

浅议信息技术与初中地理高效课堂

韩超男

(通辽市第四中学 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 伴随我国互联网体系日进健全,信息技术与课堂教学有机融合,已然成为可有效提升教学水平重要途径,为此初中地理教师应秉持与时俱进教育理念,积极主动应用信息技术,创新教学方法,营造高效课堂,为地理知识输出提供平台。初中地理课堂上灵活地运用多媒体信息技术,有助于教师创设教学情境,拓宽学生的知识空间,激发学习兴趣,增强学生的自主学习及创新能力的提高。基于此,本文主要探讨了信息技术与初中地理高效课堂。

[关键词] 信息技术;初中地理;高效课堂

当今社会,科技快速发展,信息技术日新月异,科学技术在社会生活中广泛应用,教育现代化已成现实,信息技术在教育教学中所起的作用越来越大,适应了当前新一轮的课程改革。信息技术激发了学生学习的兴趣,提高了初中地理课堂的教学效率,实现了课堂大容量、高质量的教学目标。在一线从事地理教学的初中地理老师,应该设法把信息技术与初中地理学科的特殊性紧密结合,大胆创新,大力推进新一轮初中地理课堂的改革,构建新型、高效的初中地理课堂教学模式。

1 信息技术与兴趣激发

初中阶段的地理教学,常常涉及地理区域、人文环境、自然资源等较抽象的、学生不易接触的问题,学生不容易理解,很难激发探究的兴趣。信息技术的发展,为学生探究此类问题提供了一个很好的平台。

1.1 有利于激发学生探寻的兴趣

相对于枯燥乏味的课本来说,学生更愿意通过较为前沿的科学技术获取知识。课本的学习对所要学习的知识只能进行二维的呈现,而以计算机为主的信息技术则可进行多角度、多方位呈现,它更形象生动,也更便于学生对知识进行探寻。如果对一个知识点的讲解,通过漫画或视频的形式呈现,那相对口头讲解,就更容易吸引学生的注意力,引发学生关注的兴趣。

1.2 有利于激发学生学习的兴趣

信息技术的发展不仅可以在教学开始前给予学生探寻的兴趣,在课堂教学中也是提高课堂教学有效性的手段。在进行课堂教学时,可以提升地理教学的趣味性。例如,在学习语言和宗教时,可以通过教学设备搜索一些关于宗教起源和发展的漫画视频,通过视频中对宗教起源和传播的动态播放,能让学生直观的看到三大宗教发源地的位置,以及相关的一些知识,学生看到这些与三大宗教有关的人物和宗教的建筑,会产生浓厚的兴趣,更加深入的了解这方面知识,能够加深印象,增强记忆。

从心理学角度来看,人们普遍对容易学习的东西更感兴趣,而对难以逾越的则会因为困难产生抵触心理。学生的学习也是如此,当你把一个较为复杂的问题通过简单的形式呈现给对方时,对方会更容易接收。

2 信息技术与学习提升

信息技术作为教师教学过程中教学方法常用的手段之一,不仅可调动学生学习的兴趣,更是帮助学生提升的有力工具。作为地理教师,应善于运用信息技术,帮助学生提升。

2.1 有利于学生提升记忆能力

俗话说,历史怕年头,地理怕河流。说的就是地理是一门需要不断加强记忆的学科。地理学习之所以难记,是因为有好多地图,譬如山脉地形图、道路网络图等,需要学生记忆,但面对错综复杂的地图,学生往往存在“前面背了、后面忘了”的困扰。这就需要初中地理教师在课堂上充分利用信息技术,直观形象地将地理知识展现在学生面前,让学生有身临其境之感,调动学生的学习兴趣,使学生记忆更加深刻。

2.2 有利于学生对难点的理解

学生在课堂学习中常常因为个体的差异,存在对知识点接收和掌握程度的不同。即使出现了这种情况,有些学生也不愿意询问教师,寻求解答,而随着

时间的积累,则越来越迷茫。信息技术的发展则为这类学生的学习提供了一个崭新的途径。作为地理教师,在课堂上面对的是几十个学生,四十分钟的课堂很难把每个学生全部关注到,如果将课堂练习通过信息技术平台与他们开展互动答题模式,就能快速而有效的掌握学生的答题情况,发现学生没有理解透彻的知识点,对此进行针对性的讲解。因此,地理教师在教学过程中,应该灵活变通,当能运用信息技术作出很好的解答的时候,要善于使用这些方法,帮助学生理解难点。但也要注意合理使用,避免过度使用信息技术,不能被信息技术绑架。

3 信息技术与创新实践

初中生的身心发展特点决定了他们的拓展延伸能力比较低,社会实践能力不高、创新思维能力不强。因此在初中地理课堂的教学过程中,教师要通过前沿的技术方法,引导学生培养创新能力、实践能力,探究实践的方法和途径,争取使学生成为一个既有才学,又有实践能力的人。

