

# 高中政治在新课程视野下的有效教学探析

孙文竹

(吉林省蛟河市实验中学 吉林 蛟河 132500)

**[摘要]** 当前,高中政治是一门重要的学科。它相对于其他课程来说有较强的综合性,教学内容也涉及到多方面的知识,且与实际联系得非常密切。随着新课改的推进,有效教学也成了高中政治课堂教学改革追求的目标。作为新时代的高中政治教师,如何在教学中渗透新课程的教学理念,实现有效教学,是我们每一个政治教师值得关注的问题。

**[关键词]** 高中政治;有效性教学;问题与对策

## 1 高中政治教学现状

### 1.1 高中政治教材内容滞后

当前的高中政治教材,所用的内容还是过去几十年前的,在这么多年的新课程改革中也没有得到改变。而当今的社会环境以及政治形态较之以前已经发生了翻天覆地的变化。如果仍然沿用几十年前的教材内容,那么对于高中生学习好高中政治是非常不利的。学生不仅不会理解好高中政治的教材内容,还会对高中政治这门课产生一定的厌烦情绪,不能够很好地调动他们的学习主观能动性以及学习热情。发展不会止步,更深入地探究需要我们相关的教育管理人员以及高中政治教师在平时的日常实际工作中不断地提升自身的综合素养以及专业职业技能,最大限度地对高中政治在新课程视野下的有效教学进行合理的分析与探讨,并且要对其保持极大的关注力度,最大限度地使其具备广泛的积极意义,使高中政治在新课程视野下的有效教学在以后的未来发展道路上发展得愈来愈好。

### 1.2 高中政治内容抽象

理论性是高中政治教育最为核心的特点。理论性内容对于学生而言,理解上有一定的难度,其中理论性知识不仅需要学生进行记忆以及背诵,还需要对其有着十分深刻的领悟以及理解。但是由于高中政治知识内容具有一定的抽象性,很大一部分学生在学习高中政治时并不能对其产生较深层次的理解,导致学习活动仍处在表面状态。学生的理解能力是各不相同的,因此学生的学习效率在一定程度上会受到影响,高中政治教育恰恰需要学生具备很强的理解能力,这也就直接导致学生在高中政治学习质量上参差不齐。从而在很大程度上影响了学生的学习效果,学习质量得不到提高不高。

## 2 高中政治教育问题的有效性策略

### 2.1 学生学习兴趣的培养

在新课标中明确指出:只有学生在其感兴趣的环境下才能将短暂的学习爱好转换为长期持续的学习动力,不仅仅能调动学生的学习积极性,还能有利于学生较好地融入日常的学习之中。就高中的政治课而言,如果不采取有效的方法激发学生的学习兴趣,这会使得本来显得枯燥的政治课变得更加枯燥,因此,高中政治教师应该培养学生的兴趣着手,寓教于乐,在最大限度上将学生的学习兴趣激发出来。比如说,高中政治教师在讲解普遍性和特殊性这方面的哲学知识时,可以引入相关的成语典故之类的,如:自相矛盾,古时有人既卖矛也卖盾,卖矛时就夸其矛可以刺穿天下所有的盾,卖盾时就夸其盾天下无矛可以将其刺穿,这样就给顾客留下了疑问:如果用他的矛去刺他所卖的盾会有什么结果呢,结果这个人无言以对。

### 2.2 构建生活化课堂模式

高中生处于成年与未成年的分界线,他们已经具备独立思考的能力。高中政治的学习与生活经验密切相关,在政治教学中教师应坚持知识源于生活、寓于生活和知识服务于生活的教学理念。高中政治的学习包括对政治、经济、哲学和文化等方面的学习,这些都是现实社会中随处可见的现象。政治教师应该

