

# 浅谈当前小学体育教学中存在的问题及对策

焦坤鹏

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**新课程实施以来,遵循新课程素质教育以及“健康第一”的指导思想,小学体育也在教育观念、课程结构、教材、教学方法等方面做了较多的改革和创新,给体育教学带来了前所未有的活力。但是在具体实践中,还存在不少问题,极大的制约了小学体育教学的成果和目标的实现,本文分析了这些问题,同时对相应的解决策略也做了研讨。

**[关键词]**小学体育教学;问题;对策;研究

近些年来,随着我国经济飞速发展和物质的极大丰富,人们生活水平日益提升的同时,青少年肥胖率逐年递增,体力、耐力以及身体素质显著下降,且呈现出低龄化的趋势,这种结果一方面受到社会外界环境的影响,另一方面也是我们教育的缺失,包括教育理念、教学方法、考试评价体系等等各种问题因素的影响。

## 一、当前小学体育教学中存在的问题

(一)小学体育教学中形式化、教条化严重,制约学生的参与积极性

目前,小学体育教师整体上的水平和素质还有待提高,特别是在组织教学的过程中,一些小学体育教师过于追求理想化的课堂,比如学生排队时,不容许发出一点声音,要绝对地安静、听话、不能交头接耳,更不能大声喧哗,一旦发现违纪的学生,不是惩罚就是打骂。形式化、教条化的管理模式,不仅严重背离课堂实际,更是对学生个性的打压,完全扼杀了学生好动、好玩的天性。这样的课堂是学生所厌烦的,更使学生的主观能动性无法得到激发和调动,整个课堂死气沉沉。部分教师为了达成教学目标,完成教学任务,往往采用一些机械、单调的体育项目训练,反反复复、不厌其烦地进行一种体育项目,让学生完全失去学习的兴趣。还有一部分体育教师的课堂过于放任自流,没有进行实实在在的体育训练,学生在实际的体育课堂上,从来没有接触过前滚翻、后滚翻、踢足球更是一片茫然。这样教条化的教学,忽视了学生身体素质的全面提高,严重影响了学生对体育学习的兴趣和个性化发展。

(二)小学体育教学中评价方式极端化、没有针对性,学生丧失对课堂的兴趣

在新课程改革的推动下,小学体育教师往往习惯性地采用激励性的评价方式,给予学生必要的鼓励和支持。然而在真正的课堂教学中,由于学生的许多做法得不到教师的肯定,总是不愿意表现自己,甚至因为教师鼓励不到位、比较含糊,所以对课堂没有兴趣。这些教师没有意识到学生成长的阶段性特点,学生一旦做得不好或做出错误的举动,就会说出一些打消学生学习积极性的语言;也有的教师明明学生做得不好,为了鼓励学生,也会违心地说一些表扬的话语,这样的表扬往往没有针对性,学生对此也没有明确的认识,致使评价失去真正的效益,学生对体育知识的学习受到影响,久而久之,便失去对课堂的兴趣。

(三)师生之间沟通交流少,教师不了解学生的真实情况

师生之间沟通交流少,教师在针对课程教学的过程中并没有考虑到学生的真实情况,如身体素质、体育锻炼水平等,盲目的进行体育课程的安排,有时候会存在体育训练强度、密度过大的情况,影响学生们的身体锻炼情况,再加上一些体育老师并没有在体育锻炼的过程中关注小学生的心理健康教育,没有讲体育教学和心理健康教育有效的结合起来,因此课堂教学的质量也受到了很大的影响。其他诸如体育场地、器材和体育设施的不足也是客观存在的问题。

## 二、有效解决上述问题的对策

(一)转变教学观念,高度重视小学体育学科

新课程标准为小学体育教学带来全新的观念和理念,促使小学阶段对于体育学科的高度重视明显上升,学生对课堂的参与度、积极性更是与日俱增。因此,小学体育教师要以学生的全面发展为教学宗旨,体现学生的主体地位,发挥学生的主体优势,妥善地处理教学中存在的各种状况和问题,为学生的健康成长营造快乐的环境,彻底革新办学趋于功利化的陈旧思想,切实突出学生的

