

提高小学语文课堂教学有效性的思考

陈彬兰

(湖南省蓝山县柘市中心小学 湖南 永州 425800)

[摘要] 随着我国教育教学改革的不断推进,小学语文教学的理念和方式都发生了天翻地覆的变化,其目的是为了能够提升课堂教学的有效性。然而,部分教师受到传统教育观念的影响以及对新课改要求的理解不够透彻,导致了目前小学语文课堂教学依然存在应试教育的现象,使得学生的语文学习兴趣不足,这样既不利于学生语文综合素质能力的全面发展,也会让课堂教学的有效性受到影响。为此,本文就简要探讨了提高小学语文课堂教学有效性的思维,希望能够为相关教育工作者提供参考借鉴。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 有效性

引言

语文是小学教育教学阶段知识体系的重要组成部分,语文教学的有效性对培养学生语文综合素质能力以及促进学生其他学科的学习有着不可忽视的作用,但是很多教师在课堂教学实践的过程中却遇到了许多问题,使其陷入了困惑、迷惘,影响了小学语文课堂教学的质量和效率。因此,广大语文教师必须对此进行深入研究与分析,通过课堂教学实践的不断积累经验来进一步探索有效的教学模式,促进小学语文课堂教学的有效性提高。

一、转变教育观念,激活小学语文教学课堂

1. 尊重学生的主体地位,树立师生平等、民主观念

在传统小学语文课堂教学实践中,教师只关注到了学生的应试能力,主导着整个教学活动的开展,学生只能被动的接受教师灌输知识,长此以往不仅会让学生对教师产生更多的依赖性,也会使学生的思维能力、实践能力和创新能力发展受到影响,不利于学生的全面发展。因此,教师要想提升小学语文课堂教学的有效性,就必须先明确学生在课堂中的主体地位,并树立师生平等、民主的观念,这样学生的个性、主动性与积极性才会得到充分的发挥,他们的潜在能力以及创新能力才能得到表现,学习的效果自然而然也就提高。

2. 营造充满关爱和尊重的学习环境

良好的学习环境是影响学习效果的关键因素,如果在一个充满关爱、尊重和轻松的学习环境中,学生的学习才会更加积极与主动。而这就需要教师可以在课堂教学中能够尊重学生之间的差异,每个学生由于受教育程度、学习能力以及性格等因素的影响,会存在明显的个体差异,如果教师只是关注学习好的学生,是无法提高课堂教学的有效性。因此,教师要根据班级中不同学习层次的学生制定针对性的教学目标以及练习,让每个学生的学习信心都可以得到提升,使他们都可以获得学习的成功体验,促进其学习积极性与主动性的提高。同时,教师还应该鼓励学生大胆表达自己的独特见解,只有在平等、民主的学习环境中学生才会产生内在的驱动力,自觉接受教师的教诲,并乐于学习、刻苦学习,最终提高课堂教学的有效性。

二、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生学习的内在驱动力。如果学生对语文学习充满兴趣,他们就会去主动、积极投入其中,相反他们则会产生厌恶、烦躁等负面情绪,使学习成为一种负担。所以,教师还需要注重学生兴趣的激发,笔者就激发学生兴趣提出以下几点建议:

1. 导入激趣

导入环节是课堂教学的重要组成部分,良好的导入可以充分激发出学生的学习积极性,使学生的注意力可以迅速集中到课堂学习中。所以,教师可以在导入中通过结合学生的兴趣爱好、认知规律等选择合适的素材,并通过故事、音乐以及图片等方式激发学生兴趣,引导学生快速进入学习状态。例如,教师在教小学语文人教版三年级上《香港,璀璨的明珠》时,就可以在导入环节利用多媒体设备播放一些关于香港的人文环境、风景等内容的图片、视频,使学生对香港产生极大的兴趣,接着教师引入本节教学的内容,学生的学习效果也就会比较理想。

2. 情境激趣

创设教学情境是目前语文课堂教学中应用非常广泛的一种方式,而创设教学情境的方式也有很多,如生活情境的创设、音乐情境的创设等,只要教师是根据学生的认知规律、学习能力进行创设的情境,就可以激发学生的学习兴趣,使他们在轻松、和谐的氛围中学习。例如,教师在教小学语文人教版四年级下《触摸春天》时,就可以带领学生在室外近距离接触大自然,让学生通过自己真实的感受去理解所学的内容,体会生命的珍贵,使他们能够更加热爱生活、热爱生活。