引导学生利用所学知识去解释社会现象,并解决生活中遇到的问题。只有把知识运用到实践中,才能让学生体验到高中政治思想课程的魅力,感受这门课程在生活中的趣味和作用。例如,在进行“企业的兼并和破产”的教学中,教师可引导学生思考现实中有哪一些企业为了生存而进行兼并,而兼并的结果是否都与他们的期望一致?哪些企业在兼并中生存下来?哪些企业在兼并中最终走向破产?同时教师举几个现实例子,让学生通过现实例子去理解“企业的兼并和破产”这一课时的相关内容。

### 2.3 有效处理课堂教学内容,保证学生的学习质量

思想政治学科所涵盖的内容包括政治、经济、文化、社会等各个方面。但是,因为政治课教学时间有限,教材篇幅有限,其中抽象、深奥的概念,增加了学生的理解难度,所以,作为高中政治教师,我们要在教学中联系一些现实生活案例,把理论生动地进行剖析、呈现,并用生动、形象的语言进行讲解、传授,促进学生理解,提高学生的学习质量。比如,“收入分配与社会公平”这节内容中出现的“公平”,学生可能天天都能听到,可是对“公平”这个抽象的概念到底怎么理解,可能在学生们有限的认知内“公平”就是平等和平均的意思。这个时候,如果教师根据教材照本宣科地进行讲解,学生还是无法真正对“公平”这个概念达到理解。针对这种情况,教师就可根据教学理论,结合一些生活实际,用提问的方式步步深入,加以引导。

### 2.4 课后反思

课后反思在学科教学方法中占据着非常重要的地位。因为它能够准确清晰地反馈学生的学习情况,可以充分地帮助学生反思自身学习上的不足之处,也可以帮助高中教师反思自己制定出来的教学计划是否合理,并且还可以从中找到提升教学有效性的方法。创造性思维以及学习方式在高中政治学习中是非常重要的。它不仅能够帮助学生对自己的学习过程进行考量,还可以使其全面地从整体上充分的理解并改正自身所存在的问题,以便日后改正。这对于高中政治教师来说也是十分有利的,可以通过反思的这个过程认知到自己教学活动中哪个步骤是有待商榷的,从而提升高中政治教学的有效性,帮助学生增强自身的学习主观能动性并提高学习效率。

### 结束语

总之,在高中政治课堂教学中,教师要在思想观念上重视高中政治的学习,优化高中政治课堂。要保障学生学习的主体地位,在此基础上发挥学生的主观能动性,以导学案的方式培养学生自主学习的能力,最终实现在生活中运用所学知识分析问题、解决问题,促进学生成长成才。

### 参考文献

- [1] 黄冬燕. 探析思维导图在高中政治教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, (14).
- [2] 曾红芸. 浅谈高中政治教学中存在的问题与改进策略[J]. 中国校外教育, 2018, (23).

# 幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价

王迎春

(宁夏公路管理局幼儿园 宁夏 银川 750004)

**[摘要]** 随着国家发展越来越好,人们对幼儿的教育非常关注,在幼儿园里区域活动是主要的游戏活动形式之一,对幼儿认知能力以及社会交往能力的培养具有重要的促进作用。在幼儿园区域活动中,教师的指导至关重要,而对区域活动中儿童行为的观察与评价,是提高教师指导有效性的关键。

**[关键词]** 幼儿园区域活动;儿童行为;观察;评价

## 0 引言

区域活动是幼儿园教育活动的基本组织形式之一,有时也称区角活动、活动区活动、兴趣区活动等,主要指通过在活动室、走廊等地设置相对固定的区域,有目的、有计划地投放各种材料,让幼儿在一种自由宽松的氛下按照自己的意愿和能力,自主选择活动主题和活动伙伴,主动进行操作、探索和交往的一种活动形式。在区域活动中,教师对幼儿的行为是否给予适当的引导和评价,将直接关系到区域活动对幼儿的教育效果,而要想科学有效地介入儿童的区域活动并与儿童产生互动,应从观察了解儿童开始。

