

幼儿教育中游戏与幼儿课程的融合分析

翟磊

(临汾市委机关幼儿园 山西 临汾 041000)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园课程教学要重视游戏的作用，让幼儿在游戏中学习与成长。”因此幼儿课程改革背景下，我们应该做好幼儿课程建设工作，体现幼儿教育目标和理念。当前的幼儿教育活动中，很多幼儿教育工作者对课程游戏化存在一定误解，因此幼儿游戏无法在幼儿教育活动中发挥积极作用，基于此，本研究将针对幼儿教育课程游戏化开展研究工作，希望本研究内容具有参考价值。

[关键词] 幼儿园；课程游戏化；推进策略；游戏价值

引言

应试教育机制带来的影响已经延伸至幼儿教育，我们在近年来的幼儿教育活动中，发现幼儿教育呈现出小学化倾向，为了扭转这样的幼儿教育局面，以幼儿教育目标和理念应用为基础，促进幼儿课程和教育游戏的有效融合十分必要，这符合幼儿身心发展特点，利于调动幼儿参与教育活动的积极性，因此在指导教育活动中，幼儿教师需要结合传统教学模式的不足，分析新型教学模式的应用路径，在日常幼儿教育活动中引入幼儿游戏，切实提升幼儿教育质量。

一、提前做好教学设计，营造活泼的课程氛围

在推进幼儿课程游戏化的过程中，幼儿教师的教学准备工作需要更加严谨和充足，积极挖掘课程内容中蕴含的游戏因素，营造利于幼儿发展的课程教学氛围。幼儿教师在进行教学方案设计之前一定要充分了解幼儿的身心发展特点，并发挥自己的教学引导作用，结合课程特点设计不同的游戏化教学方案^[1]。如《凤凰康轩·幼儿多元能力探索课程·语言1》，第一课《小与大》，就可以根据“小手小小，小脚小小，小小衣服刚刚好”这句儿歌，我搜集了关于儿童小手、小脚和小衣服的图片。引导幼儿认识客观事物，让他们以图片为根本展开联想，生活中还有哪些人物或者动物有相同特征，促进幼儿的思维发展和语言表达能力培养。

二、游戏的内容要贴近生活

游戏是幼儿日常生活的重要组成部分，很多幼儿熟悉游戏和喜欢游戏也是基于游戏和他们实际生活的密切联系，因此幼儿教师在设计游戏化教学的过程中一定要遵循贴近生活的原则。例如，在笔者在引导幼儿认识“蔬菜”的活动中，就带来真实的蔬菜，让幼儿观看、触摸，并结合实物说明不同蔬菜的特点和生长方式，然后我出示一些图片让幼儿参与“说出蔬菜”的游戏活动，进一步引导幼儿认识蔬菜的营养价值，养成幼儿不挑食的好习惯。这样的教育活动过程，贴合幼儿的实际生活，因此当前的幼儿园建设过程中，设计生活化的幼儿游戏还是比较有必要的。

三、将课程内容向游戏活动迁移

促进课程内容向游戏活动迁移是促进幼儿课程游戏化的有效办法，因此当前的幼儿教育活动开展过程中，我们应该做好课程内容和游戏形式之间的衔接^[2]。如，在“好朋友”的主题活动中，课程教育目标在于引导幼儿积累交友经验，认识友谊。因此笔者在组织这部分教育活动的过程中就将其融入“图书

节”的游戏活动中，设计“我给好朋友讲故事”的游戏，让幼儿将图书分享和交友活动融合起来，促进幼儿交友方式多元化，引导幼儿掌握交往技能，在游戏中获得成长。

四、在区域活动中合理融入游戏内容

区域活动在幼儿教育活动中占据重要地位，教师在指导学科教学活动过程中，应该做好区域活动游戏化设置，并引导幼儿参与到游戏区域创造过程中，包括游戏区域的名称以及位置、摆设等都可以参考幼儿意见。在开展游戏活动之前，教师要制定一定的游戏规则，避免幼儿在参与游戏活动的过程中发生危险，并且具有一定规则要求，可以提升幼儿游戏活动质量，促进幼儿活动有效性提升^[3]。例如，在“奇妙的磁铁”的幼儿课程教育活动中，我就在区域活动范围内放置泡沫塑料、纸盒、积木、回形针和磁铁等，然后创设情境：“小鹿酷比胸前的回形针不小心掉在地上了，但是他却找不到了，马上就要到了上学的时间，你们可以帮他吗？”，幼儿在参与游戏情境的过程中，可以认识到磁铁对金属物质具有的吸附性，获得乐趣的同时，让幼儿掌握解决实际问题的技巧和方法。

