

有效搞好初中作文教学的思路和措施

孙倩

(德州市第四中学 山东 德州 253000)

[摘要] 写作是运用语言文字反映客观事物、表达思想感情的一种社会实践活动。所以,作文教学是语文教学的重要组成部分,是学生语文水准的综合体现。切实提高学生的写作能力和写作水平,已成为广大语文教师的实际行动。本文研究了搞好初中作文教学的思路和措施。

[关键词] 初中作文教学;思路和措施;研究

如何让学生爱写,会写,写好作文,是初中作文教学的重要内容。所以,我们要立足于初中生的学情,根据初中生的现有水平和心理特点进行针对性的训练和培养,逐步提高他们的写作能力。

一、从摹仿开始

初中生生活阅历与生活体验较少,但接受力强、可塑性强、思维活跃。因此,让学生摹仿是当下提高作文水平最有利的途径,应该多让学生运用学到的语文知识去分析范文。如:(1)让学生明白整篇范文的构思;(2)让学生思考如果写这个题目的作文该怎么样去往下写;(3)让学生与作者的构思作比较;4.找出区别与不足。这样就较明确地接受了新的写作思路。

另外,引导学生寻找线索,学生在写作中常常忽略的一个问题就是线索,为此就要重新认识它,线索是文章的血脉,血脉不“通”,文章自然受阻,因此,只有文章的血脉“运行流畅”,文章自然而然就“活”了。在教师的引导下还要让学生去体会语言。体会语言的流畅自然、体会语言生动的表现手段、体会语言基调与主题表现的关联。让学生用“心”去做到这点,并说出文章的写作意图。可以让学生畅所欲言,各抒己见,教师做适当的引导。摹仿的目的是创作,不是教条主义,不是照本宣科。摹仿是要学生开阔视野,打通思路,丰富自我,继承别人,有所创新。

二、注重创新意识的培养

由于命题作文的条条框框,将学生的思维空间层层束缚住了,教师应打破条条框框让学生思想解放出来。具体来说,提高创新意识主要要做到以下几点:(1)要注重作文命题的新颖性,使学生开启创造性思维;(2)要克服公式化,注意多样化,切忌千篇一律;(3)正确的人生观也是作文的必要基础,因此要注意塑造学生正确的人生观;(4)教师应该鼓励学生大胆地写剖析自己的文章,要决意地去种种顾虑和包袱,相信学生,大力推进“放胆文”; (5)在题材上要生活化,生活内容越丰富,作文内容就会越充实,因此教师应当多带领学生参加丰富的课余活动,使学生的视野进一步拓展,才能有更多创新的题材。

三、注意情感指导

文以载道,作文是需要情感的,有感情才能吸引读者的注意力,才能够激发读者的阅读兴趣。因此,在初中语文作文教学中,教师要利用层递式教学理念将感情渗透到写作教学中去,使学生能够提高自身的写作兴趣和积极性,然后将自己的情感体验在写作中表达出来。

例如,景物描写在初中作文中比较常见,且多数写景的文章都是用景言志,以景抒情的。但是在实际的写作过程中,学生在写作内容中很少能够借助景物将自己的真实情感表达出来,大多以模仿和照搬为主,这就导致学生的写作缺乏灵动性,很难让人感受到情感韵味。因此,在作文教学中教师要注意情感引导,可以采用层递式教学理念,引导学生将情感一点一点地融入到文章的创作过程中去,使自己的文章读起来更加生动和耐人寻味。

四、注意观察生活

叶圣陶先生曾经说过:生活是写作之本,是写作素材的来源。所以作文教学的前提必须是使学生拥有生活的素材,拥有对生活的观察力。只有“开源”才能“畅流”,只有“厚积”才能“薄发”。基于这样的认识,就可根据生活实际情况提前布置观察任务,让学生在一段时间内形成定向观察点,并要求学生通过写日记的方式将观察所得记录在册,形成素材的积累,然后再命题写作。学生由于观察了生活,收集了一定的写作素材,再动笔写时,作文情况便