主体地位,从而科学地为学生设置好体育教学内容,以实现课堂教学效率的提升。

(二)强化小学体育教师专业学习,提升专业综合素质

小学体育课堂教学质量的提高是作为教育者的重要责任之一,在这个过程中,教师专业水平的提高又是必不可少的基本条件,因为教师的专业素养对于学生的成长和进步发挥着潜移默化的重大影响。在学习深造过程中,形成丰富、充实的教学体系,储备更加精湛的技能,从而提高自身的专业综合素质,为培养高素质的体育人才奠定坚实的基础,这样才能更好地实现小学体育教学质量提高。

(三)更新教学手段,丰富教学内容

小学阶段的学生活泼好动,他们对新鲜事物充满好奇心。我们要将更多趣味元素引入到课堂教学中来,一改往日沉闷、乏味的课堂氛围,使学生积极主动的参与到课堂活动中来。例如,课前热身环节,以往都是教师在前面示范,学生跟着做,但有部分学生偷懒,从而导致热身不充分,这在一定程度上影响了后面课堂教学内容的顺利开展。为了改变当前现状,在每次热身时,我都会邀请部分学生到前面示范,让他们充当小老师,相互评比,看谁的动作更规范。学生的热情明显高涨,热身环节也取得了预期的效果。在教学内容上,我们可以进行适当的拓展和延伸,在条件允许的前提下,可以将一些民间体育活动引入到我们的体育课堂中。例如,很多学生不喜欢跑步,觉得一圈一圈围着操场跑步很乏味,于是,我将民间的“滚铁环”活动引入课堂,看看谁最先完成规定圈数。学生纷纷踊跃参与到跑步活动中来,从而有效提升了课堂效果。

(四)采用科学合理的教学评价机制

在新课程标准下,关注学生的发展状况是首要的。而教学评价作为教学的重要组成部分,其出发点和落脚点应该是促进每一位学生的发展。基于此,必须采用科学合理的教学评价机制,关注学生在体育活动过程中的各个方面。评价过程中,要从两个方面实施,第一,学生的知识与技能达标程度,即学生在掌握知识发展体育技能方面是否达到教学要求,是否形成有关的学习和应用能力。第二,学生参与体育活动的表现,即学生是否有认真地积极地参与体育活动,是否在体育活动中与他人合作、交流,是否在体育活动中运用已有的知识和技能,采用多种方法进行学习。最关键的一点是,教学评价要考虑到学生的个体差异性,根据学生的身体素质和能力设置相应的评价指标,确保学生能够体验到体育活动的乐趣与成功,持之以恒地完成体育锻炼。

诚然,目前的小学体育教学依然存在着一些问题,出现这些问题也是很正常的,需要学校、教师、家庭以及学生自身的共同努力,从多方面采取科学合理的措施,改进目前小学体育教学中存在的问题,不断促进小学体育教学质量的提升。

## 参考文献

- [1]姚永红,黄军平.小学体育教学中存在的问题及对策探讨[J].家教世界,2013,(28):56-57.
- [2]陈天文.小学体育教学中存在的问题与对策[J].学周刊,2016,(29):169-170.
- [4]赖昆栋.小学体育教学中存在的问题及改进策略探究[J].新课程学习(中),2016(3).

# 浅谈如何利用小组合作来促进初中足球教学

易中祥

(新平县建兴中学 云南 玉溪 653400)

**[摘要]**足球运动起源于我国2300多年前的春秋时期,名蹴鞠,“蹴鞠”是有史料记载的最早足球活动,已成为当前全球影响最大的体育运动项目之一,也是当前各国体育发展的重点,同时还是作为体育大国的我国的一个薄弱的体育项目。本文遵循习近平总书记、李克强总理“关于抓好青少年足球,加强学校体育工作”重要指示精神,研究了在初中足球教学中如何运用小组合作来实现体教结合,促进学生强身健体、全面发展的同时,也为夯实国家足球事业人才的基础做出应有的贡献。

**[关键词]**初中足球;小组合作;教学策略

足球运动是集体运动项目,在实际运动过程中,各成员需要协调配合,通力合作。在初中足球教学中,利用和开展小组合作方式不仅有利于教学的顺利开展,对于提高学生学习的积极性、集体意识以及协作能力有着极其重要的作用和价值。

