

有效提高小学数学教学效果的方法探究

徐勇

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要] 数学是小学阶段的基础学科,是小学教育的重要组成部分,小学生数学能力的培养是教学工作中一项长期的任务,做好这一点将会对学生理解概念、性质、法则及公式有很大的帮助,对今后的学习过程意义深远,同时有助于深入理解所学知识,有利于发展学生的数学思维。提高教学质量,为小学生的数学学习营造更加活跃、主动而又充满活力的学习环境,构建小学数学课堂的新生态,以便于学生学习知识、理解知识、应用知识,实现数学思维能力和综合素质的全面发展。

[关键词] 小学数学教学;教学效果;方法

一、激发学生的学习兴趣 and 热情

其实任何学科的学习都来自兴趣,因为兴趣是学生学习的动力。也就是说只有让学生在学的过程感到快乐,才能在一定程度上大大提高学生的学习效率。激发学生兴趣和热情的方式多种多样,但是教师在激发学生兴趣时不能太具功利性,而是要顺其自然,积极引导,让学生能够发自内心地去参与,这样才能有效地激发其学习兴趣,从而达到高效学习的目的。例如,开展数学知识竞赛活动,鼓励学生积极报名,让学生在激烈的竞争中提升自身价值,激发学生的学习兴趣,并且能够增强学生之间的感情交流。小学阶段的学生最大的特征就是好强,开展一些有趣的知识竞赛,可以有效调动学生思维的积极性,还可以增强学生的学习兴趣[3]。总而言之,小学数学的研究性学习是目前小学数学教师最为关注的,在小学数学教学过程中引入探究式学习,不但改变了原有的教学观念,还满足现代社会发展的需要。首先,在教学的过程中,数学教师要明确学生的主体地位,有效地开展数学探究性活动。其次,要注重引发学生的学习兴趣,因为兴趣在整个研究学习过程中起着关键的作用,只有让学生在产生浓厚的兴趣才能够积极调动其参与课堂教学活动的积极性,让学生在研究的过程中发现自身价值,产生成就感。这样,在增强学生学习主动性的同时,能够促进教学整体效果的提高。

二、合作探究,促进学生数学知识的探索

为了实现教师“教”与学生“学”之间的有效翻转,数学教师需要转变传统教学方式,通过教学情境的有效创建,激发出学生合作探究的兴趣与热情,让学生探究性学习的空间得以拓展,增强学生“学以致用”的意识,以便充分激发学生求知探索的潜能。首先,教师要为学生提供更加开放、灵活的学习环境,让学生不仅可以学习教材中的内容,而且可以从现实生活中收获数学知识。例如,在“认识人民币”的教学中,教师完全可以让教学过程更加开放,可以利用微课导入一个购物情境,然后引导学生尝试进行付款交易,解决在沟通过程中的付款、找零等现实问题,这样可以实现学生学习空间的有效延伸,有助于学生吸收、内化知识。其次,对于一些相对复杂的数学问题,数学教师可以创设集体化的教学情境,鼓励学生合作探究,这样学生可以集思广益,其探究能力和学习思维都可以得到强化,翻转课堂的构建也会变得更加有力。再次,教师可以让课堂教学氛围更加活跃和愉悦,将学生的学习兴趣 and 热情激发出来,让学生在能够在数学课堂上收获丰富、快乐的学习体验,在求知探索中收获成就感和愉悦感,实现快乐学习。例如,在“轴对称图形”的教学中,教师可以导入剪纸游戏,让学生在动手实践中加强对数学知识和现象的反思,在趣味化的游戏实践中收获数学学习的快乐体验,减少数学思维障碍和厌学情绪等不良因素对生态课堂构建的影响。

