

# 浅谈初中信息技术教学的高效课堂构建

申开权

(贵州省毕节市七星关区层台中学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 在初中教学中,伴随着现如今时代的进步,互联网时代的来临,初中教学中帮助学生普及和建立对于网络信息时代的全面认知是十分重要的,所以在这个基础上初中信息技术教学也在有效的开展着,而本文探讨的便是在初中信息技术教学中,如何做到高效的教学,建立有效的教学模式和方法,提高学生的学习兴趣,让学生对于信息技术感兴趣,从而帮助他们打下坚实的信息技术相关的知识,有利于他们未来的发展。

**[关键词]** 初中信息技术; 高效课堂; 构建

## 一、初中信息技术课堂的现状

在初中的信息技术课上,老师的任务就是教会学生计算机的基础操作,因为信息技术课不在中考考试范畴内,所以老师对于这门课也是敷衍了事。老师不用心备课,学生也就不会认真学习。例如,在老师操作演示之后让学生上机体验,学生就开始玩游戏、上网聊天,导致一堂课毫无收获。因此,在学习这门课程的时候,老师和学生都要端正态度,不要因为没有了考试压力就放松学习。学好这门课程,对学生今后的发展是有益处的。

## 二、开展兴趣教学

兴趣是学生最好的老师,只要对学习有了兴趣,就会产生源源不断的动力。老师在教学过程中,一定要有效地实施兴趣教学,让学生体会到学习的乐趣。但是,学习的过程中不能够仅仅有乐趣,还要有一定的压力,学生才会更加珍惜自己的学习成果。在进行班级内学生作品比赛时,老师要让学生感受到成功的喜悦,这个科目在上课的时候才会有气氛,在课堂效率提高的同时,学生也会有较大的兴趣去学习。在比赛时,学生就会不由自主地去竞争,这样在比较中学习,学生的学习效率就会提高。比如,在教授WPS演示文稿的时候,老师可以给布置这样一个作业,用自己已经掌握了WPS知识去给家人或者朋友写一封信,或者老师给一些故事图片,去要求学生根据这些图片编写一个故事,可以让学生去进行自我选择,并给一定的时间让学生去策划练习。对于基础比较好的学生就可以要求他们两个作业在有限的时间内完成,对于基础相对一般的学生就不必严格要求,完成一个也是可以的。学生在这个过程中对于计算机应用的记忆就会更加深刻了。

## 三、营造活跃的课堂气氛

课堂是学生学习的场所,这个地方的环境对于学生的学习有一定的影响,能否充分地调动学生的学习思维,这就要求老师在上期间一定要相对灵活地去应对课堂。对于一些问题,老师完全可以让学生去回答,从而达到引领学生思维的目的。比如,老师可以根据具体的课堂问题去调节进程,尽量多地运用各种方式去调动学生的积极性,让他们的思维活跃起来。与此同时,提高学生对于知识的运用,学生通过自己的努力学到知识,印象会很深刻。

## 四、开展多种教学方式

在多种教学方式中,有着明显效果的就是竞争教学和合作教学这两个相对极端的教学方式。竞争对于提高效率是很重要的一个方面。因此,老师在日常的教学过程中,完全可以让通过一些比赛去在提高课堂效率,在一定的竞争下,让学生在平时的学习中可以有意识地去进行训练,在鼓励学生去学习热情的同时也达到了教学目的,让学生在日常学习和训练中有一个明确的目标。对于知识的学习,老师的讲解是一方面,学生的理解又是一方面,但关键在于学生的理解。随着科技的不断进步,应用软件也在不断更新,技能只是当时一个阶段时间的学习,但是应用却是一生受用。在上课期间,老师可以根据课堂学习去询问一些专业性的知识,让学生来解答,这样就会让学生有了学习的自主

性。这两种教学模式都是可以去运用的。比如,设定学生在一定时间内打够多少字数,分小组完成,这样就会在一定程度上起到竞争作用,无形中提高了学生的能力。再比如,在教学生如何去使用WPS的时候,可以让学生先独立思考应该如何做,提出问题,然后再共同思考,引导学生去不断地尝试、实践,找到解决的办法。老师在不知不觉中提高了学生的思维能力,使得学生对答案更加印象深刻。综上所述,在当代教育模式的大背景下,初中教师在进行信息技术的课堂教学时,要不断加强学生的自身素养,提高学生的学习水平,使其养成良好的信息技术学习习惯,以此构建出高效的课堂。

## 五、创造良好的学习氛围

良好的学习氛围能够让学生积极主动地学习。只有学生积极地去学习信息技术,主动地参与到课堂之中,才能拥有良好的学习氛围,才能打造高效的课堂。初中信息技术是一门枯燥、难度大的实践课程,虽然当代的学生多半比较崇拜科学技术,但是真正的信息技术课程是非常枯燥的,有关信息技术理论知识的解读、Word文档的使用以及Excel表格的制作等,都是需要反复实践操作的,这样便很容易降低学生的学习兴趣。因此,信息技术教学工作者只有不断地改善自己的教学方式,在课堂融入学生感兴趣的因素,打造一个良好的学习氛围,才能创造一个高效课堂。