## 一、转变传统的教学观念,激发学生的学习兴趣

传统的教学方式中,老师讲,学生做笔记听,是讲授式的教学方式,而讲授式的教学方式存在的问题时学生缺少主动学习的积极性,不仅仅忽略了学生主观能动性的发挥,还抑制学生各自发展的优势。学校里班级众多,而场地有限,无法进行实践练习,学生对于足球的多来自纸上谈兵,缺少实战经验;除此之外,教师教育观念落后,认为文化课成绩是衡量一个学生好坏的唯一标准,学生难以在老师的眼里得到认可,打击了学生对热爱足球的积极性和学习兴趣。初中的足球教育,首先应转变教师观念,运用新兴的教学理念和教学模式,丰富课堂授课形式,激发学生对足球的兴趣和热爱,拓展学生思维发展,

小组合作是素质教育模式下应运而生的行之有效的新型教学方式,既符合素质教育号召的“以人为本”,又符合学生的身心发展。

## 二、分组是小组合作的前提

小组合作,通过字面意思理解,就是若干成员组成组合,为团队一起努力,每个人发挥各自的优势。实行小组合作的足球教学模式,分组是小组合作的前提,分组的正确程度决定着学生的学习质量。分组时,应严格针对学生的身体素质、学生之间的人际关系加之足球技巧,这些因素关系后续小组合作是否和谐,能否顺利进行。例如:分组时,可让学生进行自由分组,学生的自由组合可促使小组内良好学习氛围的形成;其次,老师根据学生自由组合情况,小组学生的足球技巧进行小规模调整,尽量满足学生心意;最后,教师作为整个大团队的领导者,应在每一小组里有学生推选出一个小组负责人,有助于学生提高团队的积极性和凝聚力。

## 三、合理组建小组成员,确保小组合作工作顺利实施

初中足球教学中实施小组合作学习,则需要老师合理组建学习小组,足球合作学习小组的建立过程,教师应对每一位学生有充分的了解,例如:学生的足球水平、基础水平、学习能力、学生之间的性格差异,坚持“组内同质、组间差异”原则。除了考虑学生的自由组对,还需要考虑学生的学习水平和学习兴趣,学生之间互相帮助,在学生之间的影响下带动学生的团队精神,确保小组合作教学工作顺利实施。

#### 四、挖掘学生自主学习能力

多数教师在实行小组分组时,简单分组后让学生根据教学内容进行小组学习活动,虽然这样的教学模式为小组合作,可是,这样的小组合作存在一定的问题。例如,教师分组结束,布置学习任务,刚开始学生展现出极大的学习热情,小组之间共同讨论,运动,久而久之,学生新鲜感过去,就开始各自干各自的事情。因此,教师在实行小组合作教学时,应充分考虑学生的教学兴趣,注重学生课堂潜能的开发,让学生参与课堂,可以让小组讨论后,以小组为单位在教师的指导下进行本节课的课堂教学;除此之外,教师应留充足的时间让学生以小组为单位进行练习,学生练习时,教师做好监督工作,避免学生受伤,还可以进行小组间友谊联赛,能极大的提高学生的互动性和参与小组合作的积极性,增强集体荣誉感,增强集体凝聚力,学生之间取长补短,发挥小组合作价值,实现合作共赢。

#### 五、根据小组合作,积极反馈典型问题

关于足球运动,是一项具有艺术性但是又复杂的一项大型户外运动,包含着非常丰富的运动技巧,学生需要长时间、系统的、有计划性的一系列的教学活动,动作的传授、纠正、考评都需要教师认真的去进行,但是,由于学生众多,教师只有一个,因此,这样的方法是行不通的,因此,需要发挥小组合作,组内成员互相帮助,及时纠正出现的不规范动作,由此方法,教师应当在每一小组中帮助学生找到自己的位置,发挥学生的自我价值,让所有成员在小组中有所担当。

#### 六、根据反馈问题,合理安排学习内容

小组合作模式虽然被其他学科也广泛应用,但并不是所有学科的教学都适

应小组合作的模式,初中的足球教学亦是如此,对于学生较为熟悉的体育项目,教师可进行小组合作的尝试,但是较为陌生的体育项目,小组合作学习也不一定会活跃课堂氛围和提高学生的学习参与度、提升教学效果。因此,初中小组合作的足球教学不,教师应根据课堂教学内容,选择合适的教学方式,例如:在教师传授完足球的基本技巧,学生熟悉和消化知识以后,学生再进行小组合作模式学习。