### 1 区域活动中儿童行为观察与评价的重要性

在区域活动中,儿童的行为反映其当前的认知水平、性格特点以及存在的问题,教师有效的、有针对性的对儿童区域活动进行指导,需要对其行为进行细致的观察与客观的评价,才能更深入的了解儿童,进而形成正确的儿童教育观。幼儿园区域活动中对儿童行为进行观察与评价,其重要性主要表现在三个方面:一是有助于教师更加深入的了解儿童,实施个性化教育;二是有助于提高教师对儿童区域活动指导的有效性,使教师的指导有的放矢;三是有助于教师形成正确的儿童教育观,理论联系实际,增强专业素养。在活动中观察儿童

的行为,是了解儿童的最佳途径。每一个儿童都有其独特之处,发现儿童的独特,挖掘潜在在儿童身上的能力、兴趣等,是每一位幼教老师的应有之责。

### 2 如何观察区域中儿童的行为

在区域活动过程中,教师观察儿童的行为,常用的观察方法有以下三种。

#### 2.1 环视式扫描观察

这种观察是以环顾四周、全局扫描的方式,面向幼儿参与活动所选择的整个区域和参与区域活动的全体幼儿而进行的整体观察。一般在区域活动的开始或结束时采用,其目的在于了解和把握班级全体幼儿区域活动的进展和整体状况:是否出现“扎堆”或是“无人区”;本阶段儿童的兴趣和偏好集中在什么区域等。通过环视法能为区域环境的创设、区域活动材料的投放、儿童活动区的引导等带来极大的参考价值,最大程度地顾及了所有的幼儿。

#### 2.2 定点观察法

定点观察法即定点不定人,是指教师通过对特定活动主题区域的观察,来了解不同儿童在该主题活动中的表现,以此来了解儿童的认知水平。定点观察法也可以在环视观察法的基础上,对儿童兴趣浓厚的区域活动主题进行定点观察,以此来了解在该主题活动中儿童的行为表现。定点观察法缩小了观察范

围,观察目标、对象也更为集中,相应地对儿童行为的观察也更为细致具体,无论是活动课题的设计改进还是对儿童开展针对性的指导,都具有十分重要的作用。

### 2.3 重点跟踪式观察

跟踪式观察即人定点观察。教师需要事先确定一两个儿童作为自己的观察对象,全程观察他们在区域活动中的探索、交往合作等全部行为情况。这种观察适合于针对个别幼儿的区域活动情况,教师能够全面、细致地把握幼儿活动的兴趣与需要,并对个别幼儿的经验与活动发展的水平做出科学、系统的评价,尤其对于在某方面发展较为缓慢的儿童。在跟踪式观察的过程中,教师应适当的与幼儿保持距离,让幼儿在心情放松的情况下进行区域活动。

### 3 幼儿园区域活动中儿童行为的评价

区域活动中儿童行为的评价,是在观察的基础上对儿童行为的客观评判,目的是为教师的合理、及时、有效地介入指导提供依据。在区域活动中对儿童行为进行评价,评价指标及内容一般为:儿童在区域活动中的行为是否具有目的性与计划性;是否具有积极性与主动性;在区域活动中与同伴是否有社会交往行为;在活动中遇到困难能否主动克服或是寻求帮助等,依据这些评价指标与内容,教师可以对儿童在区域活动中认知能力、社会交往能力等有一个清晰的认识,进而制定有效的介入指导策略。儿童在区域活动中的行为是否具有目的性与计划性,是指儿童在活动开始时是否能迅速进入自己喜欢的区域进行活动,活动中能否按自己的方式、有计划的进行。是否具有积极性与主动性,是指儿童在区域活动中是否自主选择活动区域、活动材料和活动伙伴,是否按照自己的意愿进行活动;在活动过程中是否积极主动地与活动材料和同伴进行互动。在活动中遇到困难能否主动克服或是寻求帮助,反映着儿童解决问题的能力。能够在区域活动中遇到困难主动克服或是寻求帮助的儿童,往往具备较强