三、努力激发学生的学习主体意识,促进学生主体作用的发挥

小学数学这门课程的教学,教师要将核心素质的培养放在重要的位置来进

行教学内容的安排,要给学生更多的激励,让他们的主体作用充分发挥出来,让学生能够直观地感受到教师教学演示的过程。小学数学教学,对于培养学生的综合能力,促进学生综合素质的发展都可以起到有效的促进作用,让学生能够真正地学习的接受者变成一个知识的探索者和研究者,从而让他们的内在潜能更多地发挥出来。例如,教师在教“平移与旋转”时,要让学生自己先复习“轴对称图形”的知识。在课堂上,教师可以用多媒体手段把图形平移的过程用动态的方式展现出来,帮助学生度过“直观形象思维阶段”,让学生通过动态演示了解移动的方向和距离,帮助学生感知平移与旋转现象。接着教师可以通过让学生自己“动手操作”的方式,让每一个学生都能够在纸上画一个简单的图形,例如长方形、正方形、平行四边形等等,然后让学生把这样的简单图形沿一个水平方向进行移动,或沿竖直的方向进行移动。这样学生对于平移和旋转的概念就有了更多的认识。这种让学生亲自参与发现平移和旋转现象的过程,很好地调动了学生的好奇心,增强了他们的动手能力,锻炼了他们的数学逻辑思维,所以,这样的教学方式更有助于学生核心素质的培养。

四、小学数学教学中要引导学生善于总结 and 发现

要让学生带着自己的思考学习数学,这样他们才不会处于被动的学习状态,才能因为思考而发现更多未知的领域,才能提高自己对于数学这门学科的知识网络的掌握程度。数学这门学科博大精深,所以,教师在教的过程中,要给学生更多的引导,这样他们才能够在学的时候有更多的主动学习行为,在主动探究的时候,有更多的创新发现。数学这门学科对于小学生来说是魅力无穷的一门学科,关键在于教师如何引导。很多数学题目之间有很大的相似性,所以,教师要引导学生学会总结相似题目之间存在着哪些共同的规律,让学生在解决这些实际问题的时候,强化知识的转化,学习灵活转化知识的运用,提高他们的问题解决能力。所以,要让学生带着自己的思考进行数学学习,这一点是非常重要的,教师应该在教学中特别注意这一点。总之,在小学数学教学中,教师要促进学生核心素质的培养。培养小学生数学学科核心素质的研究是对常规教学方式的极大挑战,是对学习弊端的极大冲击,其根本目的在于充分发挥学生的主体作用,挖掘学生的内在潜能,优化学生数学学习的方式。所以,要给学生更多的锻炼机会,让他们体会到学习中应该具备的状态,应该体现出来的价值,这更有助于学生自我效能感的提升,有助于他们自信心的提升。

参考文献

- [1]李丹.提高小学数学课堂教学有效性的实践与思考[J].学周刊,2012(2):151-151.
- [2]黄艳珠.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(1):23-23.

新课改背景下的小学英语课堂教学研究

陆芳丽

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要] 在小学英语教学中,教师要构建创新教学,需要设计丰富的教学活动,用趣味性的教学环节来调动学生的学习积极性,使他们通过自己的努力掌握英语基础知识,并在英语教学中共创新教学模式,调动学生的学习主动性,让他们在丰富的教学活动中发挥创新思维,快速掌握英语单词和英语句型,并在情境中完成对话练习等,从而实现高效的课堂教学。

[关键词] 创新模式;小学英语;教学方法

学英语教育在小学生的未来学习生活中占有重要地位。现阶段我国小学英语课堂上,英语教师往往进行传统教学模式,对学生进行“填鸭式”教学,在课堂教学过程中以自我为主体,忽略小学生由于年纪小不能跟上教师进度,把小学生当成教授对象,在教学过程中进行自我讲述,未曾对小学生进行英语积极引导,只是将小学生当成学生对待,未曾真正了解小学生对于英语真实的需求,师生之间缺乏互动,仅仅是课堂时间进行英语教学,因此小学生对于英语逐渐失去兴趣,从而对以后的英语学习失去信心,违背了我国人才全面发展的理论。随着时代的发展,英语已成为人们日常交际不可或缺的重要工具和手段。为了有效实施英语启蒙教育,提高小学英语课堂教学效率,让学生积极主动参与到课堂学习中。