结束语

综上，幼儿教育游戏本身就具有娱乐性和教育性的双重功能，而幼儿教育是启蒙教育阶段，高质量的幼儿教育不仅有利于促进幼儿学习兴趣提升，也是促进幼儿综合素质能力发展的途径。基于幼儿课程改革需求，推进幼儿课程游戏化成为当前幼儿教育工作者的核心工作任务。幼儿教育游戏化是幼儿教育的一种发展趋势，这也要求当前的幼儿教育工作者要积极顺应这样的幼儿教育发展趋势，构建有效的幼儿课堂，做好优化课程开发和应用工作，体现幼儿教育需求，积极创设符合幼儿身心发展特征的幼儿教育环境。本研究将针对幼儿教育课程游戏化开展研究工作，希望本研究内容具有参考价值。

参考文献

- [1]李佳佳. 幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 学前教育研究, 2017, 21(24): 38-40.
- [2]赵雪. 实现幼儿园课程游戏化的有效策略分析[J]. 新课程, 2016, 21(04): 189-190.
- [3]刘雯. 幼儿园课程游戏化的实践研究[J]. 新课程研究, 2015, 15(34): 117-118.

从核心素养解读高中思想政治课教学的方向

袁雪梅

(贵州省清镇市第一中学 贵州 清镇 551400)

[摘要]随着经济发展，人们越来越重视我国的素质教育，新课程改革的深入发展，教育专家及教育学者越来越重视培养学生的核心素养，加快了我国高中思想政治教学改革，不仅能够弥补传统教学的不足，同时也改变了高中思想政治教学的方向。这就要求高中思想政治课堂教学，应该转变老师与学生之间的定位，更新教学观念，以培养学生的核心素养为主要教学目标，积极转变高中思想政治教学方向，还能在教学中逐渐向学生渗透政治核心素养，提高学生的爱国主义精神，对学生的发展起到了积极的促进作用。

[关键词] 核心素养；高中思想政治；教学方向

引言

高中思想政治课在核心素养的大环境下，应该突出培养学生的思想道德素质，以核心素养为教学方向，坚持立德树人的教学理念，围绕教学方向进行有效的教学改革，政治老师应该更新教学观念，改变老师为主体的教学地位，积极做好学生的领路人、引导者，从而促进学生的全面发展。在高中思想政治教学中核心素养的培养是贯穿学生的成长过程中的，是一项长期的培养过程，需要政治老师以教学实践为根本，从而进行有效地探究。

一、高中思想政治教学与核心素养的联系

高中思想政治是我国素质教育的重要组成部分，同时也是高考的必考科目之一，高中思想政治教学不仅影响着学生的升学情况，还有助于培养学生的政治核心素养，对学生的发展起到了至关重要的作用。随着新课程改革深入推进以来，学校以及老师也逐渐重视高中思想政治教学，积极向核心素养理论观念转变，要加强高中思想政治教学与核心素养的联系，从而突出思想政治学科的教学育人的特色，贯彻落实新课程标准提出的“全人教育”、“素质教育”，才能使高中思想政治与核心素养的关系越来越紧密^[1]。这就要求高中政治老师应该以立德树人为本，重视培养学生的核心素养，才有帮助学生树立正确的

人生观、价值观，从而提高学生的综合能力，从而顺应新时代的发展，满足社会发展的需求。

二、核心素养环境下的高中思想政治课教学的方向

(一) 转变传统的教学观念

高中是学生心理从懵懂转向成熟的关键时期，也是学生的叛逆期，因此高中生的是非观点十分明显，尤其体现在对老师的热爱程度上，老师在学生的高中时期起到了关键性作用，对学生的影响十分重大。因此在高中政治教学时期，老师应该重视高中生的心理特点，保护学生的心灵，为学生构建轻松愉悦的成长环境^[2]。这就要求高中思想政治老师要充分的理解核心素养的含义，转变传统的教学观念，才能确定核心核心下的高中思想政治教学方向，结合本班学生的实际情况，才能运用符合学生的教学方法，从而保证思想政治教学顺利开展。高中老师应该树立三维教学目标，从而将思想政治基础知识、教学方法、情感的态度联系起来，才能有效的拉近老师与学生之间的距离，学生与老师之间亦师亦友的关系，不仅能使老师随时掌握学生的情况，有助于老师走进学生心里，与学生之间建立良好的默契感，有利于营造良好的课堂氛围，使学生更好地投入到学习中，提高老师的教学质量，同时有利于培养学生的核心素

