

## 课程思政视域下新时代大学生就业指导路径探析

岑福飞 刘黎明

(江西理工大学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**大学生作为我国社会成员以及社会建设的重要参与者,我国社会经济的发展和主要矛盾的变化也潜移默化的影响大学生的世界观、价值观、人生观,更是直接影响了大学生的就业观、择业观。本文以就业问题导向,寻求思想政治教育与大学生就业指导的有机融合路径,是增强思想政治教育与大学生就业指导有效性的有效途径。

**[关键词]**课程思政;新时代;大学生就业指导;路径

我国高校多年来一直不断的加强大学生就业指导工作力度,也解决了大学生就业过程中存在的一些问题,从而在一定程度上缓解大学生就业压力。目前,大多数高校在就业指导过程中注重其就业服务功能,主要是通过就业政策宣传、招聘信息服务与就业技巧的培训来开展就业指导工作。随着国内外的就业形势变化,大学生就业指导要结合课程思政的思路来提升思想政治教育在就业指导中的地位,从而达到“三全育人”的教育目标。

### 一、大学生就业指导与思想政治教育的关系

#### (一)大学生就业指导与思想政治教育具有相同的教育客体

在教育客体方面,大学生就业指导与思想政治教育的教育客体是一致的,都是以大学生为对象。首先,一切就业指导和思想政治教育都必须以受教育者为中心,服从服务于受教育者的发展和成长。在大学生就业指导中开展思想政治教育内容的教学活动中是为帮助大学生树立正确的世界观、价值观、人生观,与其他方面的就业指导工作的相辅相成,使大学生树立科学的就业观和择业观。对大学生进行就业指导,是培育大学生形成较为良好的道德品质和职业道德,形成健康的就业心理素质和顽强的意志力,这也为大学生树立科学的就业与择业观。各高校的就业指导工作和思想政治教育归根结底都是为了提高大学生的思想道德素质和综合素质,使大学生的成为合格的社会主义建设者和接班人。其次,一切就业指导和思想政治教育都必须创造条件,调动教育客体的积极性和创造性,并且把教育客体转变为主体。在就业指导与思想政治教育活动中,教育主体要创造条件和环境,增强教育客体的主体意识,发展教育客体的主体性,使教育主体与客体双向互动和自我教育,增强自觉的、主动的发展意识和全面协调可持续发展的能力。

#### (二)大学生就业指导与思想政治教育具有相同的教育目标

在教育目标方面,大学生就业指导与思想政治教育二者的目标是完全一致的;大学生就业指导与思想政治教育的根本教育目标是促进大学生的全面发展,这是由大学生就业指导与高校思想政治教育的根本性质和任务决定的。思想政治教育是以提升大学生思想政治、思想道德素质而促进大学生更好的融入社会发展的教育活动,而大学生就业指导主要是培育大学生树立正确的就业观念以及进行就业创业教育,形成良好的职业道德,旨在让大学生更好的进行身份的转变。大学生就业指导与思想政治教育有机融合是高校人才培养的要求,是课程思政的内在要求和目标所在,新时代大学生就业教育作为学校教育的重要组成部分,其任务也是为了培养高素质的新时代人才。加强大学生就业指导中的思想政治教育,是由人才培养目标决定的,良好的思想道德素质不仅是大学生顺利就业的前提,更是大学生步入社会工作的立足之本。

#### (三)大学生就业指导与思想政治教育具有相同导向作用

思想政治教育的导向性主要是:首先,坚持马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的指导;其次,坚持中国特色社会主义道路和共同理想;最后,坚持中华民族伟大振兴与共产主义理想。“思想政治教育在大学生就业指导工作中的导向作用,是指对大学生树立正确的价值观、人生观起指导作用”<sup>[1]</sup>。大学生正处于世界观、人生观、价值观的形成期,面对多元化的思想观念和纷繁复杂的社会现象,比较难以做出科学全面的分析。要坚定大学生的社会主义信念,则需要就业指导教育与思想政治教育共同作用,营造全员、全过程、全方位育人的环境,形成强大的合力。要以理想信念教育为核心,通过加强国情和形势政策教育,使大学生客观地认识当前的国情,增强大学生对中国道路的信心,培育为实现共同理想而奋斗的责任意识,自觉把个人理想与国家共同理想结合起来,在努力实现中华民族伟大复兴中实现自己的人生价值。