解决问题的能力,思维也比较活跃,同时也具备一定的社会交往能力。遇到问题能够主动克服解决的儿童通常思维比较活跃,喜欢思考、探究;而能够主动寻求帮助的儿童,表明其具备一定的社会交往能力,善于沟通与协作。

### 4 结束语

幼儿园要“以游戏为基本活动”这既是我国学前教育改革中的一个重要命题,也是我国幼儿园课程改革的重要指导思想。在幼儿园一日的活动中,区域活动发挥着中流砥柱的重要作用。以儿童观为先的教师观察和评价,让教师自己去“发现”儿童,真正了解儿童,促进教师积极主动思考、自我反思,这就要求教师要认真地观察区域活动中儿童的行为,正确的评价儿童行为背后的含义。在幼儿的“最近发展区”内采用恰当的方式引导儿童的活动,从而更好地促进儿童的发展和进步。

### 参考文献

- [1]丁海东.区域活动现场中幼儿行为的观察与评价[J].教育导刊,2018(10).
- [2]徐艳贞,杨新好.幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价[J].南昌教育学院学报,2017(3).
- [3]王烨芳.学前儿童行为观察与分析[M].南京:江苏教育出版社,2017.
- [4]南希·巴拉班,南希·格罗珀.幼儿行为的观察与记录(第五版)[M].马燕,马希武,译.北京:中国轻工业出版社,2018.
- [5]黄萍.浅析幼儿教师观察与评价的有效融合[J].基础教育研究,2017,(14):87.
- [6]顾裕萍.大区域活动中幼儿行为评价的实践研究[J].上海教育科研,2018,(05):90-91.

## 浅谈心理健康教育在中学语文教学中的渗透

高艳波

(黑龙江省集贤县教师进修学校 黑龙江 集贤 155900)

**[摘要]**良好的心理素质是中学生综合素质的重要组成部分,是决定学生未来适应社会发展程度的重要条件。通过近一段时间的学习和培训,使我认识到对学生心理健康教育的重要性。虽然各校都设置了心理健康咨询室,配备了心理咨询师,尽管每学期都进行2—3次的心理健康培训课,但很难满足学生的心理成长和家的需求。因此,在学校的教学中,具有工具性和人文性高度统一的语文学科就成为了满足学生心理需求的最好的补品。语文学科本身具有丰富的心理健康资源,是心理健康教育的良载体;为语文教学中渗透心理健康教育提供了充足和良好的材料基础。

**[关键词]**心理健康;基础材料;意志

如何在语文教学中有效的渗透心理健康教育呢?

我认为应从以下几方面入手:

### 一、发掘中学语文教材中的“心理健康教育教材”,对学生进行教育

初中语文教材既是各种语文知识的载体,也是各种文化知识的载体。教材中有许多文章都富含哲理和情感。是培养学生的价值观、道德观、世界观、人生观的基础材料。它虽然不是专门的心理教学书,但是它蕴含着丰富的心理教育内容,因而教师可将教材中潜在心理素材挖掘整理出来,因材施教。

如敬畏生命,热爱生命类:《紫藤萝瀑布》、《敬畏生命》、《再塑生命》等课文,在教学中要让学生意识到善待生命,敬畏生命,感恩生命,对生命要有奋斗不息的意志和豁达乐观的精神。

如《我的叔叔可勒》、《变色龙》、《范进中举》等等课文都能将心理健康教育与语文教育有机紧密结合起来,从而诱发和培养学生的道德感、美感及正确的人生观、世界观、人生价值观,对学生健康成长是不可感缺的。

### 二、利用作文教学,培养学生健康的心理素质

作文教学也是进行心理健康教育的重要途径。在写作教学中,语文教师可以提供一些有关心理健康方面写作素材;让学生在写作中提升个人心理素质。使学生形成健全的人格和健康的心理。