## 六、合理的学习评价

积极的评价会使人进步,消极的评价会束缚人的前进。学习评价作为教学行为中的一把戒尺,积极的评价会让学生增强自信心,使学生对学习信息技术更有兴趣,而消极的评价则会使学生感到颓败,会使学生下意识地抵触初中信息技术课程,甚至会出现逃课的现象。信息技术教育者根据学生的实际具体的学习情况、掌握的技能状况以及上课的认真程度进行综合评判。而且,信息技术教育者不仅应给予学生正确、合理的评价,更应该对尚有缺陷的学生提出鼓励和建议,这样才能真实地反馈教学效果,提高学生的学习兴趣。

## 七、结束语

构建初中信息技术的高效课堂,说起来容易做起来难,并非朝夕可以实现的问题。这需要广大教师与相关研究人员不断的摸索,针对不同类型的学生,不同地区的学校在教学实践中不断的总结。同时,高效课堂的构建,还离不开教材、教学理念、教育环境的改变,因此,初中信息技术高效课堂的构建是一个系统的过程,只有社会各界与学校协同努力,最终才能真正为初中信息技术高效课堂的构建提供更加有效的思路。

## 参考文献

- [1]吴宏伟.信息技术课堂高效模式的创建与反思[J].华夏教师,2015,(07).
- [2]郝霖霞,邢玉芬.实现信息技术课堂高效的策略探析[J].中华少年,2015,(26).

# 藏区高中英语课堂互动教学模式研究

唐英成

(西藏山南市第二高级中学 西藏 山南 856000)

**[摘要]** 在教育改革下,互动教学模式得到了推广与应用。藏区作为我国课程改革中的重点地区之一,在藏区高中英语课堂中实施互动教学,有助于激发藏区高中生的英语学习兴趣,活跃课堂氛围,创新学习方式,对于藏区高中英语教学质量提升具有重要意义。本文从藏区高中英语互动教学开展过程中的影响因素入手,并提出了互动教学模式的有效实施方法,以供参考。

**[关键词]** 藏区; 高中英语; 互动教学; 影响因素; 有效措施

## 0 引言

在多元化文化发展的背景下,众多国外文化的融入,为我国教育的传承与发展带来了巨大的挑战。为了培养学生使用英语获取信息和对外交流的能力,以传统的“教”为主导的教学模式已不能适应现代外语教学和社会发展的需要。课堂互动英语教学法在培养学生积极向上的情感和活泼开朗的个性,发展与人沟通和合作的能力都有很大成效。在藏区使用互动教学法以期提高学生使用语言的能力,提高英语学习的整体水平。

### 1 藏区高中英语互动教学开展过程中的影响因素

#### 1.1 教师教学理念趋于传统

虽然我国已经大力推广全新的教育理念,但是,由于藏区地处偏远,教学条件不足、教师专业化水平有限等多种因素的限制,藏区高中英语教师在课堂教学中依旧沿用以教师为中心的教学模式,这种教学方式将高中生的英语学习置于被动状态,师生互动、生生交流的机会少,高中生的主体性在英语课堂中没有得到充分体现,因此导致藏区高中生的学习自主性与积极性降低,学习热情不断降温。

#### 1.2 受到应试教育的影响

应试教育体系的影响下,教师的教学目标定位不科学,而虽然我国的教育体系正在由应试教育向素质教育转变,但是诸多学校的招生标准依旧以成绩为主。在高考指挥棒的影响下,藏区高中英语教师为了提高升学率,提高学生的高考成绩,实施题海战术,增加了高中生的英语学习负担,在巨大的学习压力下,高中生身心疲惫,在题海中疲于应付,让英语学习成为了应付考试的一种方式,缺乏英语实践的机会,哑巴式英语由此而生。

#### 1.3 到大班额的限制

藏区因教师资源不足的问题,班级学生人数较多。据了解,藏区高中英语课堂中的平均学生人数在50人以上。在大班额的情况下,互动教学的设计与组织难度增加,在互动教学中教师难以兼顾,对教师在互动教学中的控制能力提出了挑战,容易造成两级分化的问题,因此制约了互动教学在高中英语课堂中的有效实施。其次,中阶段的学生在性格上具有一定的共性,而自尊心强就是高中生普遍存在的心理状态。英语互动教学模式的实施,需要学生主动运用英语语言交流,而大部分学生害怕出错,同学笑话,而闭口不言。

### 2 互动教学模式在藏区高中英语课堂中实施的有效措施

#### 2.1 激发求知欲,为互动提供动力