### 二、新时代大学生就业指导与思想政治教育融合的新要求

随着我国社会经济的发展,国内外形势的不断变化,大学生作为我国社会主义建设的主力军,在就业、择业以及职业规划与发展等各方面都面临前所未有的机遇和挑战。

#### (一)当前大学生就业指导工作的现状

##### 1、各高校高度重视就业指导工作。

为更好地贯彻落实“就业优先”、“人才强国”、“创新驱动”国家战略,就业、创业指导工作受到了各高校的普遍重视。各高校高度重视就业指导工作的顶层设计和就业政策的落实落地,为毕业生提供多渠道的就业指导服务。可以说各高校始终将毕业生就业工作当作“一号工程”来抓,学校的各个院系通常都是由“一把手”主管就业工作。各高校主要是通过开设大学生职业生涯规划课程和就业政策的宣传以及就业技巧的指导等方式不断加强毕业生的就业指导和培训。有些高校不仅在学院层面设立就业指导中心,还在学校的二级学院设立就业指导工作室,为了让毕业生有困难时能够及时得到帮助与指导,增强了就业指导工作的实效性。

##### 2、就业指导时间滞后性与就业指导队伍力量单薄。

虽然各高校高度重视就业指导工作,但是也存在一些不足。首先,普遍存在在就业指导时间的滞后性,大部分高校选择在大四开展就业指导教育和活动,指导的时间明显滞后,这不仅与国家要求的“全程化指导”不相符,而且也不能满足学生的需求。其次,就业指导队伍力量较为薄弱,体现在队伍的数量和质量两个方面。在数量方面,虽然各高校将就业指导队伍拓展为专职与兼职相结合的方式,但面对各高校每年数量庞大的毕业生,就业指导队伍的人数显得相对较少,不能具有很强的覆盖面。在质量方面,由于从事就业指

导工作的人员不仅要足够了解就业程序、就业形势、就业政策,要有开展学生工作的相关经验,还应掌握多个学科知识。而人数的相对较少,更多的就业指导老师总是不能从繁杂的日常事务中抽出更多的时间来开展就业指导 and 提升自身素质。

#### (二)新时代大学生就业指导与思想政治教育融合的现状

##### 1、思想政治教育理论作为大学生就业指导工作的重要导向理论。

马克思主义理论因对许多现象和事物都有深刻的论述,新时代大学生应该自觉掌握为认识世界、改造世界的工具。马克思主义理论关于人的主体能动性的肯定以及对人的本质的概念描述,为思想政治教育推动做好大学生职业生涯规划明确了道路,也为开展大学生职业生涯规划提供了理论依据。“强调立德树人是教育的根本任务,就是坚持育人为本、德育为先,把思想政治教育摆在首要位置;就是要以培养人才为根本,促进德育、智育、体育、美育有机融合,着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,提高学生综合素质,促进学生德智体美全面发展。”<sup>[2]</sup>因此在就业指导工作中必须以马克思主义理论为指导和以思想政治教育理论为导向,使大学生认识个人与社会辩证关系,帮助大学生树立科学合理的就业观,使其就业择业以及人生规划与国家社会的发展同向而行。培养大学生奉献精神和社会责任感、创新精神和实践能力,提高学生综合素质。在帮助大学生找到满意工作的同时,实现其理想和抱负。

##### 2、就业指导要遵循思想政治教育的两大规律。

在实施思想政治教育实践活动时会遵循两大规律,同理在就业指导中进行思想政治教育也要遵循这两大规律。第一,本体规律,即大学生思想政治品德形成发展规律与成长成才规律。不论是开展思想政治教育教学活动还是进行就业指导,都要根据教育客体或指导对象的思想道德素质发展规律和成长成才规律来实施影响和帮助。第二,要适应和促进社会发展的规律。任何类型的教育指导活动都是在一定的社会历史条件下进行的,既受社会意识形态的制约,也受到社会经济发展状况和社会发展文明程度的制约。就业指导工作一定要自觉适应社会的发展,要坚持正确的发展方向,在内容和方法上主动适应社会发展的时代需求。不仅要适应社会的发展,而且要以促进社会发展为就业指导工作的目标,适应的目的是为了更好的为社会发展服务。

