

浅谈高中语文课堂教学设计

徐莉玲

(江西省石城县赣源中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着高中新课程改革的不断推进,语文教学中的新理念也不断深入人心。语文教学是一种综合性最强、可变量最大、耗费时间最多而效果并不显著的学科教学,在新课程背景下仍存在语文教学不容乐观的现状。因此,研究和强化语文教学,不仅非常重要,而且十分必要。教学设计影响高中语文教学质量和学生的整体发展。教学是课堂中的可控因素。高中语文教师要通过教学设计形成自己的教学风格,吸引学生的注意力。教师要在教学过程中不断反思,及时处理学生在学习过程中存在的各种问题,以此来改善教学方法,设计更好的教学方案,从而构建一种和谐而又充满活力的高中语文课堂。

[关键词] 高中语文;教学设计;方法

教学设计是教学过程中必不可少的一部分,教学设计的好坏直接影响学生的学习效率和老师的教学效率。教学设计是教学内容的外在表现,也是教师在教的过程中,依据一定的教学目标和学生的身心发展规律,通过各种教学媒介,编排教学内容,丰富教学形式,吸引学生的注意力,以达到最佳的教学效果的一种手段。

一、要善于发现和利用一切课堂即时生成的教学资源

在高中语文教学过程中,即使教师在课前进行了多么精心的准备,都不可能预见所有的课堂教学细节。教师要在教学过程中不断地进行总结,要学会随机应变,根据课堂上的实际情况,巧妙地调整教学的安排。教师应该以学生为教学的主体,认真倾听学情,根据学生对预先设计的教学内容的不同反应采取不同的教学方法。在把握教学主脉络的前提下,顺着大多数学生的思维进行引导。

例如在设计王勃《滕王阁序》一文时,我安排了课前的互动环节,让学生用自己喜欢的文中诗句结合自己对课文的初步感受,给作者写一段人物介绍词。在课堂上,学生开始展现自己的作品,此时学生的参与积极性是很高的。此时,我就顺势而下,让学生把自己的感受总结下来,试着说说作者的写作动机和创作的历程;让学生之间进行互评,然后学生根据文本内容来猜想作者所要描述的人物才华与气度。这样学生的积极性被调动起来了,热情地参与到课堂的讨论中来,发表自己的意见和见解。通过交流和讨论,学生之间增进了了解,对原本枯燥的语文文本的学习兴趣也极大地得到提升,借助多种感官对课文文本有了更深刻的认识和感悟。

另外,在高中语文的教学过程中,教师不要刻意为了提高学生的考试成绩而对教学的设计过于功利化,避免过犹不及的现象出现。应该根据课堂的实际需要设计适合学生的教学安排,使教学活动真正能够体现出活力和价值。这样的教学氛围,能够有助于形成一种师生共同探究、学生为教学主体、富有创造性的课堂。学生在教师的引导下自己去发掘课文的真实内涵,有助于学生养成自身的语文素养。

二、要注重学生情感体验的培养

黑格尔曾经说过一句名言,大意是说,有一些老者能够讲述一些真理,这些真理包含了他们一生遭遇的感悟,而一些小孩子也能够复述这些道理,但是

这个道理对于小孩子而言只是一些语句而已,并不具有任何的情感。这句话告诉我们的是,一样的话语会因主体所具有的情感体验的不同而相差万里。情感体验是一项需要长期培养的抽象化的事物。在高中语文教学过程中,教师要注重学生情感体验的培养,更要注意培养过程的可行性。教师要从学生的实际情况出发,依据语文学科的教学规律,考虑学生的生活环境和性格的不同。深入到学生中间去,以学生的角度思考问题,指导教学,带领学生去阅读、去感悟,将高中语文的文本教学转化为情感体验的教学。

例如,在文章《项脊轩志》的学习过程中,我设计了这样的课堂教学:让学生在课文当中寻找自己觉得最感人的细节描写,尝试着去体会作者的思想情感。这时候学生就会以自己的实际生活经历为指导,深度理解课文文本,学生本身的情感会因为文本的具体背景和作者的具体情况而得到激发。随后,我在课堂上向学生讲述作者的生活背景和所处的环境,给学生的思考提供一些辅助,从而进一步深化他们的情感。此时,学生对“细节传情”的描写手法就有了更深刻的认识和感悟,心灵也得到了洗涤。