养,为学生的发展起到了促进作用。

例如,老师在思想政治课堂中,针对学生的测试成绩进行点评时,老师就可以将学生的成绩进行分类,对于成绩突出、进步的学生,老师可以对学生给予一定的物质奖励和精神奖励等,例如奖励学生一支笔、一个本、一本好书等,之后可以将试卷在荣誉榜上展出,值得老师注意的是,针对此次成绩较差的学生,积极予以鼓励,不要对学生进行批判,才能有效地促进学生共同成长,激发学生的学习兴趣,这样的教学氛围,不仅有利于建立良好的师生情感,使老师走进学生的心灵,了解学生的真实想法和感受,有利于培养学生的核心素养,提高教学质量。

(二)转变教学模式

由于高中思想政治教材内容比较枯燥乏味,不易激发学生的学习兴趣,因此思政老师根据教学内容,进行教学模式创新,才能使学生的快速进入学习状态,激发学生的学习兴趣。以往学生常常认为读书学习只需要动脑思考和用眼观察的错误思想^[1],开创思想政治情境教学模式,不仅可以转变学生的学习观念,通过借助信息技术教学手段或借助实物教学等,不仅可以让学生的注意力集中,同时激发学生的学习兴趣,借助多媒体技术播放与教学相关的视频资料、图片等,可以让学生更加直观地感受到思想政治知识,有利于营造良好的课堂氛围,在课堂教学中逐渐向学生渗透核心素养,有利于帮助学生树立正确的人生观念,对学生的发展起到了推动作用。

例如,思想政治老师在讲授《我国的政党制度》这一课时,老师可以借助多媒体辅助教学,给学生播放相关的《开国大典》、《建国大业》等相关视频资料,便于学生了解时代背景,从而引出政党制度的相关问题,并引导学生运用当代的先进理论思想,进行小组讨论。思想政治老师运用新型的教学方式,不仅可以引导学生独立思考,还让学生运用不同的角度思考我国的政党制度,便于学生理解与吸收思想政治知识,同时有助于培养学生爱国主义情怀,提高学生的核心素养,为学生今后的发展奠定基础。

三、结束语

综上所述,在新时代的环境下,高中思想政治老师应该转变传统的教学观念,积极推动高中思想政治教学改革,贯彻落实核心素养,坚持立德树人的教育理念,才能不断地提高学生的核心素养能力,为国家培养更多的栋梁之才,为社会注入新鲜血液。

参考文献

- [1]张创.基于核心素养导向的高中政治翻转课堂探究[J].文教资料,2018(4):229-230.
- [2]李奕.基于学生核心素养教育的高中政治教学策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(21):120.
- [3]董金芳.高中思想政治学科核心素养培养研究[D].上海师范大学,2017.

探析英语学科非语言因素对大学生素质的影响

黄又竹

(重庆工贸职业技术学院 重庆 408000)

[摘要]结合当前国际国内形势,阐释了在大学英语教学中全面提升学生素质的重要性和紧迫性,并探讨了高校教师如何利用英语课程来提升学生素质的有效途径和方法。

[关键词]素质教育;全面发展;非语言因素

近几年国家对职业教育非常重视,高职教育发展迅猛,用人单位越来越看重员工的综合素质。我们从事职业教育的老师如何积极地影响学生?英语学科在提高学生的素质方面起了什么作用?下面我从几个方面来进行探讨。

一、提升学生全面素质刻不容缓

随着全球一体化进程的加快,以及国际交流的加深,我国处于一个对外交往频繁,文化大融合的阶段。习主席提出“一带一路”是促进共同发展、实现共同繁荣的合作共赢之路,是增进理解信任、加强全方位交流的和平友谊之路。中国政府倡议,秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理念,全方位推进务实合作,打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。因此需要高效实用的“一带一路”战略性人才。

