

教师只有不断学习,不断探索新的教学理念与教学模式,并且在实践中予以改进和完善,才会逐步提升自己的教学水平,使自己的业务水平得到家长学生的认可,从根本上提升教学效率。

(二)增加向教学精英学习的机会

教学水平的高低,一般不受年龄和知识结构的限制,很多比较年轻的教师,教学效果十分良好,而许多老教师却因为年龄大,思想僵化,难以接受新生事物,只是沉湎于自己原来已经形成的教学惯性模式,不肯加以改变。因此,为了提高自己的业务水平,一定要经常向一些教学比较好的教学骨干、教学精英学习,多听听他们的课,从中学学习他们的优点,弥补自己的不足。

二、转变语言风格

语言是教师进行教学的主要工具,很多数学教师长期以来都认为不必注重语言的表达能力,只要认真真搞好教学就可以了。实际上,这是一种十分错误的教学理念。良好的语言表达能力是胜任教学任务的第一要素。所以,教师要想搞好教学,就必须过好语言关。例如,我们喜欢相声,但更喜欢小品,究其原因就是因为相声演员幽默的语言所起的作用,而小品除了语言的幽默感之外,还需要表演形式的幽默,才会使人发笑。由此可以看出,幽默的语言对于吸引人的注意力,使人发笑,起到非常大的作用。作为教师,要想提高自己课堂的教学吸引力和教学效率,使自己的课堂成为学生喜欢的阵地,就必须转变自己的语言风格,增加自己语言的魅力和内涵。只有这样,才能让学生喜欢自己的教学。

(一)学习幽默的语言

可以多看一看喜剧,听一听相声等艺术作品,从中汲取自己需要的精神食粮,并且在实际生活中还要具体进行实践,试着幽默起来,但是一定要注重幽默并不是低俗,并不是开玩笑、讲笑话,而是一种富有文化内涵的文化积淀。所以,教师不要为了单纯幽默而幽默,那是对幽默的错误理解。真正的幽默

是一种充满智慧的机智表达,是一种非常高级的语言艺术,要想掌握高超的幽默语言,就必须不断提高自己的知识积累、生活经验积累、教学经验的积累。只有多方面的综合素质提升以后,才会随机说出既有幽默感,又非常机智的语言。

(二)学习幽默的肢体语言

肢体语言也是语言的一种。多数人都认为语言就是纯粹的用嘴说出来的话语,实际上是错误的,语言包括口头表达语言、肢体语言、表情语言、服装语言等。曾经有一位年轻的男教师,在教学的时候,会跳着流行的舞蹈上课,吸引了非常多的学生来他的班级学习,而且教学效果也出奇得好。这就说明,肢体语言对于教学同样重要。合体得当的肢体语言,有助于教师表达自己的意思,有助于推动学生积极向上的情趣,有助于提高学生的学习兴趣。但是教师一定要注意,课堂上的肢体语言,一定要注意分寸,不要耍宝,要为自己的教学服务。

(三)学习丰富多彩的表请语言

人的表情也是一种语言表现形式,对于传递教师的信息具有十分重要的辅助作用。良好的表请语言,会吸引人的注意力,会促进教师表达感情的充分性。例如,有一位男教师,在上课的时候,会根据教学内容改变自己说话的语调,有时充满神秘感,有时充满鼓励感,有时又充满使人茅塞顿开的智慧感,再加上脸上随着语言的变化而不断变化的丰富的表情和时而快速,时而缓慢的步伐,以及有节奏感的手势,三者有机地结合在一起,把学生瞬间就带到了一个神秘的知识王国,让他们随着教师的授课,探索知识的奥妙,整节课十分精彩。

参考文献

- [1]杨庆余.小学数学课程与教学[M].北京:高等教育出版社,2004:66.
- [2]马云鹏.小学数学教学论[M].北京:人民教育出版社,2003:78.
- [3]罗增儒,李文铭.数学教学论[M].西安:陕西师范大学出版社,2003:99.
- [4]张奠宙,李士.数学教育学导论[M].北京:高等教育出版社,2003:105.

小学数学课堂教学中学生实践能力的培养

宋太勇

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 培养学生的实践能力是小学数学教学的一项重要目标,也是当前素质教育的一项重要任务。我在多年的一线小学数学课堂教学中,一直重视学生实践能力的培养,积极探索培养学生实践能力的途径和方法,经过多年的实践和反思,取得了一定的效果。本文就结合实践经验和体会,从四个方面浅谈在小学数学课堂教学中如何培养学生的实践能力。

[关键词] 小学数学;实践能力;培养研究

《数学课程标准》提出:有效的数学教学活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流也是学生学习数学的重要方式。培养学生动手实践能力是当前素质教育的一项重要任务和任务。小学数学教学的最终目的在于学以致用,即将所学的数学知识应用于生活实际和解决生产劳动中的简单问题,要做到这一点,就必须贯彻理论联系实际的原则,想方设法培养学生的实践能力。下面就结合多年的实践与思考浅谈在小学数学教学中如何培养学生的实践能力。