有了较大的改观,照抄作文选、将原文改头换面、生编滥造的情况基本杜绝,大多数学生能够写出较生动具体、有真情实感的文章。

五、加大阅读量,以读促写

学生书面语言贫乏,写作能力低下的根本原因是语文整体素养的缺乏,这主要是长期以来应试教育所造成的。往往一学年下来,初中学生只能反反复复读那40多篇的课文,难免营养不良。而且语文课上学生读书的时间也只有几分钟。缺少阅读,对学生写作能力的提高是致命一击。于是,加大阅读量,广泛接收语言文字信息便成了当务之急。我从七年级开始向学生推荐课外阅读文章,要求学生读诗、背诗,读名著,读美文,学生日积月累,阅读量非常可观。阅读是吸收知识,而写作则是运用知识。但目前学生在阅读中学到的立意、材料、谋篇布局,表情达意的方法不能运用到自己的写作训练中。于是我指导学生从几方面下手,以读促写:(1)多读精美篇章,培养写作兴趣;(2)从名著中吸取营养,积累写作素材;(3)精读范文,揣摩创作方法;(4)熟读警句妙句,增添文章色彩。

六、好作文改出来

纵观作文教学过程,批改这一环节非常重要,这是对命题、指导、行文的审核和评价的过程。叶圣陶先生就曾说过:“写完了一篇东西,看几遍,修改修改,然后算数,这是好习惯。”文章只有在不断的修改中才能得以完善,好作文是改出来的。作文的批改,具体分为以下四个阶段:

(一)学生自改

这是最基本最直接的批改方式,在完成作文后由学生进行自批自评。学生自改的方法能将批改的权力最大限度的下放给学生,使学生变被动为主动。《语文新课标》中规定,让学生“养成修改自己作文的习惯”。我的做法是,让学生每次作文后必须在后面写一个简短的自评。内容包括:一是,构思过程。评述自己是怎样确立写作主题,思路,怎样去寻找材料,怎样列写作提纲等。二是,作文的整体效果。第一是作文整体情况:怎样开头结尾?过渡是否自然?材料的详略安排注意了吗?第二是语言运用的情况。遣词造句,错别字情况等。三是,作文后的感悟。

(二)小组互改

由组长带领组员评改6本作文。先每人重点评改一本,再6本交换检查发表意见。这时候,老师定出评改的标准,明确评改要求。每组评完以后选出一篇好文章。所有的好文章再集中一起,再由小组长选出几篇优秀习作在班上展出。学生对这样的做法很感兴趣,评得很认真严格。通过实践,学生在修改作文的同时,掌握了作文评改的标准和要求,也提高了自己的写作水平。

(三)师评

老师对学生作文情况进行分析总结,作好记录,确定等级,打上分数。

(四)学生自主修改

学生拿回自己的作文后,再一次进行修改写作。当然,在作文教学中,我们还有许多方法可以试试,也有很多方法可以借鉴,只要我们用心去教学,激发并保持学生写作的兴趣,让他们充分自由的展示自我,循序渐进,积水成渊,最终一定能达到全面提高学生写作能力的目的。

参考文献

[1]侯肖肖.基于学情分析的写作思维升格策略[J].现代语文(教学研究版),2017(1).

如何上好数学复习课

吴威

(通化县大泉源中学 吉林 通化 134100)

[摘要] 由于学生学过的知识不可能长久保持下去,总会有一部分遗忘,而复习可以使学过的知识得以重视,在记忆中加以强化。通过复习可以加深学生对知识的理解,使所学的知识更加系统。通过复习还可以纠正学生常犯的错误、解决遗留的问题,提高学生的学习能力。本文研究了上好数学复习课的方法和策略。

[关键词] 数学复习课;弊端;办法;策略

复习在获取知识中具有重要作用,也是学校教学过程中不可缺少的一个重要环节。作为中学数学教师,我们该如何上好复习课,巩固学生的数学知识和能力呢?

一、复习课堂时常出现的弊端

(一)复习方法简单化

教学实践证明:方法单一、我讲你听、我写你抄、我问你答的复习课模式,只会使学生感到乏味,提不起兴趣,在熬时间。

(二)复习内容罗列化

简单的罗列知识,没有将所学内容系统、扩展,知识把所学的内容再重新讲一次,让学生只产生“吃剩饭”的感觉。

(三)教学过程形式化

有的数学复习课堂的模式为:做试卷——讲试卷——再做试卷。把复习课与习题课混为一谈。

(四)课堂上广泛罗列知识,没有重点

课堂上广泛罗列知识,没有重点,没有高度,面向全体学生,平均对待每一个学生,忽视了学生的差异。“优生”吃不饱,“学困生”吃不好,没有实现各有所得。

(五)抛开书本,以各种复习资料为中心

试题在书外,忽视了以纲(教学大纲)为纲,以本(书本教材)为本。不少学生在最后的复习阶段完全采用题海战术,无目的地大量做题。要记住再好的试题也不可能包容所有内容,这样做往往事倍功半。