面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。

传统的英语教学往往把重点放在语言知识的传授方面以及如何提高语言技能,却忽视了学生的全面发展。

二、教学应与育人相结合,才能发挥最大作用

陶行知认为,训育上最不幸的事体,就是教书与育人分家,把教书看作知识范围以内的事,育人看作品行范围以内的事,“以为学习知识与修养品行是受不同的原理支配的,甚至于一校之中管理教务与训育者不相接洽,或背道而驰。”“我们如果强为分家,必至自相矛盾,必致教知识的不管品行,管品行的不学无术,所以我们希望担任训育的人,要打破知识品行分家的二元论,而在知识品行合一上研究些办法出来。”根据陶行知的理论,教师不能只教书不育人,不能把教知识和育人分开,应该在学科教学和实习实作中充分利用学科德育资源,发挥学科教学的教育性,对学生进行德育渗透。而认为育人是班主任、政治思想品德课教师少数几个人的事,那就违背了行知的育人理论,不懂得学科有德育和教学有教育性的道理。因此,要在教学和实习实作中,利用教材的事、理、情、志等德育资源渗透德育,形成科科育人和人人育人的氛围,使学生处在科科有德育,人人育人的合力共振中。为实践行知思想,实现培养目标,更应在“教”中育人,学科育人,人人育人。

三、大学英语纲要要提出全面提升学生素质的要求

大学英语纲要对英语教学的目的作了这样的阐述:“激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”几个方面对英语教学提出了几个要求1.帮助学生掌握扎实的语音基础知识。大学英语作为高职教学中的必修课程,学生应该掌握该学科所要求的基本知识和基本技能;2.培养学生的学习能力。英语学科要注重学生的学习能

力培养,引导学生去观察、分析和判断学习中遇到的问题。培养他们创新思维,学会解决问题的方法。为学生的后续发展能力提供了保障,为他们构建了思维框架;3.树立爱国主义情操,建立健康的人生观。英语学科不仅是语言课,它还是一扇窗户,它为学生打开了了解西方、了解西方先进文明、了解西方先进的科技和了解西方文化的窗口。学习西方的人文精神。建立乐观的、向上向善的和积极的人生观。

四、英语学科的非语言因素对学生综合素质的影响

非语言因素包括:情感态度、学习能力、合作能力、团体意识、群体认可(包括多教师的认可和对学校环境的认可)等等。情感态度指的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调个人的价值,更强调个人价值和社会价值的统一;不仅强调科学的价值,更强调科学的价值和人文价值的统一;不仅强调人类价值,更强调人类价值和自然价值的统一,从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。语言基础知识的教学为学生“说什么”打下了坚实的基础。而语言技能的训练又教会了学生如何交流和交际。但是仅仅只知道这些知识和技能还不能把一个学生造就成一个完整的社会人。什么是社会人?与“自然人”相对。在社会学中指具有自然和社会双重属性的完整意义上的人。通过社会化,使自然人在适应社会环境、参与社会生活、学习社会规范、履行社会角色的过程中,逐渐认识自我,并获得社会的认可,取得社会成员的资格。如果要等到社会的承认和接纳,那么他或她必须具有社会责任感和社会认同感。他或她必须遵守这个社会的基本道德礼仪和法律法规。承担社会赋予的义务。学生就是在每门学科学习的过程中,逐渐去认识和接纳这些观点

五、教师的效途径和方法来

在教学过程中,教师可以利用高质的教材,经典英文歌曲,世界名著等,给予学生美好的情感态度,培养学生正确的人生价值观,提高他们的文学和音乐鉴赏力。例如,通过高质量语料教学,复旦大学出版社21世纪大学英语综合教材第一册第二单元Text A Who To Believe?主人公Wilma Rudolph克服身体残疾最后成为世界冠军的故事。让学生认识到该如何处理人生转折点遇到的困难和挫折;用笑脸去迎接你遇到的每个人;去爱人、爱动物、爱自然。

一旦我们在教学中充分发挥了上述非语言因素的作用,教学将会产生意想不到的效果!情感态度与价值观是动力调控系统,教师要不断的提升自身素质,要不断的学习,另外还要对学生一视同仁,这也符合课标的基本理念,面向全体学生,注重素质教育。

参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-08.
- [2]孙静雪,黄玉静,张秋菊.浅析影响全国大学生英语四级成绩的非语言因素,《科学导报·学术》,2017,02