

# 提高小学语文课堂教学有效性的思考

陈彬兰

(湖南省蓝山县柘市中心小学 湖南 永州 425800)

**[摘要]** 随着我国教育教学改革的不断推进,小学语文教学的理念和方式都发生了天翻地覆的变化,其目的是为了能够提升课堂教学的有效性。然而,部分教师受到传统教育观念的影响以及对新课改要求的理解不够透彻,导致了目前小学语文课堂教学依然存在应试教育的现象,使得学生的语文学习兴趣不足,这样既不利于学生语文综合素质能力的全面发展,也会让课堂教学的有效性受到影响。为此,本文就简要探讨了提高小学语文课堂教学有效性的思维,希望能够为相关教育工作者提供参考借鉴。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 有效性

## 引言

语文是小学教育教学阶段知识体系的重要组成部分,语文教学的有效性对培养学生语文综合素质能力以及促进学生其他学科的学习有着不可忽视的作用,但是很多教师在课堂教学实践的过程中却遇到了许多问题,使其陷入了困惑、迷惘,影响了小学语文课堂教学的质量和效率。因此,广大语文教师必须对此进行深入研究与分析,通过课堂教学实践的不断积累经验来进一步探索有效的教学模式,促进小学语文课堂教学的有效性提高。

### 一、转变教育观念,激活小学语文教学课堂

#### 1. 尊重学生的主体地位,树立师生平等、民主观念

在传统小学语文课堂教学实践中,教师只关注到了学生的应试能力,主导着整个教学活动的开展,学生只能被动的接受教师灌输知识,长此以往不仅会让学生对教师产生更多的依赖性,也会使学生的思维能力、实践能力和创新能力发展受到影响,不利于学生的全面发展。因此,教师要想提升小学语文课堂教学的有效性,就必须先明确学生在课堂中的主体地位,并树立师生平等、民主的观念,这样学生的个性、主动性与积极性才会得到充分的发挥,他们的潜在能力以及创新能力才能得到表现,学习的效果自然而然也就提高。

#### 2. 营造充满关爱和尊重的学习环境

良好的学习环境是影响学习效果的关键因素,如果在一个充满关爱、尊重和轻松的学习环境中,学生的学习才会更加积极与主动。而这就需要教师可以在课堂教学中能够尊重学生之间的差异,每个学生由于受教育程度、学习能力以及性格等因素的影响,会存在明显的个体差异,如果教师只是关注学习好的学生,是无法提高课堂教学的有效性。因此,教师要根据班级中不同学习层次的学生制定针对性的教学目标以及练习,让每个学生的学习信心都可以得到提升,使他们都可以通过获得学习的成功体验,促进其学习积极性与主动性的提高。同时,教师还应该鼓励学生大胆表达自己的独特见解,只有在平等、民主的学习环境中学生才会产生内在的驱动力,自觉接受教师的教诲,并乐于学习、刻苦学习,最终提高课堂教学的有效性。

### 二、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生学习的内在驱动力。如果学生对语文学习充满兴趣,他们就会去主动、积极投入其中,相反他们则会产生厌恶、烦躁等负面情绪,使学习成为一种负担。所以,教师还需要注重学生兴趣的激发,笔者就激发学生兴趣提出以下几点建议:

#### 1. 导入激趣

导入环节是课堂教学的重要组成部分,良好的导入可以充分激发出学生的学习积极性,使学生的注意力可以迅速集中到课堂学习中。所以,教师可以在导入中通过结合学生的兴趣爱好、认知规律等选择合适的素材,并通过故事、音乐以及图片等方式激发学生兴趣,引导学生快速进入学习状态。例如,教师在教小学语文人教版三年级上《香港,璀璨的明珠》时,就可以在导入环节利用多媒体设备播放一些关于香港的人文环境、风景等内容的图片、视频,使学生对香港产生极大的兴趣,接着教师引入本节教学的内容,学生的学习效果也就会比较理想。