一、设计竞争氛围,激发学生的学习动力

兴趣是最好的老师。小学生都有很强的好胜心,在英语学习中,教师可以利用学生的这一特点设计竞争环节,让学生通过竞赛完成学习任务,快速掌握英语知识,提高学习效率。在设计竞赛时,教师可以让学生进行个人竞赛,也可以让学生进行小组竞赛。在个人竞赛中,每个学生之间都是竞争关系,为了获得比赛的胜利每个人都会积极主动地进行学习。个人竞赛可以运用到单词记忆、课文背诵等环节,让学生抓紧课堂中的每一分钟,争取在竞赛中获得胜利。在小组竞赛中,小组之间是竞争关系,而小组内部是合作关系。在小组成

员的合作过程中,竞争意识让他们更加团结,通过合作交流完成学习任务。小组竞赛可以运用到英语句型的学习和对话练习中,通过合作顺利完成学习内容,激励他们更加努力地学习。

二、指导方法,启动学习

授之以鱼不如授之以渔。探究就是学生运用已有的知识,去寻找解决问题的方法,去发现问题的过程。小学生的知识和技能还很浅显,综合运用知识的能力还很薄弱。因此,在课堂教学中,让学生掌握探究方法尤为重要。1、抓好课堂教学。课堂教学不仅要教好基本的课本上的内容,还要让学生学会如何理解和记住教的东西,因此课堂教学必须讲究方法,好的教学方法教师教起来事半功倍,学生学起来也事半功倍,我在平时通过网络和教学类期刊、杂志等媒体多读,多看,多记,并通过和老教师以及同事们的学习和沟通一直在改进自己的课堂教学方法,让自己的课堂教学可以使学生更加的接受,让学生在课堂上的注意力集中到老师身边,并让学生踊跃发言,还适时加入到课堂中来,让他们变学习,边探究,彻底理解和消化教学的内容。2、发出一定的信息去激发学生。英国教育家洛克说过:“爱是行动的源泉,爱可以推动人去进行他从事的任何事业。”我们教育工作者应把教学过程作为一个向同学们灌输爱的一个重要渠道,让同学们在一个舒适的教学环境中去看听和感受,让他们可以在学习英语知识的同一时间,也可以体会到有精神上的和语言上的体会。

我们教室在课堂上对学生的回答进行评价时,我们需要鼓励和表扬。就算学生答的部队,也用“Tryagain”,“Don'tworry”等保护学生的自尊心,并当众表扬他们能积极思考,敢于举手方言。“Verygood.”“Great!”“Welldone.”“Youareclever.”等应该是在课上应该一直使用的评价。同学们受到了我们教育工作者的肯定,积极性就有了大大的提高,这样教、学的融合性就大大增强了。

三、展示学习成果,树立学习自信心

自信是最强的力量。小学生在在学习过程中,获得教师的肯定和表扬时能产生强大的学习动力。因此,在完成教学后,教师要给学生提供展示学习成果的机会,让他们在展示过程中获得学习自信心,更积极主动地投入到英语学习中。在展示环节,教师可以设计作业展示,让作业完成得好、书写工整的学生把自己的作业展示出来,让其他学生学习。可以设计口语展示,在展示过程中,可以两人一组进行对话展示,还可以进行个人展示。通过口语展示,让拥有一口流利英语的学生能够成为学生学习的榜样,有助于提高其他学生进行口语练习的兴趣。通过展示环节,学生得到教师和其他学生的肯定,获得了成就感,在学习过程中更注重提高自己的英语能力。展示环节对其他学生的教育和影响作用也很大,看到优秀学生的展示后,会激发他们学习的积极性,争取能够进入到展示环节,把自己的收获展示出来。总之,在小学英语教学中,教师要深入研究教材内容,结合多种教学方式开展教学,让学生在学过程中感受到乐趣,提高他们的学习主动性。在教学过程中,教师要利用丰富的教学活动和趣味的教学环节来激发学生的积极性,使他们主动探索英语知识,高效完成学习