#### (三)新时代大学生就业指导与思想政治教育融合的新要求

##### 1、不断完善大学生就业指导中思想政治教育的内容。

思想政治教育内容不是固定不变的,而是发展变化的,因而要不断完善大学生就业指导中思想政治教育的内容。首先要深化社会主义核心价值观教育,要在就业指导中加强社会主义核心价值观,使大学生自觉培育和践行社会主义核心价值观,形成科学的就业观和职业规划。其次,加强爱国主义教育,使大学生树立为中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的精神。大学生是我国社会主义现代化建设的主力军,“在新的历史条件下,加强爱国主义教育,继承和发扬爱国主义优良传统,对于振奋民族精神,增强民族凝聚力,团结全国各族人民自力更生、艰苦创业,为建设中国特色社会主义宏伟事业而奋斗,具有重要的现实意义和深远的历史意义。”<sup>[3]</sup>再次,大学生国际视野的培育,随着国际化进程日益加快、全球竞争日趋激烈,大学生的国际视野培育也成为了大学生教育中不可或缺的内容。

##### 2、要做到“三贴近”与“三服务”。

大学生就业指导与思想政治教育融合要做到“三贴近”即贴近就业工作实际、贴近高校生活、贴近大学生,避免“水土不服”的情况。大学生就业思想政治教育的贴近、目标、方式方法等,一定要贴近当前就业工作实际、贴近高校生活、贴近大学生。不要让大学生就业思想政治教育成为悬在半空中的楼阁。在“三贴近”中实际“三服务”,即在贴近就业工作实际中为大学生进行就业指导服务、在贴近高校生活中为高校就业问题的解决服务、在贴近大学生中为解决其实际问题服务。

#### 三、新时代加强大学生就业指导中思想政治教育的途径

在新时代历史条件下,不断加强高校思想政治教育是为了不断适应新的时代变化。

##### (一)主渠道与主阵地相配合。

不论是就业指导还是思想政治教育都有其主渠道和主阵地,主渠道主要是以课程教学和课堂教育为主,教育空间主要是以课堂为主,教育主体主要是任课教师;而主阵地则突破了教育的时空界限,主要是大学生日常的就业指导和思想政治教育等,教育主体主要是辅导员、班主任和学生管理工作等。应加大院校的主渠道和主阵地衔接的顶层设计,增强主渠道和主阵地的互通性,加大队伍建设。切实实现主渠道和主阵地的无缝式衔接。

##### (二)推进“课程思政”建设,构建全员全过程全方位的育人体系。

要拓展思想政治教育的新阵地和增强大学生就业指导工作的实效性,不仅要推进“课程思政”的建设,而且要构建全员全过程全方位的育人体系。全员育人就是提倡学校、家庭和社会以及学生都积极参与到大学生就业思想政治教育中;全过程育人就是从入学到毕业每个学期都要进行大学生就业思想政治教育;全方位育人就是利用实验实训、课堂内外、社会实践、日常管理 etc 全方位进行大学生就业思想政治教育。在就业指导中推进“课程思政”的建设,构建全员全过程全方位的育人体系,就是要引导大学生正确认识世界和中国发展大势;正确认识中国特色和国际比较;正确认识时代责任和历史使命;正确认识

远大抱负与脚踏实地。

(三)基于“三微”载体,占领网络阵地。

随着网络信息技术的发展,信息化、网络化的时代已经到来,思想政治教育与大学生就业指导同样面临着许多新情况、新问题,主要有网络舆情、信息辨析、自主性丧失等。当前,比较受大学生青睐的主要是“三微”即微信、微博、微视频,尤其微视频发展迅猛。高校应当充分利用网络化带来的优势,用学生青睐的方式方法来加强对学生的正面引导和宣传,要去占领大学生的微信、微博、微视频的领地。充分利用“三微”乃至更多的网络工具积极研究新时代大学生的精神需求和价值取向,主动引导大学生树立正确的世界观、价值观和人生观,形成合理科学的就业观。高校要积极建设大学生就业思想政治教育专题网站或者微信公众号以及微视频宣传,并且要有专人负责、内容要新颖实用、及时更新,致力于搭建更完善的大学生就业思想政治教育的“网络阵地”。可以把“三微”有效的运用到就业指导课以及其它就业教育活动中去,提高就业指导课的生动性、直观性,以提高教育教学质量。

参考文献

[1]平欢梅.新形势下大学生就业中的思想政治教育问题与对策研究[D].华北电力大学,2011.

[2]郑永廷,刘书林,沈壮海.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016.

[3]郑永廷,刘书林,沈壮海.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016,第195页.