#### 2. 情境激趣

创设教学情境是目前语文课堂教学中应用非常广泛的一种方式,而创设教学情境的方式也有很多,如生活情境的创设、音乐情境的创设等,只要教师是根据学生的认知规律、学习能力进行创设的情境,就可以激发学生的学习兴趣,使他们在轻松、和谐的氛围中学习。例如,教师在教小学语文人教版四年级下《触摸春天》时,就可以带领学生在室外近距离接触大自然,让学生通过自己真实的感受去理解所学的内容,体会生命的珍贵,使他们能够更加热爱生活、热爱生活。

### 三、处理好小学语文课堂教学的反馈

在新课改不断推进的背景下,小学语文课堂教学需要体现出学生的主体性,而处理好课堂教学的反馈就是其中重要的内容,不仅是学生主体性发挥的重要体现,也是教师及时、充分了解学生实际学习情况的途径,对教师调整教学策略至关重要。同时,学生也可以了解到自身的不足,积累经验,并在后续的学习中不断完善自己,从而最终实现教学有效性的提高。对此,笔者从以下几点进行了分析:

#### 1. 正确引导

在过去的课堂教学中,教师比较关注教学进度及教学任务的完成,忽视了学生的学习效果是否良好,也基本没有引导学生如何去有效完成学习任务。因此,在提高课堂教学有效性的过程中,教师应该关注到学生的反馈,并根据学生的实际情况开出“良方”,这不是直接告诉学生结果,而是引导学生去思考、去自主探究,教师只是提供一个大致方向,只有这样学生才会真正掌握知识,形成自己的知识体系。

#### 2. 灵活调节

众所周知,学生之间由于学习能力、认知能力等方面存在差异,会导致学习反馈存在多样性。例如,在要求学生进行简单陈述表达时,有的学生就会出现语句不顺、表达不清的现象,这时候教师就可以针对这一情况来增加这名学生的语言表达训练,并通过小组合作学习来让其他学生给予一定帮助,这样学生的语文能力就会得到快速提升。

### 结束语

总而言之,在新课程改革不断推进的背景下,提高小学语文课堂教学的有效性既是教育教学发展的必然选择,也是满足如今学生学习的需求。因此,广大小学语文教师应该树立新的教学理念,在课堂教学中结合学生的认知规律及身心特点来优化和创新教学方式,以此来促进小学语文课堂教学有效性的提高,为学生的全面发展打下良好的基础,从而进一步推动我国小学语文教育持续发展的持续。

### 参考文献

- [1]李勇.提高小学语文课堂教学有效性思考[J].小学生作文辅导,2016(7):26-26.
- [2]胡欢.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].学周刊,2016(5):184-184.
- [3]任桃京.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].课程教育研究,2016(12):207-207.

# 浅析如何优化初中语文文言文教学

岑际平

(四川省乐山市犍为县下渡初中 四川 乐山 614400)

**[摘要]** 随着我国教育事业的不断发展,文言文的的教学受到了广泛的关注。文言文是初中语文教学的一项重点任务,也是语文考察的内容之一。学习文言文不但可以促进初中生语文综合素质的提升,还可以更好的弘扬我国优秀的传统文化。但是文言文由于和学生的生活差异很大,又涉及了很多文言知识,因此学生在学习的时候会遇到很多问题。教师是学生学习的引导者,在一定的意义上,与教师的教学方式有很大的关系。因此教师要改进原先的教学方式,不断地优化文言文教学,促进学生综合素质的提升。本文分析探究了初中文言文教学的现状以及优化的策略,希望对学生文言文能力的提升可以提供一定的帮助。

**[关键词]** 初中语文; 文言文; 教学; 优化

## 引言

文言文是我国的优秀文化瑰宝,被纳入了语文综合考察的范围,在考试中占有很大的分值,因此语文教师必须重视文言文的教学。我国的素质教育近年来得到了深入的发展,初中时期是文言文教学的重要时期,教师要尊重学生在学习中的主体地位,并采取有效的教学方式,优化文言文的教学模式,不断地提升学生的文言文素养。

### 一、目前初中文言文的教学现状

就目前的教育情况来看,无论是发达的城市还是相对比较落后的农村,其文言文教育水平都相对较低。文言文中涉及了一词多义、古今异义词以及一词多用等内容,学好文言文不仅要学习教材知识,还要重视日常的积累,只有掌握了一定的知识,才能在运用的时候游刃有余。目前文言文教学问题主要表

