为规范,顺应时代发展趋势显得十分紧迫和重要。

二、加强教师的职业道德修养建设是当今教育发展的需要

随着经济和信息技术的快速发展,创新型和适应型人才的教育培养已成为潮流趋势,面对教育全面发展的需求,青年教师除了专业知识储备和灵活教学技巧外,还要关注学生综合成长,注重学生道德品质塑造。教师不仅需要渊博的专业知识,卓越的教学能力,还必须具有崇高的理想信念、高尚的职业道德、严谨的治学态度。“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本”,教师的理想信念和道德修养会对受教育的学生造成很大影响,加强教学职业道德修养是当今教育稳定发展的基本要素和内在需要。

三、教师职业道德提升的策略

教师职业道德的提升应包括教师个人道德品质的不断提高和学校环境的潜移默化的影响。

(一)通过各种途径加强教师职业道德理论学习,提高对师德的认识。

通过各种途径加强教师职业道德理论学习,提供各种条件创造各种机会向理论学习,向实践学习,向模范学习,向学生学习。职业道德理论对教师职业

道德的具体规范、原则、意义等做了深入的剖析,为青年教师如何从教给出明确的理论指导。当然我们身边不乏甘于奉献的教师的例子,比如“最美女教师——张丽莉”虚心学习优秀教师的教育实践和先进事迹,学习他们的先进思想和优秀品质,提高对师德的认识,诱导激发自身的师德情感。把这些职业道德理论和生活中的实例转化为对从事教育教学工作的道德认识。

(二)在教育教学中理解教师职业道德,磨练教师的职业道德意志。

教师职业道德的提升不仅是一个理论问题,而且也是实践问题,还需要在教师的生活实践和教育实践中进行。教师要勤于实践,参加教育、教学实践,参加学术活动实践,参加社会实践,在实践中不断反思,不断完善。脱离教育教学活动的理论灌输是低效的教师职业道德教育,只有通过日常的教育教学活动,通过道德实践提高自身战胜各种诱惑的坚强道德意志。用坚定的职业理想作为后盾,坚守讲台这块清贫却充满希望和美好情感的阵地。假如教师在生活中遇到困难和挫折甚至是危险的时刻,仍能迎难而上,以积极的态度勇往直前。那么他就具备了坚强的职业道德意志。才能把这些职业道德认识真正的转化为职业道德行为。

教师职业道德评价制度目的不是给老师施加压力,而是要发挥教育激励功能,引导教师重视自身职业道德修养。因此,应努力建立科学的考核指标体系,推进人性化管理,优化教师生活环境;评价内容要多元化,不能以某一方面为标准,比如有的学校只以教学成果作为唯一的评价标准。应重视教师职业道德认识、意志和行为的全方位的评价;评价方式也要多样化,量化质性,自