基金项目:1、江西理工大学2018年校级学术学位研究生创新专项资金项目“新时代我国高校意识形态阵地特色建设研究”(项目编号:XS2018-S119)。2、贵州商学院2018年习近平新时代中国特色社会主义思想研究项目“新时代高校基层党组织政治建设研究”。

作者简介:

岑福飞(1992-),男,布依族,江西理工大学马克思主义学院,2017级在读研究生,研究方向:高校思想政治教育。

刘黎明(1977-),男,汉族,江西理工大学电气工程与自动化学院党委副书记,研究方向:高校党建、高校教育管理。

## 浅谈加强中小学教育装备管理与使用工作

孙兵 李黎 张华 罗曼

(四川省资阳市雁江区教育局教仪站 四川 资阳 641300)

**[摘要]**现代教育技术装备步伐明显加快,我们应认真学习使用现代教育技术,掌握技术规律。将信息化教学、实验教学与管理纳入对教师考核评价体系中,确保现代教育装备的管理教学、实验教学的数量与质量。最大程度的使现有设备利用起来,尽量减少闲置浪费,使其得到充分的运用。

**[关键词]**教育技术装备;管理;应用

教学仪器设施设备是推进基础教育课程改革和实现教育手段现代化的物质基础和技术保证,是推进我区义务教育均衡发展的重要支撑,为全面推进教育装备应用工作,我局始终把教育装备工作作为推进素质教育的重要工作来抓,主要体现在“建、配、管、用、督”五字上。

### 一、加强教育技术装备的优化建设,突出“建”和“配”

近年来,资阳市雁江区教育局始终坚持教育优先发展原则,一直把教育装备应用作为学校教育的重点工作,我局高度重视教育装备应用工作,为全面落实国家、省、市、区各级关于加强教育装备应用管理的相关政策。成立了以教育局局长为组长,分管副局长为副组长,教仪、教研、计财、基教、招办等为成员的教育装备管理工作小组,主要负责全区教育装备管理应用工作,研究解决工作中存在的困难和问题,安排部署具体工作要求。各学校也相应成立了由主要负责人担任组长的组织机构,并明确分管领导、业务主管、实验教师工作职责,形成了一级抓一级、层层抓落实的工作格局,坚持把教育装备管理应用纳入学校的重点工作,做到管理到位、过程落实、责任到人,确保教育装备取得最大成效。

雁江区委区政府高度重视教育装备投入,建立了完善的教育经费保障制度,将义务教育经费全额纳入雁江区财政预算,确保了教育经费投入的“三个增长”。用好,用足国家、省、市有关项目补助政策,积极争取上级更多项目资金支持。除上级专项资金外,我区还将学校公用经费不低于15%的比例用于添置、更新、维护教学仪器设备及教学设备资源。近年来,全区共投入教育装备经费9251万元,为全区中小学配齐了仪器设备,截止目前,全区共建理化生、科学实验室212间,音、体、美等功能室262间,图书194万余册,进一步夯实了教育基础条件。在做好装备工作的同时,严格把控制校设施设备的质量,设备到校后先由学校进行初检,教育局再组织相关专业人员按照合同进行检查,并出具验收报告,坚决杜绝不合格产品进入校园。

### 二、强化教育装备的管理,突出“管”和“用”提高设备效

1、我区根据上级文件精神制定了一系列相关文件,对实验教学教研、实验教师的配置管理、学校教育装备的管理使用等,提出了明确的要求,做出了具体的安排,着力于教学水平和教师业务水平的提高,强化学校教育装备的管理使用,不断提高使用率。

2、我们结合学校实际,依据行业管理标准,借鉴其它市县的有效经验,一是制定了《雁江区中小学现代教育技术、实验室、图书馆(室)管理工作手册》,《手册》将指导学校管理者,信息技术、实验、图书管理员及学科教师更加科学、规范、安全地从事相应的管理及教学活动,逐步提高全区教育装备管理和应用水平,基本实现教育装备管理标准化、规范化,同时还加强了危化药品的管理,实行双人双锁制度,落实危化药品的详细使用记录登记及责任人制度。二是按相关标准制定了学校教学装备工作专项督查表,按片区分定期或不定期进行教学仪器、设施设备管理及应用工作专项督查,并形成督查通报在工作群对各学校教学仪器、设施设备管理使用督查情况进行通报,对落实不到位、作风不扎实、工作走过场的学校及有关负责人通报批评;我们将严格按照学校教学仪器设备管理使用有关要求对相关人员进行问责。

