

新课改背景下大学体育教学问题与对策探究

王潇潇

(重庆理工大学 重庆 400054)

[摘要] 现如今,国家在人才培养领域十分重视人才体能等综合素质建设,因此,体育在大学教育体系中的学科地位逐渐突显出来,同时,关于大学体育的教学,也进入了新课改教学发展时期。作为大学体育教师需要以新课标为基准,对教学方法和对策进行创新,从而保证体育课堂教学更加高效。鉴于此,本文主要围绕新课改背景下大学体育教学存在的问题,以及教学解决对策展开有效分析。

[关键词] 新课改;大学体育;教学问题;对策

前言

随着素质改革在大学教育领域的深入落实,体育教学呈现出全新标准。作为大学体育教师在实施具体教学工作时,需要立足于新课标考虑,对体育课堂环境以及教学模式进行创新,从而保证体育课堂教学更加高效、高质。所以,教师在今后组织体育教学活动中,需要尊重大学生群体的主观学习需求,对体育课堂教学环境和方法加以创新和优化。

一、新课改背景下大学体育教学问题分析

在新课改背景下,大学体育课堂教学,仍然存在一定的问题^[1]。首先,在教学思想上,教师缺少生本理念,以及科学发展观的思想认知,导致所设计的体育课程体系,与新时期教育主导思想存在一定偏差。同时,在教学方法上,体育教师所采取的教学方法比较单一,与新课标背景下的多元化教学发展要求相背离,导致体育课堂所呈现的整体教学效果并不理想,教学水平也有待进一步提升。此外,在体育教学载体和渠道方面,也存在很多不足之处,还需要教师进行进一步拓展与延伸,才能够保证体育教学活动更加有效。因此,体育教师必须清楚认识到新时期体育教学新标准、新要求,对体育课程教学模式进行创新,保证体育课堂教学更加高效。

二、新课改背景下大学体育教学对策探究

(一)丰富体育课程资源

在新课改背景下,教师需要对课程资源加以重视^[2]。考虑到新时代大学生知识获取方式以及具体需求的不同,对课程资源进行合理丰富与创新。首先,教师可以搜集体育发展相关素材,与教材内容进行有效整合,保证体育课程资源更加丰富。例如,教师可以将篮球运动发展历史以及相关体育文化渗透到课堂上,让学生对篮球运动形成更深层次的理解。其次,教师可以合理相关体育比赛素材,将体育新闻和赛事活动素材展示给学生,例如国际篮球运动比赛资料,让学生能够对篮球运动比赛规则以及体育内涵加深认知与理解。同时,教师可以丰富体育课程类型,将当下比较新颖,并且符合体育时代潮流特征的项目引进到体育课堂上。例如体育教师可以将滑冰、滑雪、游泳等体育项目融入到课程资源体系中,从而保证大学生所掌握的体育运动专业知识储备更加丰富、全面和具体。

(二)创建体育教学情境

在大学体育教学领域中,体育教师需要重视教学情境合理构建,进一步优化体育课堂学习氛围,让学生在轻松、和谐的体育课堂氛围下,快乐的学习体育文化,形成良好的体育运动心理认知和思想意识。通常情况下,教师可以选择通过多媒体的方式,为学生展示有关体育项目图片与动画,从而培养学生形成良好的体育思维意识,激发学生体育运动参与热情。同时,也能够通过多媒体动画展示,为学生提供规范性的体育运动演示视频。保证学生所掌握的体育运动技巧更加专业。例如,教师在组织跆拳道教学活动时,便可以利用多媒体,向学生展示跆拳道分解动作视频,引导学生根据视频内容进行模仿和训练,从而保证大学生体育运动水平更加显著。

(三)组织趣味体育游戏

在新时期的大学体育教学时,教师需要重点关注学生兴趣需求,积极组织

趣味的体育游戏,让学生通过寓教于乐性学习,体会到体育运动的乐趣。并且在今后的成长和生活过程中,养成良好的运动习惯。因此,在体育课堂上,教师需要根据大学生兴趣需求,组织趣味的游戏活动,从而有效活跃体育课堂气氛,提高体育课堂效率。比如说,教师可以组织撕名牌相关的田径运动,强化学生体能素质,同时也能够有效训练学生反应能力和应急能力。同时,教师在组织体育游戏活动期间,也可以积极参与到游戏当中,与学生一起完成相关体育游戏,从而实现师生之间的有效互动,增进师生之间的情谊。

(四)设计合作体育训练

在大学体育教学期间,教师为顺应新课程标准,需要重视体育训练方式的创新^[3]。在体育课堂上,教师鼓励学生以小组合作的方式参与到体育训练活动中。让学生通过小组合理分工,协调配合,完成相关体育训练活动。比如说,教师在针对篮球项目组织课堂教学活动时,需要积极贯彻合作教学理念。将学生按照篮球运动技能基础,以及学生篮球运动擅长领域,进行团队练习。在小组内部,有人负责中锋,有人负责后卫,从而保证篮球运动技能得到有效训练。同时,教师也可以鼓励小组之间进行体育运动训练。小组之间可以模拟体育对抗问题,进行技能切磋,促使小组内部认真分析组员配合和运动技能方面存在哪些问题。同时,教师也可以引导小组之间相互借鉴和分享运动经验,全面提高学生整体运动效果。