现在以下几方面:

学生的文言基础知识比较薄弱。学生在小学阶段接触的文言文极少,没有相关知识的积累,基础知识非常薄弱,初中突然面对大篇幅的文言文往往会使学生压力重重,对于很多知识都很难理解把握,这在很大程度上挫伤了学生学习文言文的积极性。受应试教育的长期影响,文言文的教学也是比较死板的,除了讲授教材和考题中的文言文之外,学生很少能接触到课外的文言文,这种教学方式对学生文言文能力的提升是非常不利的,学生很难做到触类旁通。学生如果遇到课外陌生的文言文,很容易感到茫然无措,没有头绪,很难理解文章。

教学方式落后。很多教师一直没有转变传统一字一句翻译的教学模式,在文言文的学习中,学生只能被动的接受知识,在学生看来,学习文言文需要

理解和背诵一些经典的内容就足够了。很多经典的名篇对于他们而言就是为了学习实词和虚词、古今异义词等内容。在很多学生看来,学习文言文是为了应对考试。在素质教育的背景下,我们更侧重于学生的学习兴趣以及自主学习的能力,教师要尊重学生在学习中的主体地位,改变传统枯燥乏味且死板的教学模式。

## 二、优化文言文教学的策略

### (一) 调动学生的学习积极性, 激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生学习的强大动力。学生的兴趣在文言文中起着十分重要的作用,对于教学效果的提升也有积极的推动作用。想要更好的进行文言文教学,教师在具体的教学过程中,要将学生学习文言文的兴趣充分的调动起来。

教材中的文言文都是经过精心挑选的经典文章,内涵丰富意蕴悠长,文学价值很高。但由于受教学目标的束缚,所选的内容存在着一定的局限性。教师要想调动学生的学习积极性,可以给与学生一定的空间,让学生选择自己感兴趣的内容。比如对宋朝感兴趣的,可以选择宋朝这个时期的内容;对人物传记感兴趣的,就选择人物传记类的内容。教师要懂得“放权”,让学生掌握主动性。这种教学尊重了学生的主体地位,能够有效地将学生的学习兴趣调动起来,从而更好的投入到文言文的学习中去。

### (二) 优化教学方式

很多教师都认为,文言文的的教学就是为了帮助学生学会解决文言文题目的方法,从而忽视了学生文言文基础知识的学习。正确的教学方式应该是让学生在掌握文言文基础知识后,可以触类旁通,并能够学以致用。教师要从学生的实际情况出发,根据教学内容灵活的选择教学的方法。例如,《鸿门宴》这篇文章中涉及了很多实词和虚词,教师可以组织学生开展小组学习,让学生梳理宴会前、宴会中以及宴会后的事情发展,再让学生来点评和补充文中的词类活用现象。对于表现突出的小组,教师要予以表扬。通过这种教学方式,可以增

强学生合作学习的能力,也能让学生在小组间的竞争中不过,将自身的潜能发挥出来,从而提升教学的质量。

### (三) 开阔学生的视野

对初中生而言,仅仅依靠课堂中学习的知识是远远不够的。教师既要重视课堂知识的讲授,还要为学生搜集一些课外的文章,使学生能够接触更多的文言知识。教师在选材的时候要从学生的角度出发,并适当的布置一些阅读任务,锻炼学生的迁移能力。通过这种教学方式,可以有效的拓宽学生的视野,帮助学生积累更多的文言知识,促进学生文言文素养的提升。

学生在进行课外阅读的时候,教师多加关注,正确的引导。可以让学生先阅读一些《论语》、《中庸》、《庄子》等经典著作,学生经过这些文言知识的学习,能够在很大程度上提升自身的文言文能力。

### 三、结束语

总而言之,文言文是我国的文化瑰宝,其中蕴涵着丰富的文学知识以及思想,可以帮助学生有效的提升自身的综合素质。因此,语文教师在教学的过程中,要重视学生文言文的教学,不断地优化文言文的教学方式,将学生学习文言文的积极性充分地调动出来,让学生更好的进行相关内容的学习,教师同时也要重视学生文言知识的积累,为学生提供一些合适的课外文章,使学生能够触类旁通,从整体上提升学生的语文素养,进而推动学生的全面发展。希望通过本文的研究,能够对初中生文言文能力的提升提供一些参考和建议。