一、创设问题情境,激发学生实践兴趣

小学生对周围的一切事物都充满着好奇和兴趣,是求知欲旺盛的黄金时间。针对学生这一心理特点,教师就要因势利导,根据教学目的需要,联系生活实际,设计问题情境,激发他们探索和解决问题的兴趣,从而达到提高学生实践能力的目的。如在教学人教版六年级数学下册“圆锥体积”内容时,我组织学生在课前五分钟复习学过的正方体、长方体、圆柱体的体积,在此基础上提问学生:“圆锥体是我们新认识的一种‘不规则物体’,那它的体积又将如何计算呢?”这时全班一片寂静,大家冥思苦想却不知如何回答。看到此时的课堂气氛,我便进一步引导学生:“记得五年级我们在学习平行四边形、三角形、梯形面积的时候,都是化难为易,变为易,把它们转化成已经学过的简单平面图形进行计算,那圆锥体是不是也可以转化成我们学过的物体体积进行计算呢?”一石激起千层浪,稍微一点拨,一些思维灵活的同学顿时在困惑中找到了灵感,纷纷举起小手,脸上露出了喜悦的笑容。于是我叫了一位成绩中等的同学回答,他流利响亮地回答道:“我认为圆锥体比较接近圆柱体,它的体积计算方法应该和圆柱体体积计算有联系”。有相当一部分同学也都赞同这个观点,我充分肯定了学生的判断,但不急于下结论。又进一步启发学生:“既然同学们都认为圆锥体体积和圆柱体体积有关系,那大家想不想利用自己课前准备好的学具通过动手实践把两者的关系探究出来呢?”这时,全班学生学习热情无比高涨,异口同声地说:“想!”大家都迫不及待地想马上动手实践探究其中的规律。可见,教师通过创设一定的问题情境,学生的实践兴趣能够充分的激发出来,有效地提高了学生的实践能力和学习效果。

二、指导动手操作,创造学生实践机会

小学数学课堂教学中,结合教学内容实际,创造学生动手操作的机会是培养学生实践能力的有效途径和方法,而且还可以促使学生在多想多动中理解知识,加深印象。如同样在教学人教版六年级数学下册“圆锥体积”内容时,我提前一天就在班上布置学生准备好明天上课用的学具,让每一位学生在课堂上都有动手操作的机会。在课前五分钟复习和创设问题情境,有效激发学生实践兴趣的基础上,在学习新课环节,自己亲自下去认真观察和指导学生利用手中学具动手操作,验证自己猜想。在学生动手探究过程中,我观察到全班学生都充满兴趣,积极参与,认真思考,大胆交流,最终探究出圆锥体体积等于三分之一与其等底等高圆柱体体积这一正确结论。这样在教师指导下学生亲自实践,让每一位学生既动手,又动口,还动脑,积极主动去探求数学规律,不但能让学生从实际操作中得到的感性认识上升为理性认识,而且还有效地提高了学生的观察能力和动手实践能力。

三、精心设计练习,培养学生生活技能

课堂练习是强化知识、形成技能、开发智力的重要手段。在数学教学中,要结合教材的内容,精心设计各种实践性练习题,让学生在练习中,体会数学知识和我们的日常生活息息相关,努力提高学生的实践能力。如在教学人教版六年级数学下册“圆柱体积”内容时,为了使新知识尽量和学生的实际生活相联系,突出数学来源于生活又应用于生活这一新课程理念,有效培养学生生活的基本技能,我设计了以下练习:

(一)一个圆柱形水桶,从里面量它的底面直径56厘米,高87厘米,求这个水桶可以装多少水?

(二)一个圆柱形杯子,从里面量它的底面直径8厘米,高10厘米,现在有一袋498毫升的牛奶,问这个杯子能不能装下这袋奶?

(三)学校建了两个同样大小的圆柱形花坛。花坛的底面内直径为3米,高为0.8米。如果填土的高度是0.5米,求两个花坛共需要填土多少方?

(四)一个圆柱形粮囤,从里面量得底面半径是1.5米,高2米。如果每立方米玉米约重750千克,这个粮囤能装多少吨玉米?

通过以上练习,学生可以灵活地掌握知识,并将知识运用于日常生活实践中,有效地提高了学生的生活技能。

四、重视课外实践,鼓励学生学以致用

要培养学生的实践能力,除在课堂上创造实践的条件外,课外还应鼓励学生开展实践活动,使学生在课堂上学到数学知识学以致用,以达到把数学知识运用于日常生活的目的。如还是在教学人教版六年级数学下册“圆柱体积”内容时,临近下课3分钟我布置了一道这样的课后动手操作实践题:“请同学们利用教科书第121页的附页1,动手剪下圆柱侧面和底面,然后粘成一个圆柱体,并用尺子量一量相关长度,算出它的体积,明天数学课上同学们彼此展示一下自己动手做的圆柱体,比一比,赛一赛,看谁做的圆柱体比较美观,看哪个同学比较心灵手巧,又看哪些同学正确地计算出它的体积?”又在教学人教版六年级数学下册“比例尺”内容时,在学生熟练地掌握了通过比例尺计算两地的实际距离或图上距离的基础上,我布置了这样的课后实践操作题:“请同学们课后认真观察校园文化长廊上的中国地图,找到这幅地图的比例尺,并用直尺在地图上量出广州——香港的直线距离,再利用我们本节课所学的知识计算出广州——香港实际直线距离”。每节数学课我都通过有意识地给学生布置一些课后操作实践的作业,这样,学生既巩固了知识,又有效地培养了实践操作能力。

总之,一线小学数学教师只要转变教学思想,增强实践观念,创新教学方法,在小学数学课堂教学中,始终把学生实践能力的培养和摆在重要位置,积极采取各种有效途径,激发学生动手实践的兴趣和信心,创造学生动手实践的机会,关注学生动手实践的过程,努力锻炼学生动手实践的技能,学生的实践能力就一定能够在教师的关爱和指导中得到快速地发展。

参考文献

- [1]魏利娜.小学数学计算教学的有效策略探析[J].读与写(教育教学刊),2017(12).
- [2]陈成森,咸金玲.小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J].中国校外教育,2017(2).