

在最终考核过程中不会占据很大优势。为了解决这些问题,教师可以重新划分班级组织形式,打破原有的行政班级上课的传统,而是真正以学生实际身体素质为要求、以学生的篮球基础为参考依据划分不同小组进行课程教授和篮球训练。在这个过程中,教师不免要对学生具体的身体素质进行考核和检测,由此才能更加直观具体的了解学生本人的身体素质条件。例如教师可以在每个学期讲授这门课程之初就先检验学生的身体素质,可以通过多种方式对他们进行考核,例如通过跑步、跳远、跳高等形式划分学生的训练组别。学生一旦同与自己身体素质相似的学生一起学习,也会大大降低他们的学习压力,并且在彼此互相鼓励的过程中不断提高自己的篮球水平。

### 2.2 设置评价和考核标准, 增强学生的学习动力

教师应当设置一定的教学考核评价标准,在为学生服务的同时,也要让他们对于课程内容有所反馈,即将自己所学的内容展示出来。这在一方面能够给教师教学提供一定依据,针对他们当中出现的一些比较普遍的问题及时调整自己的教学思路和方法,同时也能为学生带来一定压力,使他们更加重视对于篮球课程的学习。在这个过程中,结合教师其他的教学方式能够更加容易的使学生对篮球产生更大的兴趣,这在另一方面也是为他们培养了一个长期爱好,对于自己的身体素质产生一个长远的影响。例如教师就可以让学生通过日常训练活动为自己获得加分项目,这一考核方式体现在每一节课的学习中,而不是在最终环节给学生一个具体的分数。这种方式更加公平公正,避免学生由于不可避免的客观原因,造成最终考核时给自己带来一个并不公平的成绩,这也会影响学生对于学习篮球的自信心和兴趣。对于学生每一节课的表现,教师都可以进行一定的记录,这样也给教师了解每个学生的身体素质和情况提供一

定依据,让他们一个更加公平公正的考核过程来评判每个学生的学习情况。

### 2.3 领会法

相比传统的教学训练方法,领会法主要的教学重点是强调篮球的特性和与别队在进行比赛的过程中要注意的战略战术。在教学过程中,将纯粹的一教一学转变到为提高学生的学习兴趣上,大幅度提升学生的认知能力,不再是以前的为了教学而教学。此外,在使用领会法参与篮球教学训练时,更重要的就是为了培养学生们的比赛意识,而不仅仅从基本功开始教导学生。由于此种方法在进行篮球教学时,会对动作的规范性和统一性进行淡化,打破了以往训练的常规思维,所以对培养学生的比赛意识起到了重要的作用,同时学生领会战术意识会更加轻松。这样,每位学生可参照自身特对岸,制定自己的训练计划,逐渐提升技战术水平。

### 结束语

对于篮球课程的创新具体应当表现在对于学生篮球兴趣的培养中,就这一点而言,教师应当了解学生的学习兴趣和爱好,以此为依据转变自己的教学方法。在对教学方式改变的过程中应当大胆创新,满足学生不同的学习需求,只有如此才能达到更好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 韩京松. 高校篮球教学现状及教学模式的改进[J]. 湖北成人教育学院学报, 2009(5).
- [2] 程鑫磊. 高校篮球训练创新模式的探讨[J]. 当代体育科技, 2018, 8(34): 44+46

## 根据小学体育教学特点提升小学体育教学水平

贺广军

(辽宁省盘锦市大洼区唐家学校 辽宁 盘锦 124214)

**[摘要]** 体育在小学生的全面发展中,占有十分关键的位置,但是,由于素质教育的之前的完善的教学体系对体育教学的忽视,传统的教学方法不能再满足当今时代的要求,因而,要对传统的体育教学方法进行创新、实践,并在不断地实践探索中完善教学方法,提高小学生的身体素质、综合素质,为小学生输入终身锻炼的良好思想。

**[关键词]** 小学体育; 教学问题; 教学水平

### 1 小学体育教育存在的问题

第一,课程内容太过简单。传统的体育课缺少对学生的指导,虽然小学生年纪小,思想简单、爱玩爱闹,但是,这并不意味着只是教给他们简单的规则动作就足够了。小学生接收新知识是很快的,他们有能力对所学到的东西消化理解,所以,传统的教学方式低估了学生的学习能力,小学体育课主要内容就是玩,这不是真正的体育教育,学生只是在浪费时间,达不到锻炼的目的。第二,教学方式机械刻板。传统的体育教育是体育老师面对所有学生统一单向传授,老师讲什么、学生听什么显得枯燥呆板,学生经常不能理解所学内容的真正目的是什么。学生很难产生兴趣,没有了活动目标,结果就是我们所看到的自由玩闹。同时,教学内容层次混乱,不同年级之间的教学内容不明确,大同小异,不能循序渐进的进行教学。

