

学生问题意识的培养息息相关。唯有学生学习的主动性得到充分的尊重,方能激发学生的问题意识,学习动机,让学生积极主动地参与到课堂教学中,提高学习的质量。因此,小学数学教师应当强化学生的课堂教学主体地位,转变教育思想,改变学生长期被动接受知识的学习状态,促进学生问题意识的形成。

### 2.3通过利用情景教学渗透数学思想方法

数学思想方法渗透要求教师可以促进抽象数学知识的直观化,具体来说教师可以创设生动的教学情境,为学生理解数学知识和认识数学规律奠定基础,应用教学情境和典型例题引导学生关注数学思想方法。例如在《长度单位》的单元教学中,我为了让小学生明确认识事物的长短,就在长短比较环节应用了数形结合思想方法,让学生在草稿纸上画出长短不一的线段,然后使用尺子进行测量,得出每天线段长度并记录下来,在长度单位相同的情况下引导学生说出最长和最短线段,通过这样的方式使学生认识到利用数形结合方式解决数学问题的优势和技巧,促进了数学思想方法的顺利渗透。

### 2.4课后巩固拓展,培养学生数学创造性思维

小学生的数学思想培养最先都是通过模仿实现的,数学教师在课堂教学中通过对经典例题的讲解,引导学生通过例题模仿掌握相关的数学学习方法,然后通过课后习题联系,进行数学知识的巩固拓展。除此之外,数学教师要开展生活化的数学教学,在生活实例教学中培养小学生的数学思想。例如,在学习《轴对称图形》时,像课本中一些比较明显的蝴蝶、钟表等轴对称图形,学生

都可以比较容易的掌握,教师可以布置一项生活化的作业,让学生寻找生活中的五个轴对称图形,拍下照片带到数学课堂中。学生在教学任务的驱使下,会积极主动的去寻找生活中的轴对称图形,如镜子、杯子、课本、桌子等,甚至是在学完这节课之后,学生会不自觉的发现生活中还有其他的轴对称图形,强化了学生对这部分的理解学习。由此学生可以发现数学与生活之间的密切联系,培养了小学生理论联系实际的数学思想,进而提高了小学生学以致用的学习能力。

### 结语

综上所述,在小学数学教学中,对学生进行数学思想方法的渗透正是帮助学生初步掌握数学的学习方法,而渗透的过程中,老师应该从课前准备,课堂引导,课后巩固加深三个方面考虑,让学生能有效而且清晰的掌握相应的数学思想方法,从而提高自身的数学成绩。

### 参考文献

- [1] 龚江琳. 探究在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效路径[J]. 新课程, 2017, (09): 6.
- [2] 秦桂红. 浅谈如何在小学数学教学中有效渗透数学思想[J]. 教育现代化, 2017, (26): 243.
- [3] 肖腾飞. 在小学数学教学中渗透数学思想方法[J]. 新课程, 2017, (02): 35.

## 农村中学生英语成绩偏低的原因及解决对策

罗应华

(贵州省长顺县第四中学 贵州 长顺 550700)

**[摘要]** 随着国家经济的飞速发展,各项基础设施建设越发完善,虽然近些年国家也逐渐加大了对农村地区的投入力度,但是由于受到多方面因素的影响,在开展教育工作的同时还存在很多问题。其中,农村中学英语教学是这个话题是非常重要的一个问题,这个问题集中体现在中学生英语成绩偏低这一普遍现象上。怎样提高农村中学生英语成绩是一个急需解决的问题。

**[关键词]** 农村中学生; 多媒体; 英语成绩; 偏低

随着国家对教育事业的深化改革,虽然整个教育行业得到了飞速的发展,但是,大多数农村中学在英语教学方面仍然缺乏应配备的资料,比如很多农村学校根本无法进行多媒体教学,在当前教学改革的大环境下,要根据地方与校情的实际提高学生的英语能力。

### 一、目前农村英语教学现状及原因分析

#### (一)农村中学优秀英语教师缺乏

初中英语教学是一个值得探讨的问题,这一阶段的教学对学生兴趣的产生、成绩的好坏起着决定性的作用,并会影响到下个阶段英语的学习。但关键的是农村中学真正合格的中学英语教师并不多,也就是说,真正经过专业训练的英语教师并不多,特别是新课程的使用与农村中学学生英语素质相差甚远。很多英语教师受传统教学观念的影响,把英语当作知识来传授,加上应试教育的影响,很多农村学校在使用新教材的过程中,仍然把语言点和语法作为教学的重点,把讲解和书面练习作为主要的教学形式。有些教师甚至不清楚什么是交际,对课堂教学中如何组织交际活动知之甚少。因此,大部分农村中学英语教师都很难在教学中做到得心应手。