#### 七、以小组为单位,对学生进行合理评价

教学评价是小组合作足球课堂中重要的教学环节,通过教学评价,学生可知道自己学习中的不足,然后进一步的提高,小组合作评价是现代教育素质下重要的评价方式。足球是一项合作性很强的体育运动,所以教师在进行评价时应从不同的方面对孩子进行多角度评价,一场足球的胜利,离不开小组成员的共同努力。教师对学生进行评价时应从学生的个人足球技巧,团队的合作程度,学生的体育素养等多方面。教师引导学生以小组为单位再次进行综合评价,让每一位学生找到团队的存在感,从而提高学生足球技能与专业素养。

#### 八、小结

总之,初中足球教学中,运用小组合作的模式其最终目的就是形成一种“热情、参与、合作、拼搏”的足球特色文化,并把这种文化精髓融入到班级的管理、教学、活动等各方面工作中,将以球育人、以球润德、以球启智的初中足球教学的作用发挥的淋漓尽致。

#### 参考文献

- [1]陈运志.对启发式教学的几点认识[J].高等教育研究,2018(4):57-60.
- [2]王建森,赵浅华.面向21世纪的体育教学[J].体育学刊,2018(2):61-62.
- [3]胡胜勇.论体育教学中的游戏教学法[J].湖北体育科技,2019(5):609-611.
- [4]李淑芳,菜系元.中职体育教学中教学法的具体改进分析[M].北京:北京体育出版社,2017.
- [5]严为志.成都市中小学校园足球布点学校的现状与对策研究[D].西南交通大学,2018.

## 浅谈小学体育队列训练课教学

沙海霞

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 队形队列教学是小学体育教学的基础内容,同时也是重要的教学环节,甚至一直延伸到大学阶段。通过队列训练,能够使学生更好地控制自己的行为,增强学生对空间的感知能力,起到严肃学生态度的作用,更能激发他们的集体荣誉感。但是由于小学生活泼好动,自我约束能力和控制能力较差,大多数时候他们对队列训练感到乏味,教师需要花费大量的时间才能起到预期的教学效果,针对这种情况,我们应当调整教学策略,从集中注意力、调动积极性、培养节奏性、提高配合度切入入手,逐步提高队列训练的效果。

**[关键词]** 小学体育教学; 队列训练; 教学方法; 研究

### 一、创新教学语言,调控学生的学习情绪

在队列训练中,单一、重复的队列训练难免使学生感到厌烦,教师如果不加以改善和调整,学生的负面情绪将不断积累,对学习和训练产生抵触情绪,如果教师的教学语言生动有趣、幽默诙谐,将有效缓解和改变课堂教学尴尬的气氛,从而创造良好的课堂学习氛围。例如,在教学过程中,教师发现某位同学的行为和动作开一些善意的玩笑,或者通过不点名对其动作进行夸张的表演等形式,能够使学生在训练中刻意避免犯一些错误,同时,有效活跃了课堂气氛。此外,教师还可以借助于“反语”的方法,锻炼学生的应变能力,尤其是在“向左转”“向右转”的训练中,不仅有效锻炼学生的反应速度,增强学生的注意力,而且犯错误的学生很容易被分辨出来,学生的情绪由此得到有效地调动,队列训练的效果得到相应的提升。

在教学实践中,队列训练需要学生掌握相应的技巧。一般情况下,教师通过多次重复动作、指导,学生才能掌握其中的技巧,这种模式不仅教学效率低,而且学生容易忽视、忘记其中的技巧,导致大量的课堂时间被浪费掉,鉴于此种情况,教师可针对队列训练的技术要点总结整理成为“顺口溜”,不仅兼具队列队形的关键点,而且具有一定的趣味性,使学生能够易于背诵。以“稍息”为例,教师可以用“左脚左迈手背后,左手握着右手腕,挺胸抬头往前看,稍息姿势牢记心。”又如“立正”,可以使用“左腿收回像条棍,两手贴腿挺挺胸。立正姿势我最棒。”通过顺口溜的方式,使学生既快速掌握了动作要点,又提高了队列训练的趣味性,使学生训练的意愿大大提升。

### 二、创新教学方法

#### (一)确定基准标兵进行强化训练

训练两位基准标兵在行进中走齐排面的能力,两人行进的整齐度相对于多人更容易,因此在挑选基准标兵(以下简称标兵)时,注意选择步态平稳,节奏感较好,掌控能力较强的同学作为每一列训练的标兵,标兵同学在享受荣誉感的同时也承担着责任,积极性很高。标兵训练是我们整个队列训练的第一步,要求训练中强调步长与步频的稳定性训练,目视前方走直线,双人标兵训练侧重上下肢动作协调一致与两人排面的整齐。两路标兵同时前进时,前后标兵间的间隔一定要固定好,教师在集体训练初期做好标兵的选拔与强化训练,真正让标兵成为标杆。