二、复习课常见的类型

复习课的类型主要有单元复习课、阶段复习课、专题复习课、总复习课四种。

(一)单元复习课

单元复习课是以复习一单元或一章、一节所学的知识为主要内容的复习课。单元复习课一般安排在新授课和习题课后进行。这种复习课的目的旨在把知识贯彻执行起来,使知识系统化。

(二)阶段复习课

阶段复习课是以复习某一阶段所学的知识为主要内容的复习课。如:期中复习课、期末复习课等。它的作用是系统整理阶段所学的知识、方法、以及数学思想;沟通知识、方法间的联系,形成所学内容的整体结构,再通过解决一些综合或应用问题,达到训练技能、提高能力的目的。

(三)专题复习课

专题复习课是从某一重要的数学知识、技能或数学方法加以展开、纵向深入,对知识与技能的内在联系及数学思想与方法进行集中训练。

(四)总复习课

总复习课是指导学生在学完学科的内容后毕业前的复习课,如初三的复习课。总复习课不但要进行数学知识的复习,还要进行数学学习方法的复习,是一种全方位的复习。

三、复习课应该注意的几点

(一)切实抓好“双基”的训练

初中数学的基础知识、基本技能,是学生进行数学运算、数学推理的基本材料,是形成数学能力的基石。如何进行基础知识的复习呢?

我认为:一是要紧扣教材,依据教材的要求,不断提高,注重基础。二是要突出复习的特点上出新意,以调动学生的积极性,提高复习效率。从复习安排上来看,搞好基础知识的复习主要依赖于系统的复习,在系统复习中教师要从引导学生弄清知识的结构入手,由结构找性质,由性质找方法,则熟练掌握方法到形成能力。在每一个章节复习中,为了有效地使学生弄清知识的结构,宜先用一定的时间让学生按照自己的实际查漏补缺,有目的地自由复习。要求学生在复习中重点放在理解概念、弄清定义、掌握基本方法上。复习中教师应在学生中巡回辅导,了解信息,及时反馈,然后再引导学生对本章节知识进行系统归类,弄清内部结构,然后让学生通过恰当的练习,加深对概念的理解、结论的掌握,方法的运用和能力的提高,此阶段切忌求快、求深、求难。否则中差生是达不到合格水平的。复习时还注意到知识的纵横联系,将各部分知识串在一起,弄清它们之间的共同性和区别,弄清它们的联系,可使对知识的学

习深入一步。因此,复习时除按课本章节顺序进行外,还可将知识按另外的方式进行归类总结。

(二)抓好教材中例题、习题的归类、变式的教学

在数学复习课教学中,挖掘教材中的例题、习题的功能。这既是大面积提高教学质量的需要,又是对付考试的一种手段。因此在复习中根据教学的目的、教学重点和学生实际,要注意引导学生对相关例题进行分析、归类,总结解题规律,提高复习效率。对具有可变性的例习题,引导学生进行变式训练,使学生从多方面感知数学的方法、提高学生综合分析问题、解决问题的能力。

目前,“题海战术”的普遍现象还存在,学生整天忙于解题,没有时间总结解题规律和方法,这样既加重学生负担,又不能使学生熟练掌握知识灵活运用知识。

事实上,许多复习题目是从同一道题中演变过来的,其思维方式和所运用的知识完全相同。如果不掌握它们之间的内在联系,就题论题,那么遇上形式稍为变化的题,便束手无策,教师在讲解中,应该引导学生对有代表性的问题进行灵活变换,使之触类旁通,培养学生的应变能力。复习时可从以下几方面入手:①寻找其它解法;②改变题目形式;③题目的条件和结论互换;④改变题目的条件;⑤把结论进一步推广与引伸;⑥串联不同的问题;⑦类比编题等。

四、落实各种数学思想与数学方法的训练,提高学生的数学素质

理解掌握各种数学思想和方法是形成数学技能技巧,提高数学的能力的前提。对学生进行数学思想方法和训练可采用以下方法:

(一)采取不同训练形式。一方面应经常改变题型:填空题、判断题、选择题、简答题、证明题等交换使用,使学生认识到,虽然题变了,但解答题目的本质方法未变,增强学生训练的兴趣,另一方面改变题目的结构,如变更问题、改变条件等。

(二)适当进行题组训练。用一定时间对一方法进行专题训练,能使这一方法得到强化,学生印象深,掌握快、牢。

以上是我的对数学复习课的粗浅认识和一点做法,愿和我的教育同行一道分享。

参考文献

- [1]张水明.初中数学复习教学中如何提高学生的学科素养[J].教育学术月刊,2016(8).
- [2]李国武.核心素养下的初中数学复习课教学策略研究[J].学园,2015(23).

