

# 小学作文教学的有效性问题

李文献

(河北省衡水市故城县教育体育局 河北 衡水 053000)

**[摘要]** 作文教学是小学语文教学的重要组成部分与核心要素,从各个方面让小学生的语文能力得到提升,作文教学水平的高低从很大程度上决定了小学生基本语文的素养培养。本篇文章正是论述了小学生语文作文教学的现状中发现问题及提出相应有效性建议等内容,望能得到有关教员借鉴与采纳。

**[关键词]** 小学语文;作文教学;有效性

作文教学是小学语文教学的重要组成部分与核心要素,能够使学生锻炼到自己的语言沟通及表达能力,能够使学生提高了自己的写作及创作能力,提升综合语言应用能力。作文教学水平的高低从很大程度上决定了小学生基本语文的素养培养。

传统的作文教学模式,仅仅为一味地讲解写作的技巧与方法,学生对习作学习乏味,作文教学效果非常低,既浪费了小学生的精力与时间,也不能使习作的的能力得到提升。随着社会的发展,家长对于小学生的教学重视程度逐渐加大,小学语文作文教学也受到很大强度的关注,为了小学生能受到高质量高水平的作文教学教育,我们应该运用新形势下的小学语文作文教学的模式及方法,采纳先进的资源,从而转变成高有效性的教学,教育出综合能力,尤其是语文素养极强的新一代人才。

## 一、小学语文作文教学的现状及存在的问题

(一)小学语文作文教学常被忽视,地位极低

作文教学是小学语文教学的重要组成部分与核心要素,是小培养学生语言沟通及表达能力和写作及创作能力主要手段,因此,小学的语文教师应对语文作文教学给予重视,部分语文老师觉得小学生年龄过小,没有完全独立的思考能力、学习能力,在语文方面的基础也相对薄弱,未积累语文素养,写作对于小学生来说,算是困难的事情,所以,不重视小学语文的作文教学。与此同时,还有一部分的小学语文老师觉得小学生知识基础不高,对其进行作文的教学指导没有任何意义,这直接导致了小学生的读写能力难以提升。

(二)小学语文作文教学不关心学生是否拥有写作兴趣,一味应试教学

提高小学生的写作能力,培养小学生自身形成优良的学习写作的习惯,都应从培养小学生写作兴趣着手,所以,小学语文老师必须把培养学生兴趣作为重点。而在教学小学语文作文的过程当中,小学语文老师并不关心学生是否拥有写作兴趣,一味应试教学,重点讲解生字,词语,造句等基础语文知识,忽略了小学生的学习兴趣,极大地降低了小学生的学习主动性和积极性。除此之外,在进行语文作文教学过程中,小学语文教师经常给的是统一固定的写作主题或题目,告诉学生以现有素材及格式进行写作,限制了学生思维的发散,阻碍了学生写作能力的进步,使学生写作能力得不到锻炼,对以后的写作依然固化模式思维,一点写作兴趣也没有

(三)小学语文作文教学范畴不够宽泛,缺乏新意

在小学语文教学的实践过程中,作文教学往往会给出固定题目,固定格式,固定素材和基本大意,部分教师直接指导学生照葫芦画瓢,这种传统固化的教学模式,不能让学生思维得到锻炼,能力得到培养。为使取得较高的作文成绩,有的老师会根据历年考试模式帮学生缩小作文考试范围,分析考试重点,帮着押题等,让小学生们熟记甚至背诵范文,从而取得好成绩,这种做法严重阻碍了学生思维及写作能力的提高。

## 二、提高小学语文作文教学有效性的方法

(一)培养小学生作文的写作兴趣

为了提高小学生的写作能力,培养小学生自身形成优良的学习写作的习

惯,我们应该注重培养小学生写作兴趣,增加小学生语文作文教学有效性,能够提高教学质量及效率。在学习过程中,通过引导,让学生多观察生活细节,多参加社会实践活动,根据实际经历来进行作文创作,使小学生的作文生动、形象,富有活力,感情真挚让人深有同感,从而培养学生的写作能力,养成优良的学习习惯,提升学生的作文创作能力。

(二)拓宽小学语文作文的写作范围

小学生写作能力之所以遭到阻碍,是由于生活经验不够丰富,基础知识浅,观察生活粗略造成的,因此,小学语文教师应该根据这种现状,针对小学生制定相应方式来进行教学,从而使学生充满写作热情,提升高效教学性。比如,教师对学生各种语言训练,包括根据词语造句,根据已有范例进行缩减或者扩充句子,使学生在训练中奠定结实的基础知识,来提升自己的写作能力。教师也可以以教学的内容为基础,要求小学生们诵读优美的段落与语句,让学生积累文化底蕴,在创作文章时,体现出高水平。与此同时,小学语文教师也可以为学生推荐一些适用课外读物,各国名著,优秀文章等等,在课余时间让学生进行品读,使学生知识层面得到扩展,知识视野更宽广,在进行写作时,能写出高质量的文章。