另外,新课标中指出高中语文教学要尊重学生自己的情感选择。语文是一门具有丰富情感的学科,不同的学生对文本的理解也是不一样的,教师要尊重学生的情感。在教学过程中,教师要鼓励学生积极进行探索,发表自己的观点和想法,从而得到独特的见解,营造一种开放性的教学氛围。文本只是学生学习的一个工具,教师应该借助文本与学生进行交流,带领学生和作者进行对话,从而感悟作者的内心世界。在与学生进行交流的同时,学生的思维得到了拓展,师生之间建立起沟通的精神桥梁,学生的学习欲望被激活,课堂变得和谐而又充满活力,从而衍生出更多的教学资源。

在高中语文的教学中,教师要在精心设计课堂教学的同时,让高中语文课堂充满生命力,这样学生就会感受到一种自由的学习氛围,试着去感悟和体会语文的美。在进行精心的课堂设计的同时,还要不断反思教学,及时收集学生的反馈信息,对教学安排进行恰当的调整,从而,更好地完成高中语文教学的教学目标。

参考文献

[1]彭欣,对高中语文教学的有效性研究,课堂内外,2015

农村小学学校管理现状及对策

雷昆光

(广西贺州市昭平县文竹镇大广村小学 广西 贺州 546801)

[摘要] 随着教育改革的深入发展,农村小学教育也受到关注和重视,受到地理环境、经济条件等多方面的影响,农村小学管理工作存在很多问题,下面文章主要以此为基础,对农村小学学校管理工作进行有效的分析。

[关键词] 农村小学;学校管理;小学管理;管理对策

引言

教育在当今社会始终占据着主导地位,而校长作为一方教育事业的领头羊,应该要发挥自己的优势,利用自己的智慧,领导全体老师和学生披荆斩棘,一路向前。农村小学地处偏远,教学条件及师资配备与城市小学相比差距还是很大,但提高教学质量,使得每一个学生都能享受优质的教学资源,是自古以来永恒不变的主题。那么,怎样使农村小学适应新时代的发展,让学生享受优质的教育,是农村小学校长的肩头重担。

1 农村小学管理存在的问题

1.1 学校师资管理问题

由于农村的环境条件相对较差,尤其是偏远山区学校,这使得很多的老师不愿意去农村学校进行工作,导致了师资力量严重不足、老师的综合素质相对较差的现状。农村大部分地区交通不方便,在一定程度上造成了信息闭塞,这就造成了不少的老师业务能力水平并不是十分优秀,比如,一些老师由于自身的修养和水平就不是很高,他们往往只关注学生们的学习成绩,而不注重对学生综合能力的培养,也不会对犯错的学生进行引导,对学生出现的错误常常采用简单粗暴的方法或者口头教训的方式,对学生的心灵造成了严重的伤害。此外,乡村的老师中有不少老师不是专门的师范学校毕业,对于如何进行传道授业没有进行深层次的学习,导致教学方法没有效率,学生们理解起来也很困难。另外,农村老师的学习进修也成了很大的问题,他们能够进修学习的名额与机会非常有限,并且学习没有人事权,对一些年轻和稍有能力老师,农村的学校往往留不住人,导致了优秀老师的人才流失。

1.2 农村小学的基本条件限制了管理工作的效率

农村小学的教育管理观念与城市相比较还是有很大差距的,学生家长对孩子的教育问题不是很重视。由于此类原因,给班级的管理工作带来了一定的困难,学生的学习兴趣得不到有效的激发,这对农村小学生的学习和生活来说是一种遗憾,与同阶段城市学校的教育来比,学生的综合能力在一定程度上受到了限制,这也是校长的管理工作的一大致命点,使得教育教学工作不能有效的实施。

1.3 管理思维不先进

在日常的管理工作中,部分工作人员只知道遵照上级传达的指令去进行管理工作,从而产生了思维定式。对于小学的管理,学校的管理指定的教学目标只是一个宏观的方向,日常的落实需要靠各位教师灵活掌握。管理人员的思维不能只停留在已有的发展规划前,大家要融会贯通,根据每一个学生的具体情况和整体的教育发展,做出相应的思维改变。

2 农村小学学校管理的提升策略

2.1 加强教师教学专业素养建设

学校应注重教师队伍建设和管理,加强教师队伍教学专业素养建设。首先,在教师人才队伍建设上,应注重引入新鲜血液,从而提高教师队伍活力,更新小学教育教学思想。同时,学校应加强教师教学素养培训,定期组织教学研讨会,总结小学教学经验,提高农村小学教学效果。此外,学校应定期为教师提供外出培训机会,以便小学教师在外出培训期间,掌握先进教学思想,更新教学知识体系。为今后真正实现素质改革奠定人才储备基础。

2.2 完善学校的制度

一个学校的制度是一个学校发展的保障,农村小学也是一样,要引起相关