### 2 根据小学体育教学特点提升小学体育教学水平

#### 2.1 了解学生差异, 精心设计教学内容

小学生的身体素质不同,对体育运动的理解和掌握程度也不同。在进行体育教学时,教师要关注学生,深入了解他们,掌握他们的身体情况,了解他们运动能力的强弱,有针对性地设计教学内容,使每个学生在体育课堂上都能够保证安全的基础上完成学习内容和训练内容,让他们快乐地进行体育锻炼,促进身体素质的发展。在设计教学内容时,教师还要考虑学生的年龄,对于低年级的学生来说,教师可以结合趣味性的游戏开展教学,让学生在学中发展身体的协调能力,为他们更好地进行体育学习打好基础。例如,教师可以设计丢手帕、实物接力等游戏活动来提高学生的运动能力,使他们在体会快乐的同时积极投入到体育学习中。对于中高年级的学生来说,他们的身体协调能力有了一定的发展,教师可以设计锻炼学生反应速度和身体灵敏性的锻炼内容,让学生的身体素质和体育技能得到有效发展,实现高效的体育教学。

#### 2.2 创新体育教材, 改进教学模式

体育教材是教师从事教学活动的重要参考,也是学生学习重要依据,单一化的教材内容势必不会引起学生的关注。新课程的实施对体育教材进行创新优化,并且从学生的实际情况着手展开分析,积极融入学生喜爱的学习内容,这样能够与学生具有思想上的共鸣,筛选灵活多样体育教材能够激发学生体育英语学习的兴趣。对于体育教师来说,他们需要不断完善自身的专业知识技能,不断提升自身的教学水平,在组织教学活动过程中,教师必须要充分考虑到学生的实际情况,筛选合适体育教材,并向学生展示恰当的教学内容。此外,还需要注意的是,体育教师在熟知新的教学理念的前提下,不断创新课堂教学模式,借以吸引学生的注意力,运用游戏化的教学模式,例如:接力、追逐、跳跃仿生练习等教学模式,进一步促进课堂教学氛围融洽,并且在此基础上能够促进学生体育学习能力有所改善,最终实现小学体育教学水平质的飞跃及提升,这样才能逐步实现新的体育教学目标。

#### 2.3 创设有效的教学情境, 激发学生自主学习激情

教师在课堂教学中根据教材与学生的年龄特点,充分发挥想象力,把情境和体育教学内容有机结合,创编成紧扣主体的多种多样的教学情境。例如:以

一节跨越式跳高为主要内容的教学中,在教学时,课堂设计了这样一个教学情境:懒羊羊被灰太狼关在一个栅栏做成的院子里,村长带领大家找到它时,发现围栏一道比一道高,灰太狼提出的条件是,只要你们跳过栅栏,并且不损坏栅栏,它就放了懒羊羊。这时老师提出问题:同学们,我们一起去把懒羊羊救出来好吗?学生们个个听了特别兴奋,老师把学生们带到跳高练习场地,让学生们自主思考,怎样成功地救出懒羊羊呢?这时候,老师拿出跨越式跳高的图解,引导学生,告诉他们这节课就体验跨越式跳高的动作,根据图解让学生去观察、思考、分析。在接下来老师的讲解、示范,引导学生正确地按照助跑、起跳、腾空过杆、落地四个部分认真练习。并且强调:起跳脚的全脚掌着地,摆动腿稍屈膝快速向前摆起,两臂上举,同时起跳腿向上高抬,过杆时摆动腿先过杆,起跳腿后过杆,落地要缓冲。特别强调:动作正确,才能救出懒羊羊。看到学生们练习的积极认真,老师竖起大拇指:你们一定能征服大灰狼,因为你们已经掌握了正确的动作方法。学生们听了很高兴,争先恐后地展示自己,都对自己充满着信心,对练习兴趣浓厚,达到了预期的教学效果。

#### 2.4 运用多媒体技术, 丰富体育教学的形式

当今时代是互联网的时代,体育教师也必须与时俱进,思考关注多媒体技术在体育教学中的合理运用。多媒体技术有视听兼顾的作用,它以图文并茂的教学特点,丰富教师的教学过程,调动学生学习的积极性,使学生在过程中真正成为信息加工的主体和知识的主动建构者。基于此,教师在实际教学中不仅要多媒体技术进行有效地研究,还可以把教学内容制成电子教案向学生展示。如在教授《长跑》一课时,为了避免学生感到枯燥乏味,上课之初,就借用PPT播放了一段关于我国长跑冠军王军霞成为“东方神鹿”夺冠的经历。比如,“王军霞出生在农村。在家庭生活并不富裕的条件下,她从小就养成了吃苦耐劳的优良品质。再加上科学地训练,王军霞终于成为我国的‘东方神鹿’。”接着,我便开始了后续的教学。通过这样的教学方式,既让小学生感受到了长跑带给他们的乐趣,又培养了其永不放弃、吃苦耐劳的优良品质,还调动了小学生对体育学习的积极性,提高了小学体育课堂教学的有效性,体现了体育教学的时代性特点。

### 3 结束语

总而言之,新课程对小学体育教学提出更高的教学要求,这就需要教师不断优化自身的技能,改善教学弊端,优化课堂教学效果,根据小学体育教学特点展开教学活动,由此能够促使课堂教学取得显著成效。本文中对此展开比较全面的分析,然后提出具有针对性的教学策略,以期促使小学体育教学活动取得质的飞跃,让学生的体育技能及知识也得以显著改善。

### 参考文献

- [1] 王华娟. 试分析提升小学体育教学的有效性策略[J]. 中国校外教育, 2014, S1: 325-326.
- [2] 李慧, 张冰雨. 体育游戏在我国小学体育教学中的应用现状[J]. 体育世界(学术版), 2016, 04: 111-112.
- [3] 王岩. 小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J]. 青少年体育, 2016, 02: 58-59+130.