### 参考文献

- [1] 陆婷雅. 初中文言文教学策略研究[J]. 考试周刊, 2017, (56): 21.
- [2] 荆萌萌. 初中生文言文学习现状与对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [3] 查再兴. 谈如何优化初中语文的文言文教学活动[J]. 南北桥, 2018, (5): 87.
- [4] 夏灵. 浅谈在初中起始年级如何优化文言文[J]. 语文教学通讯(初中刊), 2009, 000(1): 62-63

# 浅谈开展幼儿园篮球教学的意义与方法

陈韵静

(广州钢铁企业集团有限公司幼儿园 广东 广州 510380)

**[摘要]** 强身健体是幼儿园教育的主线,在教学过程中增添新的教学活动不仅能够锻炼身体,也能够开发幼儿智力。结合自身教学经验,本文主要探讨了幼儿园开展篮球教学的重要意义以及具体的篮球教学方法。

**[关键词]** 幼儿园; 篮球教学; 教学意义; 教学方法

近年来,我国社会对幼儿教育的关注度不断提高,体育运动是幼儿教育的重要内容,对提高幼儿身体素质具有重要意义,对我国社会的良好发展有着长远意义。篮球是一项广受喜爱的体育运动,文中主要探讨了幼儿园开展篮球教育的方法和意义。

## 一、幼儿园开展篮球教学的重要意义

教师通过有目的、有计划的开展幼儿园开展篮球教学,能够让幼儿园学生了解篮球的基本规则,掌握篮球运动的动作,也能够锻炼幼儿身体素质,让幼儿从小领会篮球运动所带来的美好感受。幼儿园开展篮球教学的意义可以从幼儿园教学要求和促进幼儿自身的发展两方面加以考虑:

### 1. 幼儿园开展篮球教学符合新时期内幼儿教育的规划与要求

在新时期内,国家高度重视幼儿教育,要求幼儿园教师对幼儿学习活动进行精心的设计与规划,贯彻强身健体的教学思路,促进幼儿的全面发展。考虑到幼儿身体尚在发育过程中,活动能力还不是非常完善,幼儿园开展体育活动主要目的是增强幼儿们的兴趣爱好,提供体育锻炼的不同形式。篮球运动本身具有强烈的趣味性和竞技性,幼儿园开展篮球运动充分尊重幼儿的兴趣特点和活泼好动的天性,能够开展幼儿智力和竞争意识,符合幼儿教育的要求。同时幼儿园开展篮球教育对设备、场地等基础资源的要求相对较低,相比于舞蹈、绘画、实验等对场地和设备要求较高的教育形式,篮球更容易被推广和普及,也更容易发挥其教学效果,符合幼儿教育改革的要求。

### 2. 幼儿园开展篮球运动教学能够促进幼儿的全面发展

幼儿园篮球教育削弱了对抗性提高了游戏性,满足了幼儿对游戏的需求,能够让幼儿在游戏的过程中获得乐趣,获得技巧。篮球运动需要调动整个身体,能够增加幼儿身体锻炼的途径,丰富幼儿教育的形式,让幼儿通过游戏、锻炼的形式,获得身体素质上的进步和心理上的成长。篮球运动集合团队性、竞争性、竞技性于一身,幼儿园开展篮球运动教育,不仅能够提高幼儿的身体运动与协调能力,更能够培养幼儿的相互合作、团结友爱的精神,也能够培养学生在逆境中勇往直前的品质。

## 二、幼儿园开展篮球教学的策略

### 1. 明确幼儿园篮球教学的整体思路

幼儿园阶段的篮球教学一定要尊重幼儿的生理和心理特点,对篮球教育进行改进和创新,教学目标主要有三点:一是需要激发幼儿对篮球教育的兴趣,让幼儿园的小朋友都能积极的融入到篮球运动当中;二是要创新篮球运动的形式,突破竞技对抗的限制,增添篮球运动的趣味性,体现篮球运动的游戏性;三是通过篮球动作的训练培养幼儿团结友爱的美好品质。