内容,并在展示环节把自己的收获展现出来,提高他们的学习自信心,使课堂教学在活跃的氛围中高效进行。

四、增强师生情感交流,促进学生的认知能力发展

英语教学重在提高学生的语言运用能力,让学生学会运用英语知识进行交流、沟通。在英语启蒙教学中,增强师生情感交流是一项重要的教学方法和教学途径,增强与学生之间的交流与沟通,能够更好地培养学生的情感意识,继而有效促进学生的认知能力发展。在小学英语启蒙教育中,教师可以采取小组合作的教學方法引导学生进行交流,进而有效培养学生的团队精神,提高学生的团队合作能力,让学生更全面、客观地看待事物、看待问题。比如当学生学习到六年级英语上册“Unit7ProtecttheEarth”一章时,教师可以让学生以“保护地球环境”为主题进行课外活动,让学生按照5人一组的分组方式进行自由组合,在分组过程中让各组员选择一位优秀的学生担任组长,以此更好地带动本组成员,同时应向学生明确任务,而教师则以“参谋长”的身份给予学生场外指导。通过小组合作教学法给予学生英语启蒙教育,能够有效增进学生与学生之间、学生与教师之间的情感,进而有效激发学生的无限潜能,促进学生的认知能力发展。

参考文献

- [1]韩英.新课改背景下小学英语课堂教学有效性探析[J].知识经济,2014(13):145-145.
- [2]潘双云.新课改背景下小学英语课堂教学质量提高策略[J].学生之友(小学版)(下),2013(1):78-78.

浅议小学数学教学中小组合作学习的开展

卢章凤

(贵州省瓮安三小 贵州 瓮安 550400)

摘要《课程标准》中明确指出:“动手实践,自主探索,合作交流是学生学数学的重要方式”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习,通常以合作学习小组为主要方式。但是,其在教学实践中难以展开,以致未有理想的效果,且存有诸多的问题。

关键词小学数学;合作学习;方法开展

引言

小学数学教学中,学生在合作学习时,小组成员间不具备合作的心理倾向,小组合作简单化、形式化;小组合作分工不明确,学优生处于主宰地位,学困生被忽视,失去了表现的机会;有些小组合作学习,合作之前缺乏必要的前提准备就匆忙展开讨论,有很大的随意性和盲目性;有些小组合作学习的问题缺乏讨论、研究、交流的价值,学生在合作时无所事事,浪费课堂时间等等。如何有效开展小组学习呢?现就结合自己的实践谈几点体会。

一、优化组合,分工合作,小组成员的搭配非常重要

1.合作学习小组成员的搭配非常重要。在尊重学生自愿原则的基础上,应根据学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好、心理素质进行综合评定,然后搭配成若干异质学习小组,通常以4—6人为宜。每个小组设组长、记录员、汇报员。教师要根据各个学生的特点慎重选好,并向各成员落实相关职责和要求。

2.营造氛围,激发合作学习的兴趣。小组合作学习要想发挥其合作功能,教师首先应营造一种学习氛围,创设教学的情景,使学生产生合作的兴趣。这样学生才有可能积极合作,共同学习。在教材里就有许多可以发掘的情境。如教学11至20的初步认识时,教师要求学生用小棒摆出数字14,而每个学生只有十根小棒。怎么办?“我们两个一起摆可以吗?”,合作的种子随之也便在他们的心田萌发。

3.提出有价值的数学问题。问题决定认知的形成和目标的达成。“问题是教学的‘心脏’”,解决问题是小组合作学习的“主攻”任务。因此,只有提出有价值的探索性的问题,才能有意义的开展小组合作学习。教师依据教学目标,以教材中的重、难、疑点为素材,直接设置具有启发性、挑战性和思考性的问题,提交小组合作探索解决。

4.及时反馈,激励评价。及时反馈、激励评价对小组合作学习起着导向与促进作用,及时的反馈,有利于让各个合作小组充分展示成果,阐述观点,并倾听其他组的观点,吸纳他人之长,及时做必要的订正和补充发言,通过及时反馈进一步内化知识、归纳出合理的结论和解决问题的最佳策略。