(五)合理构建体育运动社团

在新课改体育教学背景下,体育教师必须发挥社团在教学活动中的作用和优势。首先,教师需要对班级学生体育运动兴趣需求进行调查和了解,掌握学生在体育方面所呈现的具体兴趣和喜好。之后,根据学生兴趣需求合理组建体育社团。例如,教师可以专门成立篮球社团、足球社团,然后以社团为单位,组织各项体育活动,让大学生的体育运动更加专业和具有规范性。同时,教师可以组织学生参与运动社团的方式,参与各种体育竞赛活动,如组织学生参与省市级田径比赛、球类运动比赛,全面提高大学生体育精神和竞技能力,实现大学生体育综合素质全面提升。

三、结论

综上所述,在新时期的大学教学环境下,体育学科所发挥的作用是十分显著的,能够实现大学生群体身心健康的进一步建设。因此,作为体育教师必须高度重视体育教学。立足于新课标考虑,对课程资源,体育教学情境,体育游戏,训练方式,训练载体等进行创新,为学生提供优质的体育运动环境,激发学生体育运动参与兴趣,提高体育运动参与热情与动力。

参考文献

- [1]崔泽峰.素质教育下的大学体育教学模式改革探析[J].当代体育科技, 2018, 8(31): 7-8.
- [2]向林童,张麟寰.素质教育背景下大学体育发展问题研究[J].当代体育科技, 2018(34): 59-60.
- [3]蒋超.新课改背景下大学体育教学模式的创新[J].当代体育科技, 2014, 4(08): 97-98.

浅谈大学语文应用文写作的重要性及其策略

沈赞平¹ 陈媛萍²

(1.赣州师范高等专科学校中文系 江西 赣州 341000;

2.江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要] 大学语文作为大学里的基础学科,不仅要陶冶当代大学生的修养情操与人文素养,同时还应该提高当代大学生的日常交际能力、口头表达能力以及写作能力,为大学生进入社会工作打下良好的基础。

[关键词] 大学语文;应用文写作

在大学语文课程的教学环节中,应用文写作教学是其中的重要部分。但在实际教学中,却存在过分侧重学生的人文素质培养,忽视写作能力培养的问题。如何正确认识应用文写作教学的重要性,如何在大学语文教学中切实提升学生的应用文写作能力,是目前大学语文教学中亟需解决的问题。

1 正确认识应用文写作教学的重要性

1.1 大学语文的定位:人文性与工具性并重,二者不可偏废

大学语文作为一门公共基础课,理应承担起这种责任,即既要立足于陶冶学生情操修养,提升学生文化素质,又要以培养学生交际能力、写作能力、口头表达能力等为目标。因此大学语文应定位于:人文性与工具性(或实用性)并重,“务实”与“务虚”相统一,二者不可偏废。以上海某民办高校为例,用人单位反馈到学校的相关信息表明,学生踏上工作岗位后,成为各方面的技术和管理人才。但是用人单位对他们的写作能力特别是应用文写作能力表示担忧。这些刚刚踏上工作岗位的职场新人,在工作中经常要写应用文,而在校时又没系统的进行各种应用文文体的写作训练,导致无法得心应手地胜任工作。这是为大学语文教学中过于强调人文性、忽视工具性而敲响的警钟。

1.2 应用文写作能力已经成为现代人能力结构中不可缺少的组成部分

各类人才招聘和考试也越来越多地引入应用写作和面试的内容。从市场需

求来看,许多公司招聘者除了考察应聘者的专业能力、英语及计算机应用水平外,还将应聘者的应用文写作能力纳入考察范围,这无疑时代和社会发展的需要。由此可见,应用文写作能力已经成为现代人能力结构中不可缺少的组成部分。但是,如果我们的大学语文教学中一味的忽视应用文写作训练,学生毕业后连最简单的通知、请示这些应用文体都不能掌握的话,势必会造成工作上的困扰甚至阻碍其职业发展道路,而这种结果显然与我们的教育目标背道而驰。因此,在大学语文教学过程中,不仅要保持大学语文原有的人文特色,还要立足于社会的现实需要,侧重提升大学生的应用文写作能力。这是时代发展的需要,也是各高校大学语文教学努力的方向。

2 切实提高应用文教学水平及效果

2.1 应用文写作教学应有明确的教学目标

作为大学语文教学内容的重要组成部分,应用文教学目标应定位在为社会培养合格的毕业生和未来的职业人。其主要任务有两点:第一,为学生完成学业服务,并努力培养学生一定的学术规范和学术素养。这需要在应用文写作课程中开展有关学术论文、学位论文的写作与训练。第二,为学生将来就业服务。这就要求教师在具体教学实践中,可根据学生专业特点,适当侧重某些应用文体,突出重点,不必眉毛胡子一把抓。因此,在课时有限的前提下,需要教