### 2. 科学制定幼儿园篮球教学策略

幼儿园篮球教学需要坚持安全、直观、趣味、教育的原则,幼儿园篮球教育是要让幼儿在游戏的过程中实现身心的全面发展,达到寓教于乐的目的,在教学安排上,主要微淘运球、街传球、投篮为主要内容。篮球具有竞技性并且是全身运动,所以在教学安排上,幼儿教师一定要保证活动安全,教学设计要符合幼儿的身体素质发展规律,考虑动作是否可以被幼儿完成,运动强度是否超出幼儿的运用负荷等,幼儿园要增加篮球安全设施,确保篮球运动安全性,

让家长放心,让孩子开心。幼儿园篮球运动教学要选择操作简单、方向变化少的动作,老师亲身、反复的进行示范,使每一个学生都能掌握动作要领,之后教师再对每一个孩子的动作进行单独指导,确保他们能够理解动作、做好动作。幼儿篮球教育要兼容教育性与趣味性,在篮球教学安排上,多设计一些模仿性、象形性的动作,让孩子们体会到篮球的乐趣,但是也要凸显出篮球运动本身的特点,设置具有一定挑战和对抗性质的活动,比如可以进行篮球运动比赛。

### 三、幼儿园篮球教学的具体方法

基于幼儿园篮球教学的策略,幼儿教师既要保证幼儿园篮球教学的趣味性,又要保证幼儿园篮球教学的教育性,让幼儿在潜移默化的过程中,循序渐进的掌握篮球动作的要求,形成美好的精神品质。结合自身教学经验,总结几种常用的教学方法:

追逐跑,让孩子将篮球向前方抛出,在篮球滚动的过程中向前方跑直到追到球,这个动作难度很小,但是可以培养孩子追求、运球意识;蹲起投篮,让孩子将两只脚向左右侧张开,之后下蹲,手臂紧贴腋下,手肘向上折。将五指张开保持指尖向上,之后右手的手心向前,左手向右持球,对准篮筐,并向篮筐推球。做这个动作时要点在于控制投球的发力起点,掌握好上臂的动作;运球走,对幼儿来说,专业的运球走动作比较困难,所以在练习过程中,只需要让孩子稍微降低身体重心,眼睛平视前方,一边排球,一边向前走即可。最开始进行双手练习,之后逐步过渡到单手练习;座椅投篮,让孩子坐在幼儿专用椅上投篮,都手臂动作与蹲起投篮相同,投篮时从椅子上起立,蹲下时直接坐在椅子上,通过座椅练习投篮降低了蹲起投篮的强度,更容易被接受。在孩子们掌握了篮球的基本动作之后开始增强教学的难度,比如让孩子听从老师的指令进行传球和运球,这要求孩子能够细心观察周围事物,尊重游戏规则,还可以组织孩子进行篮球小组比赛,假设双方都要保护自己的家园,把篮球看做是炮弹,让孩子想办法将炮弹送入到对方的家园中。但是在活动过程中,教师一定要从旁看护,如果发生推搡、打闹的现象要及时禁止,保证运动安全。

### 结语

综上所述,幼儿园开设篮球教学符合新时期内幼儿教育的改革要求,也符合幼儿自身发展的需要。幼儿教师重视篮球教学应用于幼儿教育中的意义,严格遵守幼儿篮球教学的原则,做出科学的教学设计,让篮球教学发挥对幼儿培养的积极价值。

### 参考文献

- [1] 黄宝花. 基于幼儿身体素质发展的迷你篮球教学内容设计及实施效果分析[D]. 武汉体育学院, 2018.
- [2] 裴小红. 幼儿园篮球特色活动的实践与研究[J]. 中国校外教育, 2018(10).
- [3] 孙静. 体育游戏在幼儿园篮球教学中的应用——以铜仁幼专为例[J]. 当代体育科技, 2018, 8(08).
- [4] 黄秋瑾. 快乐玩篮球趣味促锻炼——幼儿园趣味篮球活动的实践研究[J]. 运动, 2016(07).