

在对游戏化教学的原则进行了解的基础上,教师应该熟练地掌握几种游戏化教学的常用模式,进而把游戏化教学充分的运用到小学语文的教学中。提高小学语文的教学效果。下面,笔者根据自身多年的经验总结并结合对游戏化教学在小学语文教学中应用的研究与学习。从以下识字游戏化教学、阅读游戏化教学以及汉语拼音游戏化教学三个方面,对游戏化教学在小学语文教学中的应用方法提出几条合理化建议,以供所需者进行参考。

3.1 识字游戏化教学

小学语文教师在对小学生进行识字教学时合理应用游戏化教学模式十分重要,其是确保小学生语文学习兴趣的基础,也是加强小学生语文学习能力的关键,小学语文教师只有给予游戏化教学高度重视,才能确保小学语文教学质量提升到新高度。在实际教学中,教师可以为学生营造良好的学习氛围,使学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识。与识字教学相关的游戏有很多,比如找朋友、接力赛等。小学语文教师需引导学生找出存在文章中的生字,在通过基础学习以后,应用游戏化教学方法促使小学生开展互动学习。例如,在《口耳目》这一课时,教师组织学生开展接力赛活动,以小组为单位,将班级同学划分为多个学习小组,每个小组内指定一名组长,负责组织小组内部活动,针对于接力赛组长可以先提出以“口”字为主,让学生说出含有这个偏旁的汉子,每个组员每次说一个,若是没有回答上来的组员则淘汰掉,最后获得胜利的组员,教师给予一定奖励,学生只有在兴趣的引导下才会积极主动的参与到教学活动中,从而发挥自身主观能动性,为学好语文知识奠定基础。

3.2 文阅读游戏化

阅读作为小学语文教学中主要的内容,教师应该充分利用游戏化教学对其进行改革与完善。对学生阅读的课文。可以让学生进行角色的扮演。进行阅读

原文情境的重现,激发学生阅读的兴趣爱好。使其积极主动地参与到课堂教学中。比如,教师在讲解掩耳盗铃阅读时,可以让学生分角色进行主人公角色的扮演。重现原文场景。加深学生对文章的记忆力与理解力。

3.3 拼音游戏化

对于小学语文而言汉字拼音为基础教学内容,为小学教学内容的核心组成部分。小学生汉字拼音的学习质量决定学生后期语文知识学习水平,因此开展汉字拼音教学活动十分重要,在小学语文教学中占据主体地位。因此,小学语文教师在实际教学中,可以将拼音编成儿歌或是开展找朋友的游戏等,从小学生的年龄特点与心理特点入手,激发学生学习积极性,使学生自行参与到教学活动中,另外,小学语文教师还需不断优化游戏教学形式,确保小学生对游戏化学习的热情。例如,在教授韵母知识时,语文教师就可以利用找朋友的游戏方法,把韵母和韵母图片放置到一个盒子中,让学生进行找朋友,鼓励学生积极参与,对于表现良好的同学给予口头表扬,提升学生拼音学习兴趣,进而为后期学习更加深层次的语文知识奠定坚实基础。

4 结束语

游戏化教学在小学语文中的运用,不仅提高了教师教学的局限性,同时也调动了学生兴趣,学生在提高能力的同时,也会提高教学有效性,为语文高效课堂构建提供了科学保证,相信通过进一步分析,能够提高每一位小学语文教师认识,以此发挥出游戏化教学的有效作用。

参考文献

- [1]李婧.游戏化教学在小学语文课堂教学中的应用[J].学周刊,2017(05)
- [2]程敏.游戏化教学在小学语文课堂中的应用[J].学周刊,2016(11)

浅析小学信息技术教育中的不足

甘建冬

(德阳市中江县实验小学校 四川 德阳 618100)

[摘要]在现代信息技术高速的发展背景下,人们生活工作的各个领域中所用到的信息技术也越来越广泛,与此同时,社会对于信息技术人才的需求也越来越大,培养高素质的信息技术人才成为当前的一项重要任务。虽然我国已经在大力提倡和推行素质教育,并把信息技术课程纳入中高考的范围。但是受“应试教育”的影响,当前的小学信息技术教学还存在很大不足,很多老师为了追求升学率,过分注重文化课程,对信息技术教学缺乏足够重视,教学方式方法比较陈旧,严重影响学生信息技术教学的积极性,导致教学效果不理想,一定程度上影响和阻碍了信息技术教育的发展。为此,本文分析和研究了小学信息技术教学存在的不足,并相应的提出一些解决策略,以供参考。

[关键词]小学;信息技术;教学;不足;对策

现代社会、经济、文化的发展与信息技术的存在非常紧密的联系,当今社会对于人才的定位也发生了很大变化,信息技术成为现代人们必须要具备的一种重要素质。因此,加强小学信息技术教学更加突出其重要性。而小学阶段加强学生信息技术教学,培养他们的信息技术能力意义重大。然而,由于师资、观念、资金、课程以及教学方法等各种因素的影响,给小学信息技术教学的发展形成很大阻碍。为此,结合实践,探讨和分析了小学信息技术教学存在的不足,提出有效的解决措施,旨在促进小学信息技术教学的不断发展。