3、一是按要求组织初、高中实验及通用技术实践操作考查、高中信息技术学业水平考试。我区按上级要求认真组织了每年初中实验操作考查、高中实验操作考查、高中通用技术实践操作考查、高中信息技术学业水平考试,考前有计划、有布置,过程有督察,考后有总结。二是强化实验实践活动、音体美学科建设,积极开展阳光体育1小时、体育艺术、探究性实验实践、阳光阅读等活动,通过文艺表演、歌咏比赛、书画展览和小发明、小制作等多种形式激发学生特长兴趣,挖掘学生潜力潜质,促进了中小學生全面发展。

4、坚持“三开”“三开放”落到实处。指导区内所有学校严格执行国家、省课程计划,按照《四川省中小学实验教学目录》开齐、开足、开好实验课程,并全区统一制定了实验公示栏,师生实验开出率到达85%以上;督促学

校充分开放、使用现有的音体美器材室、图书室、计算机教室等功能室,开展艺体、计算机教学工作及图书室、阅览室借阅活动。

5、建立教育装备工作微信群、QQ群,通过网络平台学校将好的做法及经验在群里共享、学习。

6、加大督查力度,确保落实学校教学仪器设备的“建、配、管、用”和“研、培、考、评”等各项工作。全面负责对全区中小学教学仪器设备的管理及检查考核。将设备的完好率和使用率作为一项日常工作,常抓不懈。

### 三、健全队伍,优化人员配置

我区学校专职实验员、图书管理员、学科专业教师较为紧缺,特别是农村小学几乎没有专职教师以及专职管理人员。针对这种现状,我区采取案例式培训方式,通过集中培训+网络培训+校本培训,有计划、有组织、分批次对全区实验员、图书管理员、学科专业教师进行业务培训,努力建设一批相对固定、爱岗敬业、业务熟悉的专业队伍,同时要求各校在评优晋级、绩效考核等方面对设备管理员同等对待。

### 四、规范采购行为,加强监管力度

为确保我区实验仪器设施设备采购产品质量,杜绝不合格产品进入校园,我区由教育局分管领导、纪委书记带队,会同区财政、区纪委一同对招投标全过程(专家抽取、专家评审等过程)进行监督,确保了招投标的公开、公平、公正,招标工作结束后,教育局对中标企业经营状况进行了专访了解,确保了此次企业招标工作依法顺利进行。

### 五、当前设备设施管理使用存在的主要问题

一是专业教师队伍有待加强,全区学校专职实验员、图书管理员、包括学科教师较紧缺,有的学校有管理员身兼数职的情况,一位教师分别身兼多个功能室的管理,特别是农村学校,急需补充这些专业人员,以便构建一支相对固定、业务熟悉、爱岗敬业的专业管理队伍。二是设备设施及功能室的使用效益还有待提高,虽然实验开出率普遍能达到要求,但学生实验效果还有待提升,功能室对学生课外开放等还发挥不够。三是各类学科专业技能外出培训机会较少,需进一步提升专业教师的业务水平(特别是音美学科)。

### 六、下一步工作安排

教学仪器装备工作是教育改革与发展的重要内容和物质保障,是提高教育技术手段应用水平重要措施,也是衡量学校教育教学水平的重要标志。一是继续加大投入,全力改善办学条件。加快义务教育学校标准化建设,全力推进薄弱学校改造项目,确保项目按期完成并投入使用。二是优化教师队伍。进一步加强音、体、美、实验员及图书室管理员队伍的培训力度,提升专业素质,确保仪器设备的管理和使用科学合理,充分发挥教学仪器设备的作用。三是加强实验实践教学环节,切实做到实验教学“三开”“三开放”。四是充分认识教育装备工作在教育教学中的地位和作用,加大督查考核力度,教育局每月组织两次相关人员对学校进行督查考核,形成通报,并纳入年终目标考核,做到把教育装备工作真正纳入到教育事业发展的整体规划中。五是定期召开一次教育装备工作会议,听取各学校教育装备工作汇报和建议,部署全区教育装备工作目标和任务。

### 参考文献

[1]张志高,胡露.浅谈加强中小学教育技术装备管理与使用不断提高教学仪器装备效益.2002首届中国教育技术装备论坛

[2]赵锦红,徐力,林捷.教育装备的使用管理分析[J].中国教育技术装备.2011,29:11-13.

[3]荣柏巍.科学发展,提高学校教育装备管理效率[J].改革与开放,2011,24:93.

[4]艾伦.教育装备管理的专业化发展[J].中国现代教育装备,2014,10:65-67.