三、处理好小学语文课堂教学的反馈

在新课改不断推进的背景下,小学语文课堂教学需要体现出学生的主体性,而处理好课堂教学的反馈就是其中重要的内容,不仅是学生主体性发挥的重要体现,也是教师及时、充分了解学生实际学习情况的途径,对教师调整教学策略至关重要。同时,学生也可以了解到自身的不足,积累经验,并在后续的学习中不断完善自己,从而最终实现教学有效性的提高。对此,笔者从以下几点进行了分析:

1. 正确引导

在过去的课堂教学中,教师比较关注教学进度及教学任务的完成,忽视了学生的学习效果是否良好,也基本没有引导学生如何去有效完成学习任务。因此,在提高课堂教学有效性的过程中,教师应该关注到学生的反馈,并根据学生的实际情况开出“良方”,这不是直接告诉学生结果,而是引导学生去思考、去自主探究,教师只是提供一个大致方向,只有这样学生才会真正掌握知识,形成自己的知识体系。

2. 灵活调节

众所周知,学生之间由于学习能力、认知能力等方面存在差异,会导致学习反馈存在多样性。例如,在要求学生进行简单陈述表达时,有的学生就会出现语句不顺、表达不清的现象,这时候教师就可以针对这一情况来增加这名学生的语言表达训练,并通过小组合作学习来让其他学生给予一定帮助,这样学生的语文能力就会得到快速提升。

结束语

总而言之,在新课程改革不断推进的背景下,提高小学语文课堂教学的有效性既是教育教学发展的必然选择,也是满足如今学生学习的需求。因此,广大小学语文教师应该树立新的教学理念,在课堂教学实践中结合学生的认知规律及身心特点来优化和创新教学方式,以此来促进小学语文课堂教学有效性的提高,为学生的全面发展打下良好的基础,从而进一步推动我国小学语文教育教学的持续发展。

参考文献

- [1]李勇.提高小学语文课堂教学有效性思考[J].小学生作文辅导,2016(7):26-26.
- [2]胡欢.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].学周刊,2016(5):184-184.
- [3]任桃京.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].课程教育研究,2016(12):207-207.

浅析如何优化初中语文文言文教学

岑际平

(四川省乐山市犍为县下渡初中 四川 乐山 614400)

[摘要] 随着我国教育事业的不断发展,文言文的的教学受到了广泛的关注。文言文是初中语文教学的一项重点任务,也是语文考察的内容之一。学习文言文不但可以促进初中生语文综合素养的提升,还可以更好的弘扬我国优秀的传统文化。但是文言文由于和学生的生活差异很大,又涉及了很多文言知识,因此学生在学习的时候会遇到很多问题。教师是学生学习的引导者,在一定的意义上,与教师的教学方式有很大的关系。因此教师要改进原先的教学方式,不断地优化文言文教学,促进学生综合素养的提升。本文分析探究了初中文言文教学的现状以及优化的策略,希望对学生文言文能力的提升可以提供一定的帮助。

[关键词] 初中语文; 文言文; 教学; 优化

引言

文言文是我国的优秀文化瑰宝,被纳入了语文综合考察的范围,在考试中占有很大的分值,因此语文教师必须重视文言文的教学。我国的素质教育近年来得到了深入的发展,初中时期是文言文教学的重要时期,教师要尊重学生在学习中的主体地位,并采取有效的教学方式,优化文言文的教学模式,不断地提升学生的文言文素养。

一、目前初中文言文的教学现状

就目前的教育情况来看,无论是发达的城市还是相对比较落后的农村,其文言文教育水平都相对较低。文言文中涉及了一词多义、古今异义词以及一词多用等内容,学好文言文不仅要学习教材知识,还要重视日常的积累,只有掌握了一定的知识,才能在运用的时候游刃有余。目前文言文教学问题主要表

现在以下几方面:

学生的文言基础知识比较薄弱。学生在小学阶段接触的文言文极少,没有相关知识的积累,基础知识非常薄弱,初中突然面对大篇幅的文言文往往会使学生压力重重,对于很多知识都很难理解把握,这在很大程度上挫伤了学生学习文言文的积极性。受应试教育的长期影响,文言文的教学也是比较死板的,除了讲授教材和考题中的文言文之外,学生很少能接触到课外的文言文,这种教学方式对学生文言文能力的提升是非常不利的,学生很难做到触类旁通。学生如果遇到课外陌生的文言文,很容易感到茫然无措,没有头绪,很难理解文章。

教学方式落后。很多教师一直没有转变传统一字一句翻译的教学模式,在文言文的学习中,学生只能被动的接受知识,在学生看来,学习文言文需要