一、小学信息技术教育教学中存在的不足

1.对小学信息技术教育缺乏足够的重视,亟待更新观念

在小学教育阶段,信息技术教育已经成为一门重要的必修课程。然而,很多人没有充分认识到小学信息技术教学的重要性,不注重对学生信息技术能力的培养与提升。过分的追求文化课程学习成绩,有的将信息技术教学视作活动课、技能课。片面的认为,信息技术教学就是计算机课。但对于小学信息技术教学而言,并非所谓的计算机课程性质,其具备劳动技术和文化课程的特点,同时还兼具学科课程、综合课程和活动课程的特点,学习信息技术知识应当有助于培养学生的思维能力、创新精神和实践能力。

2.教师队伍建设中存在的不足

(1)数量不足。首先,国家对信息技术教师的培养力度不足,导致信息技术教师缺乏;其次,由于社会、学校对信息技术教育的重视程度不够,许多信息技术专业教师跳槽到其他学科教学,造成了信息技术教师的大量流失;最后,对信息技术教师的职称评聘、工作待遇等各方面与其他学科教师不平等,造成许多信息技术专业人才跳槽到别的行业,也是信息技术教师人才流失的重要因素之一。

(2)质量不高。目前,由于信息技术教师比较缺乏,许多的信息技术教师都是从其他学科跳槽而来,甚至有些只是带上几节信息技术课,这些教师对信息技术专业的知识、技能方面比较缺乏,还有一部分信息技术教育专业毕业的教师,因为工作时间短等因素,导致理论能力较强,但工作能力不够,从而造成了信息技术教师的素养偏低。

3.信息技术教育、教学质量不高

(1)教学目标不明确、教学随意性大,课程流于形式,教材使用的软件更新不及时。在小学信息技术实际教学中,课程的内容仍以计算机的软硬件基础知识为主,忽视了信息技术教学培养学生创新思维、能力和实践能力,提高学生信息素养的教学目标。上信息技术课时,许多教师都是把学生领进机房,讲解一些理论知识,安排学生上机操作,一节课下来学生究竟学会了什么、掌握了多少谁也不知道。一些学校、家长对信息技术教学效果也并不在意,从而导致课程流于形式,教学质量不高。而且,当前信息技术日新月异,每个软件都有着它的生命周期,每种操作方法都会随着技术的更新而更新。但是,在我们的小学信息技术教学中,还多学校仍然停留再某个软件功能的教授中,导致小学信息技术教学存在很大的局限性,教学质量不高。

二、解决小学信息技术教学不足的主要策略

1.转变教育观念

要改变小学信息技术课程教学的现状,教师必须转变对信息技术教育的错误观念,明白小学信息技术课程教学的重要性。首先,小学信息技术教学的目标是培养学生学习信息技术的积极性和兴趣,培养学生的信息意识和处理信息的能力,引导学生利用所学到的信息技术解决问题,教师应当紧抓教学目标,而不是一味完成章节固定的教学任务,以完成书本知识的教授为目标。其次,小学信息技术是中学乃至大学信息技术的基础,是整个信息技术教育的基石,重视小学信息技术教学有助于解决中学阶段学生的差异问题,更有助于推进社会信息化进程。只有教师充分转变小学信息技术教育观念,才能从根本上解决小学信息技术教育教学中存在的各种问题,从而提高学生的信息素养。

2.加强师资队伍建设

要解决小学信息技术的师资问题,我们必须从两方面着手:一方面,政府应当扩大信息技术教育等相关专业的招生规模,加强人才培养,并鼓励、引导信息技术师范毕业生投身到小学信息技术教育事业中来,缓解教师缺乏带来的压力。另一方面,教师应当坚持学习,做好新课程、新教法等方面的学习和培训,努力提升自己的专业素养和教学能力,并将新理念、新方法应用到实际教学中去,不断提高学生的信息素养、创新意识和实践能力。

3.改进教学方法,及时的更新教材软件

由于小学信息技术起步较晚,一直以来大多数教师都在采用传统的教学方法进行教学,或者根据自己对小学信息技术的理解进行教学。虽然传统的教学模式有其存在的价值,但是对于小学信息技术这门新兴的学科而言,教师不能照搬其他学科的教学方法,应充分利用先进的信息技术教学设备,充分利用启发式教学方法,调动学生积极地思考,将课堂充分交还给学生。随着信息技术教育的不断发展,适合小学信息技术教学的新型教学方法出现了很多,教师应当根据学生的具体情况和具体教学内容,采用适合学生学习的教学方法。同时,在信息技术高速的发展背景下,教材使用软件的更新周期越来越短,当下最新的软件,经过一段时间,又将会成为旧的软件。因此,应当及时的更新教材软件,让学生学会当下最新的软件,并培养和提高学因此生的自学能力,能用知识迁移,掌握最新的软件操作,提升教学教学效果,培养和提升学生的信息技术能力。

综上所述,小学信息技术教育是信息技术教育的基础阶段,要想提高信息技术课程教学质量,推动教育现代化的实现,我们必须提高思想认识,更新教育观念,加强信息技术教师队伍的建设和教师自身素养的提高,不断改进教学模式、教学方法,推动小学信息技术教育的不断向前发展。

参考文献

- [1]唐丽君.小学信息技术教学探讨[J].中小学教育,2016,(16).
- [2]郭立峰.浅析小学信息技术教学[J].读写算,2015,(35).