初一作文:爱我的班主任老师

初二作文:一次有意义的活动

初三作文:笑对生活的重压

从这些作品中了解学生的内心深处想法,从而能更有针对性的进行心理教育辅导。在这样的写作后,把作文中反映出来的共性心理问题在班上统一指导,让全面“有则改之,无则加勉”。

### 三、利用阅读教学,引导学生了解心理健康知识

在语文课中,阅读是必不可少的环节,而且是帮助学生提高理解能力的重要途径,其地位举足轻重。在语文教学过程中,教师有目的地给学生提供一些心理知识的相关资料,或励志方面的阅读材料,让学生在阅读的过程中掌握一些心理健康知识,可以满足学生心理成长的需求,对形成良好的心理品质十分重要。

### 四、构建良好的课堂心理教育环境,使心理健康教育在语文教学中的渗透更加有效

课堂心理环境是一种隐性教育,对学生学习具有潜在影响,和谐融洽的学习氛围有助于学生积极参与教学活动,保持身心轻松愉悦。

1、营造平等、民主、和谐、合作氛围,缩短师生之间的距离。

尊重学生的价值和尊严,关心理解学生站在学生的立场上去感受他们的内心世界,注意倾听学生的心声,尊重学生思想运用心理学知识与学生进行心理交流,在人格、权利上与学生享有同等地位,教师不把自己的观点强加给学

生,使学生在学语文知识的同时得到良好的心理教育。

### 2、积极改进教学方法,丰富学生的情感体验

要想在语文教学中渗透心理健康教育,课堂教学环节是十分重要的部分。依据中学生心理发展特点,教师可根据不同的教学内容运用不同的教学方式:导入式、启发式、对话式小组合作讨论式等方法,采取多种教学手段,——“表演课本剧”,多媒体教学手段等精心组织教学内容精心设置问题情境,激发学生的学习兴趣,寓教于乐。

情感是构成人格稳定而独特的心理因素。《语文课程标准》在“教学建议”中指出:“要让学生在积极主动的思维情感活动中,加强体验,有所感悟与思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”它指明了语文教学方面还告诉了我们语文教学就是一种心理健康教育。在语文课堂上教学渗透心理健康教育,使学生的心灵得到净化情操得到陶冶。

### 五、语文实践活动中进行心理健康教育

在语文实践活动中,如果巧妙地辅之以适当的心理健康教育训练,使语文教学中的心理健康渗透达到“润物细无声”的效果。实践活动形式多种多样:作文竞赛、励志文章的读后感等,这些活动中渗透心理健康教育,帮助学生树立正确的人生观,乐观豁达的人生态度,对中学生心理成长十分有益。课堂外的活动方式:参观浏览、开展社会调查等,这些活动不仅拓宽学生的视野提高课文的应用能力,锻炼人与人的交流能力;为将来走向社会更好的适应社会环境打下基础,实践活动既能陶冶学生情操,锻炼社会交往能力,也能促进中学生心理健康发展。

### 结束语

语文学是复杂的心智活动,涉及到很多很多能力因素与非能力因素,将心理健康教育渗透到语文学科中去,研究学生的心理规律与心理特点及语文教材、教法的关系,在学习语文知识的同时,实施心理健康教育不是很难的。只要掌握好时机,找好切入点运用好的方法适时适度进行心理健康教育的渗透还有助于学习好语文知识,中学生正确在人生的关键时期,良好的心理状态决定将来人生的良好走向及做事的良好效率。抓住中学生的黄金时期,在教好语文的同时进行有效的心理健康教育是语文教师的职责。

当然,在语文教学中必须分清主次。语文课就是语文课,不是专门的心理健康教育。必须在语文教学任务为主,搭载着心理健康教育,把握住语文教学中的机会进行心理健康教育的渗透,值得语文教师去探索创造。

### 参考文献

- [1]刘蓉.教学实践中心理学的应用对策[J].中外交流,2018,(24):123-124.
- [2]李蝶.心理学在小学课堂教学中的运用[J].读与写,2018,15(16):111.