#### (二)分组训练

按照每一列1-4人为A组,5-8人为B组的方法进行分组训练,要求在训练中A组同学向左看齐,以标兵4同学为基准组织练习,B组同学向左看齐,以标兵5同学为基准组织练习,学生明确看齐目标后,训练学生由转头看齐逐渐过渡到运用余光来看齐排面的方法。分组训练可以将参训同学分为A、B两个大组同时进行练习,也可以将每一列分为两个小组进行练习,全体分成若干小组进行练习,可以在教师组织下练习,也可以充分发挥学生主体性,采取各小组由骨干同学担任小组长负责训练,通过大家相互提醒、集体协作的方法开展练习。大组与小组的练习效果通过比赛法来进行检验,增强分组练习的积极性与动力。这样分组后,每一列8人组成的排面就变成了两组4人小排面的训练,化繁为简,目标明确,提高了效率,见到了效果。

#### (三)分组训练与集体训练相结合

分组练习取得一定效果后,两组同学再合在一起进行练习,合组练习可以进一步到位法来组织,就是全体同学合在一起,也可采取“贪吃蛇”的方法来集合,即两组合为一组,多列合为一组,多组合为一组的方法,逐渐过渡到全体同学合成一个大组来开展整体练习。因为有了前面训练的基础,学生练习的目标更加明确,自然水到渠成。

#### 三、因材施教,差异化教学

由于家庭环境的差异与学生个性的不同,学生的抗挫折能力也存在一定的差异,如果教师没有正确认识到或者忽视这种差异,可能对学生的训练产生一定的消极影响,因此,教师应针对不同个性的学生采取差异化教学,培养学生的抗挫折能力。例如,针对外向型学生,教师可以直接进行说服教育;对于内向型学生,教师应采取婉转、温和的教育方式,以情感教育为主;对于易于情绪容易激动的学生,教师应以引导为主,避免学生产生过激的思想和行为。通过不同的教学策略,增强教师与学生之间的情感,拉近师生之间的距离,从而提高教学方法的针对性、有效性。

#### 四、队列练习中融入身体素质训练

为了增强队列训练的趣味性,提高学生身体素质,教师可在队列训练中增加一些有益于增强学生身体素质的训练,例如,以向中看齐为例,教师可以融入开合跳或者十字跳等方式,加强学生身体素质的训练,提高队列训练的趣味性;在原地踏步练习中,单纯的原地踏步练习相对枯燥,且身体素质训练效果不佳,因此,教师可以加入原地支撑高抬腿练习,鼓励学生比赛抬腿高度,能够有效增强学生腿部肌群的爆发力,从而提高学生的身体素质。此外,在原地四面练习中,教师还可以增加单腿跳练习,比赛哪位学生坚持的时间长,增强学生腿部力量。在练习时,由于学生的身体素质不一,教师应结合学生的实际情况,引导学生结合自身情况开展练习。同时,在锻炼前应进行必要的热身训练,避免因活动过大导致学生身体拉伤等。

#### 五、善于表扬,促进队列素质提高

曾经有教育专家指出:“表扬是一种廉价,易于使用且最有效的,但也是最容易被人们忽视激发学习动机的方法”,所以我们在设计队列训练内容或者开展队列训练时,要尽量树立学生学习信心,尽量要让学生成功多于失败,成功时及时给予表扬和肯定,培养他们对成功经验的重视,失败时不要轻易责怪学生,帮助他们分析,查找原因积累经验,促使学生在积极愉快的情感支配下,刻苦训练,不断训练,不断进步。

总之,队列训练不仅能够有效提高学生的身体素质,而且可以培养学生的纪律意识,帮助学生树立坚定不移的意志,教师应正确认识队列训练的作用和意义,不断探索和创新教学方法,提高队列训练趣味性,不断提升小学体育教育水平。

#### 参考文献

- [1]周广文.关于小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J].体育科技文献通报,2018(3):74.
- [2]陈万才.对小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J].开封教育学院学报,2014(11):231-232.