在课堂中如何培养学生的学习兴趣

王冬梅

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]一个人对事物有了兴趣就会积极的去探索,对于学生来说,有了学习的愿望和兴趣,学习的效果和效率才会达到预期目标,那么调动学生的积极性,激活学习欲望,教师的行为很重要。一堂好课,首先良好的学习气氛很重要,这是实现课堂教学的基础,创设宽松、民主、和谐的教学氛围,不仅有利于教学,而且能更好的培养学生的学习兴趣。根据课堂经验,本文从几个方面研究了如何培养学生的学习兴趣。

[关键词] 课堂教学; 学习兴趣; 培养策略

一、加强形象教学

对低年级的学生加强形象教学,可以帮助学生由抽象到具体,为我们提供很大的帮助。比如,在教学:“成长离不开学习”这一课时,我利用多媒体,演示了一些,小孩子从出生到现在的每一步成长的过程,学走路,学说话,学写字,学整理……使学生生动形象地回想起自己是如何在学习中一点点成长起来的。

二、让学生自己动手操作,激发学生的兴趣

引发学生学习兴趣是另一个重要手段。让学生自己动手操作,通过一个系列生动的具体的活动,丰富了学生的感性认识。从而达到由感知到感兴趣。例如:在教学:“生命最宝贵”一课中,为了让学生能够体会到一个生命从孕育,生育到养育的过程中,每个细节都体现着父母的爱,让学生做个亲身体验,体验一下妈妈在怀胎时的辛苦:在书包里放上书,挂在胸前,然后一起来做几个日常动作,注意在做这些动作时的感受,还要注意保护好肚子里的宝宝。如:弯腰捡东西,系鞋带,趴在桌子上休息等,让学生感受一下做这些动作的体会,进一步感觉到生命的成长,点点滴滴都包含着家人关怀与呵护。学会珍惜自己,珍惜家人。

三、创设情景,激发学生的学习兴趣

让学生在宽松,自由的氛围中学习,不仅有利于调动学生的学习兴趣,培养学生的思维能力,更能调动学生的热情,更好的参与学习中来。例如:在教学:“让我们的学校更美好”一课中,让学生对就校的情况调查研究,献计献策。说说学校的哪些地方需要改进,写出自己的建议,给校长留言。行动起来,与同学、老师、校长一起为学校建设提出建议,制定一个行动方案。这样,让学生以主人翁的精神为学校做点事,从我做起,积极行动起来,一起做校园的小主人。

四、贴近生活,培养学生的兴趣

学生在自己熟悉的内容上,容易产生共鸣。因此,根据教材中与生活相关的内容,使生活材料知识化,让学生能所学内容能充分运用到生活中去。比如:教学“安全记心上”,让学生进行一次逃生演练,学会在危险来临时学会自救和自我保护。如果身边发生了紧急情况,应该如何应对。这样,以实际行动掌握了一些基本的安全知识和技能。在演练的过程中,学生也十分有兴趣,并不觉得所学的内容简单枯燥。进而也提高了学生的学习兴趣。

五、巧设练习,激发学生的学习兴趣

利用学生好奇,好动,乐胜的心理,适时适当的安排一些练习,在游戏中的学到知识。如:我来当医生,看谁说的对,帮他想办法等……这样的练习,引发学生的竞争意识,扩展思维,发展智能,教学效果得到应有的提高。

总之,学生的学习兴趣是很活跃的心理活动。兴趣一旦激发,学生会感到学生是一种需要,而不是负担,对学生兴趣的培养是不容忽视的。实践告诉我们,只有加强学生的兴趣培养,才能收到良好的教学效果。

参考文献

- [1]王桂荣.在课堂教学中如何培养学生的学习兴趣[J].小作家选刊:教学交流,2014(10):00178-00178.
- [2]孙亚辉,王兆辉.如何在课堂中培养学生学习兴趣[J].读与写,2017,14(6).