(三)鼓励小学生多进行实践活动,调动积极性

鉴于素质教育有力发展,小学语文教育事业需要从根本上得到提高,作为小学语文教育事业重要组成部分的作文教学更是重中之重。小学生处在年龄较低的阶段,虽然生活阅历低浅,基础文化知识不够深厚,但小学生的优点是思维能力发散,想象力极其丰富多彩,小学语文教师可以此优点为出发点,组织和开展合理的、适合小学生特点的实践活动,有效的实践活动可以提升作文创作水平和文化素养,培养优良的创作习惯,调动作文创作的学习兴趣,进一步使创作能力得到提高。比如,小学语文教师可以根据课程中所学的内容,运用多媒体制作生动有趣的课件;组织历史再现课堂进行讨论;或组织故地重游活动等,根据实际进行组织与安排,高度调动学生学习的积极性和主动性,写出富有真情实感的高质量作文,使作文教学有效性得到充分发挥。

## 三、结语

简而言之,小学语文作文教学可以使小学生锻炼到语言沟通及表达能力和写作及创作能力,所以,在整个教学认知的过程当中,小学语文教师要作文教学的积极方面的作用给予充分的重视,做到作文教学方法实时创新,高度调动学生学习的热情与兴趣,使小学生在写作方面养成非常良好的习惯,并不断地完善小学语文作文教学的方法。

## 参考文献

- [1]刘凤霞,浅议小学语文作文教学方法的创新[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2013(09):54-55.
- [2]符秋霜,小学语文作文教学有效性策略分析[J].亚太教育,2016(13):181.
- [3]吴钦,小学语文作文教学方法的创新研究[J].学周刊,2016(33):38-39.

# 新课程标准下如何提高学生的作文水平

黄玉秋

(广州市番禺区石楼镇海鹞学校 广东 广州 511447)

**[摘要]** 作文是客观生活在作者头脑中的反映,是作者思想感情的“镜子”。在新课程标准下,强调写作教学要引导学生走进生活,从生活中获取写作素材,使生活有活可说。还要引导学生感悟社会、人生,激发学生的情感和灵性,并且拓展学生的视野,力求体现“使生活成为作文的内容,使作文成为生活的载体”这一理念。本文主要从让学生学会观察、让学生学会积累、让学生学会想象、让学生学会表达,形成自己的作文方式等方面论述如何提高学生的作文水平。

**[关键词]** 提高;作文水平;学生

## 一、让学生学会观察

鲁迅先生说过,学习作文“第一须观察”。只有看得清、看得真,写起作文来才“有米下锅”。观察是获得作文素材、提高作文水平的有效方法。培养学生的观察能力是写好作文的前提,观察对作文具有决定性作用。而小学生写起作文来往往觉得没有东西可写,并不是他们没有观察体验生活,而是他们不善于观察,对自己的周围没有留心。因此,我在作文教学中下大力气培养学生的观察能力。

首先,让学生明确观察的目的。有目的的观察是定向观察。先出作文题,然后让学生对观察对象进行认真细致的观察。在观察前,我提示或讲述有关观察对象的知识,加深学生的理解和认识。

其次是教给学生观察的方法。观察的方法有:顺序观察法、分类观察法、比较观察法、综合观察法。在观察时,还可以让学生试着从一个地方,从不同的角度去观察,并且充分地运用“眼、耳、口、鼻、手”去进行观察,效果更好。

我做过一个实验:在我班,先给学生看一幅图,不作任何指导,让他们写

话。我班的一个优秀是这样写的:有一天,小红和小明到草地上画画,他们画得很美丽,也画得很高兴。在另一个班,我给他们同一幅图,然后指导他们进行细致的观察,再让他们看图说话,他们班一个中等生是这样写的:一天下午,小红和小明高高兴兴地来到草地上画画。小明画了一个红红的太阳,一间漂亮的房子,一座高大的山。小红画了两只正在飞翔的小鸟,一棵绿油油的小树,一片金黄色的稻田。小明画完后问小红画了什么?小红告诉小明自己画了什么。小明也告诉小红自己画了什么。他们向周围一看,还看到许多美丽的花,还闻到阵阵的花香,花香连蜜蜂和蝴蝶也引来了,在花丛中翩翩起舞。太阳下山了,小明和小红欢欢喜喜地回家去。

由此可见,指导学生观察对提高学生的作文水平起到关键性的作用。

## 二、让学生学会积累

《语文课程标准》在教学中建议:语文教学要注重语言的积累、感悟和运用,注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。引导学生从小积累大量优美的词句,这是发展学生语文能力,提高学生语文内蕴的基础。

在课堂教学时,要引导学生积累课文中的优美词句;同时让学生在课余时间