3.1 地理知识的学习要充分联系实际

地理教师在教学中可布置一些探究性的任务,让学生自行查阅资料进行探讨。比如在学中这一课时,探讨中东为什么能成为世界关注的热点,可以从哪几个角度去分析?每个角度又是如何对中东地区产生影响的?学生可以通过查阅网络资料去了解中东,观看新闻报道关注中东问题,再结合所学知识,分析出结果。现阶段,许多初中地理教师,因为课堂教学任务较多,常常放弃对于探究性任务的思考与布置,仅局限于对书本知识的讲解。这种做法从一方面来说,剥夺了学生自主学习的能力,无法给予学生施展的空间。另一方面,教师也封闭了从课外实践中给予学生知识的空间。学生从探究性学习中学到的知识更为综合和立体,也更能锻炼自己的能力。

3.2 信息技术可作为学生发现地理问题的工具,培养学生的思考创新能力

信息技术在课堂中,不仅可作为教师教学利用的工具,对于学生来说,也是学习过程中不可缺少的学习工具之一。在课堂学习过程中,学生可利用网络,针对疑点、难点进行资料的查询,也可成为教师课堂讲解过程中加深学习理解的工具。教师在教学的过程中,可着重加强对学生自主探究、自主学习的思考能力和创新能力的培养,不能一味地否认信息技术的弊端,强调它对于学生的不良影响。应该辩证地看待信息技术,辩证地运用,使它发挥出真正的功效。

4 结束语

综上所述,初中地理教学方法创新,需教师善用信息技术,秉持实效性与丰富性原则,依据教学实况,灵活运用信息技术,且不局限于固定模式,发挥信息技术教学创新价值,积极构建信息技术教学体系,继而达到推动初中地理高效课堂教学创新良性发展目的。

参考文献

- [1]赵丹丹.利用信息技术创新初中地理教学方法[J].考试周刊,2017(38):138.
- [2]张丽美.浅谈信息技术与初中地理教学的结合[J].中小学电教(下半月),2017(02):44.

初中英语教师课堂非语言交际运用研究

黄常芬

(重庆市南川区东胜初级中学 重庆 南川 408400)

[摘要] 因为种种原因,英语成为了世界上使用范围最广的一种语言,为人们交流、工作、生活中都有着非常重要的影响。我们国家,英语课程一直作为一门基础课程受到人们的普遍关注和重视,初中英语的教学工作能够为学生以后的英语学习打下坚实的基础,同时也能够在很大程度上提升学生的英语语感和英语思维方式,对加强学生的英语口语能力有着十分重要的促进作用。因此有必要对于初中英语课堂上教师的非语言交际运用进行研究,为今后的教育教学工作提供有益借鉴。

[关键词] 初中英语;课堂教学;非语言交际;研究

0 引言

教师在进行初中英语课堂的时候,除了使用语言与学生进行交际的方式之外,教师与学生之间通过肢体、环境、情绪、饰品等进行交流,将英语知识点融入其中,使课堂教学效果发挥到最好。这些除了语言之外的交流方式被称之为非语言交际方式,是教师语言教学的重要补充,能够更加及时准确地地在师生之间传递信息,老师通过语言和非语言的交际方式运用,能够对学吸收知识的情况进行及时地了解,根据学生反馈的信息,老师能够及时准确地调整教学手段,提高教学效率。因此教师在课堂上对非语言交际的灵活运用对于教学效果的提升有着非常重要的意义。

1 非语言交际运用中需要注意的问题

1.1 发挥学生的主体性作用

随着新课改的不断深入,传统的一味地用语言讲解书本知识、要求学生被

动接受知识的教学方法已经越来越跟不上改革的步伐了。引导学生在课堂中发挥主体性作用被证明是提高教学质量的有效方法,教师在运用非语言交际的时候,必须要注意突出学生的主体性作用。每个班级、每届学生、每位同学的英语基础、语言天赋和学习习惯不尽一致,对于课堂上所教授知识的接受程度也就不一致。这种情况之下,老师就需要通过学生的诸如神态、动作等方面的反映发现他们的心理活动,并根据学生反馈的信息,重点对学生理解困难的知识点进行关注和讲解。所以在教学过程中就不能千篇一律,务必要以学生的状态对教学状态进行调整,确保学生能够最大程度理解和吸收所接受的知识。

1.2 保障课堂的有效性

非语言交际是语言交流的重要补充,对于提升初中英语课堂教学有着非常重要的意义。在实际课堂教学过程中,非语言交际要与语言交流互为补充,相辅相成,不能偏重于二者之间的某一种方式,一切以提高教学质量为目的,两