#### (二)没有良好的英语学习环境

与初中阶段相比,高中更重视语言综合能力的培养,学生想要得高分,就必须扎扎实实地积累语言知识,切切实实地提高语言能力。同时,随着教与学环境的改变,高中教师在课堂上的工作更富于指导性,高中学生的学习也更趋于个体化,但是有些学生并没有根据个人的实际情况不断地调整学习方法,结果初、高中学习成绩之间的落差越来越大。另外,农村中学学生的英语学习也和新课标的要求有一定的距离,这种距离是全方位的。农村中学学生的英语学习应该说主要是依靠课堂学习,独立学习的资料也不多,至于利用现代媒体来获取信息、学习英语就少得可怜了。课堂之外能自觉学习外语的也不多,且受母语的影响很大,而新教材要求中学生侧重于阅读能力的培养,这是农村学生最薄弱的环节,在这一点上也恰恰是农村中学学生在学习英语时与新课标的要求差距最大的一点。

### 二、提高农村中学生英语成绩的有效对策

#### (一)解决好初、高中衔接问题

初中阶段英语教学的要求是:听说领先,侧重培养学生学习英语的兴趣,侧重学习英语基础知识。初中教材以英语口语为主,书中有大量的句型操练,阅读能力的培养还处于初级阶段;而高中阶段的教学特点和原则是:在巩固已学基础知识的基础上,提高学生运用英语的能力,进一步提高学生听、读、写的的能力,侧重培养其理解能力和自学能力。只有了解了初、高中阶段不同学生的要求和侧重点,才能在教学中做到心中有数,有的放矢。

首先,教师要认真学习初、高中英语教学大纲,特别是新课标。要深入钻研教材,研究学生身心发展的特点与规律,切实抓好课堂教学,并搞好初高中英语教学的衔接。如在语法上采用“循环式”编排,在词汇要求上遵循“循序渐进”的原则,在功能项目上注重初高中紧密结合。初高中教材均已“单元式”编排,每单元包括对话、阅读、操练、巩固等不同课型,教师和学生均能很快适应。

其次,在做好传统的学法指导的同时,还要加强对学生学习策略和学习心理的研究。一般来说,很多初中教师和学生仍把教学目标定位于中考,由于过

分强调应试,使得一些学校的教学陷入题海之中。于是,学生只需按教师说的去做,完成教师布置的练习题,中考便能考好,但进入高中以后,有些学生仍然沿用初中的学习方式,教师说什么才做什么,一些学生的成绩就急剧下降。造成这种结果,很大程度上是高中教师放松了对学生学习方法的指导,因此在高中英语教学中做好方法的指导就显得十分重要了。

最后,要进行知识的梳理和填补。所谓知识的梳理和填补,主要是指复习词汇、重点语法和巩固提高、运用英语的能力,特别是要复习那些高中阶段要求进一步掌握的内容,这个过程对功底好的学生来说,则又是一次学习、提高和弥补缺陷的机会,做好这项工作,就能使所有学生都在相对同一水平线上进入下一阶段的学习。

#### (二)转变传统的教学观念

高中英语新课程的使用,使得高中阶段的英语教师观念的转变显得相当重要,如果一些高中英语教师还停留在传统的教学观念上,就很难适应新教材的要求。因此,英语教师迅速转变教学观念已是刻不容缓了,转变教学观念,即是要处理好教与学、知识与能力的关系,抓好课堂教学过程的控制,特别是要了解高中英语课堂教学过程实际上是一种语言交际的过程,只有这样,学生的成绩才有可能提高。同时,高中英语课堂教学是关键,长期以来,外语教学都受到传统教学思想影响,因此,必须积极改进课堂教学。也就是说,高中英语教师在课堂教学中只有始终把组织交际活动作为重点,才有可能取得明显的教学效果

#### (三)从实际出发因材施教

针对农村中学英语学习困难生偏多的实际,要解决这一实际问题,农村中学的教师只有因材施教,针对农村中学学生基础薄弱,知识掌握不牢固的特点,有针对性地处理教材与学生的关系,以及教与学的关系。在教材处理上应照顾到学习困难生偏多的实际情况,不要一味强调与教材的要求一致。在教学的过程中,也应针对这一实际情况,脚踏实地、一步一个脚印地认真巩固每堂课所学的内容。在学的方面,即学生方面,也不硬性规定学生要掌握多少知识,而让他们有一个适应和逐步提高的过程,只有这样才有可能保证教学质量。

### 三、结束语

综上所述,目前想要使农村地区的教育事业得到发展,就必须要结合当地的实际情况,转变传统的教学观念,积极改进课堂教学,因材施教,保证教师的质量之外,教学条件和教学水平也需要进一步改进及提高。所以,改善农村中学英语教学条件是刻不容缓的一个问题,此外,教师也应不断提高自身的教学水平,或通过自主学习完成,或通过业务进修来实现。

### 参考文献

- [1] 董丽. 培养农村中学生英语学习兴趣 切实提高学生英语水平[J]. 中国教育技术装备. 2010 (31).
- [2] 马晓燕. 农村中学生英语成绩偏低的成因及解决对策[J]. 校园英语. 2016 (29).
- [3] 张锦年. 初二学生英语成绩下滑的原因分析及应对措施[J]. 考试周刊. 2013 (30).