5.落实小组长负责制。俗话说:“鸟无头不飞,兵无将不勇。”要确定智力水平良好,发言积极,组织能力较强,表现欲望强烈的学生当学习小组长。教师要组长进行有效地培训。第一,督促组长积极主动地组织合作交流,使组员养成合作学习的良好习惯,从而培养合作意识。第二,指导组长组织合作交流时,安排要有序,保证小组成员都有表现的机会,多鼓励同学积极发言或参与。

二、不能只注意合作学习形式,忽略合作学习的实质;应通过合作学习,提高学习效率,培养良好的合作品质和学习习惯

合作学习“不求人人成功,但求人人进步”。学习中,有时老师一个真诚的微笑,一个肯定的眼神,一个轻轻地抚摸等等,这些看是无心的举动,却是发自内心的,似阳光照耀学生的灵魂,似甘露滋润学生的心态,起到此时无声胜有声的效果。为提高合作学习的效率,对小组合作的评价一定要有鼓励性、针对性、指导性和全面性。

1.认真学习课改的新理念,不断实践、总结、反思。从以上几种现象,我们不难看出有很多是因为教师新、旧理念“打架”造成的,最根本的还是教师

对新理念的理解不够,跳不出过去的教学圈子,怕搞合作学习影响教学任务的完成,没有看到学生在这种互动、合作探索的过程中,探讨了教师课堂教学教学中无法预设的重要问题,没有认识到这是培养学生自主学习能力和创造性素质的过程,是学生发展、教学发展的根本后劲。新课程是新观念和新实践的结合,这个过程需要磨合,开始出现些不适应是很正常的,但是想要尽快进入状态,就要在理念与实践结合的前提下,不断总结,不断反思,从中汲取好的做法并使其发扬光大。

2.合理组建合作小组。合作学习的分组有许多方法,纵观国内对合作学习理论的研究和实践,多数倾向于异质分组的原则,可以将男生和女生、本学科学习较好的和有一定困难的、性格内向和外向的分到一起,形成一种互补,每组4—6人为宜。在参与全班交流中,只有中心发言是轮流担任,每个人的机会是均等的,这样做的就是为了在合作学习中消除优等生的权威,体现地位平等与机会均等,培养学生平等参与意识。另外,考虑到学生的有意注意时间是有限的,同一形式使用时间过长、次数过多后,就会失去新鲜感,降低学习兴趣,所以合作小组应该至少每学期调整一次,以便让学生有更宽的交往空间。

3.加强对学生合作方法的指导和合作技能的培养。学生往往缺乏经验和技能方法,不能有效合作。因此,教师要重视合作方法的指导和与合作技能的培养,以实现多向交流,多元思考、相互启迪的合作效应。常用的方法有:协商法:先由小组成员独立思考,把想法写下来,再分别说出自己的想法,其他人倾听,然后自由交流讨论,形成集体意见。这种方法可以保证小组中每个成员都有思考的机会和时间。辩论法:在小组成员充分思考的基础上,由一位学生陈述自己的观点,其他成员以他的观点为中心,展开辩论;或者由一个小组陈述他们的观点,其他各组以这一组的观点为中心,进行辩论。这种合作方法,有利于学生在激烈的、多样化的思维碰撞中感悟数学的魅力,促使个性的发展。提问法:让学生面对课本和教师提供的教学材料,自主发现有价值的头号题,并在不断的问题发现中,不断思考、不断交流、不断顿悟,自学构建数学模型,这种合作方式,有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

三、结束语

总之,合作是一种品质,需要教师耐心地培养和长期地训练;合作学习是一种形式,需要教师优质地组织和高效地实施,才能使真正的合作落实到实处,才能使课堂焕发生命的活力。

参考文献

- [1]高素兰;小学数学合作化学习方式初探[J];新课程(中旬);2011年12期
- [2]唐平;农村小学数学小组合作学习的个案研究[D];重庆师范大学;2006年
- [3]张晓丽;小学数学合作学习实施策略的个案研究[D];山东师范大学;2008年
- [4]邓友祥;小学数学课堂教学评价的认识误区与建议[J];湖南教育;2004年10期