

浅析高中政治如何与生活相结合

何超

(四川省兴文第二中学校 四川 宜宾 644400)

[摘要] 陶行知先生说：“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”因此，实现政治课教学生活化，是顺应新课改，调动和发挥学生主体性的多样化的学习方式，是实施素质教育的内在要求，也是让政治课堂回归生活的必然要求。本文即从政治教学实践入手，谈谈高中政治生活化教学的若干建议和思考。

[关键词] 高中政治；生活化；课堂教学

教学活动应当依托于实际生活，运用生活中的情景与实例，更好地服务于教学。在新课程教学改革的进程中，政治教学内容要实现与生活的有机结合，需联系学生生活所经历的趣闻轶事和生活经历，为丰富教学内容和活跃课堂气氛增添新的素材。笔者根据自身多年政治教学实践经验，谈谈对高中政治教学生活化的若干建议和思考。

一、高中政治生活化教学的内涵

1. 生活化的内容

课程中对政治进行了如下的定义：政治指的是特定的阶级或社会集团为了实现自己的根本利益，围绕国家政权所进行的全部活动。尽管政治学研究的主要对象是国家政权，但与之密切相关的现象都可以称为政治现象。所以，应该看到，政治学涉及的内容与日常生活息息相关，大到民主选举、民族政策，小到某些具体的个体利益诉求，教师只要随时注意把这些内容与抽象的概念相联系，学生就能够体验到生活化的内容。

2. 生活化的过程

当内容真正做到与学生的生活紧密联系在一起的时候，教师就应该努力让学生在生活化的学习过程中掌握政治知识。具体地说要体现两个特点：一是日常生活的课堂化。教师要将政治课堂当作生活的一种升华，利用政治课来认识生活中的现象；另一方面是现实生活的课堂化，实现现实生活与课堂教学的无缝对接，把课堂教学当作是自己的一种生活方式。

二、高中政治生活化教学的策略

1. 整合教材理论，关注生活

高中政治课中有很多抽象难懂的理论知识，学生只能“死记硬背”。构建主义学习理论认为，学习不是简单的知识转移和传递，而是学习者主动地将自己的知识经验构建起来的过程。因此，在教学中，教师要多从学生的学习心理和发展需求出发，搜集与教材内容相关的生活素材，引导学生运用实际生活中的事例来说明所学的知识，实现政治理论与生活实际的紧密联系。

如在教学“我国的人民代表大会制度”这一内容时，恰逢国家召开第十二届全国人民代表大会第三次会议。于是，笔者在课堂上为学生插播了一段人民代表大会的录像。学生在录像中看到自己熟悉的人物以及要关注的社会焦点，注意力立刻集中了起来。笔者抓紧时间要求学生带着问题进行观看：全国人大在国家政权中的地位如何？与其他国家机关的关系怎么样？全国人大的职能是什么？在教学过程中，笔者鼓励学生列举自己所知道的身边人大代表的事例。正是这种与学生生活相融合的课堂教学，才能使学生真实感受到政治知识在生活中的作用，才会自主构建知识网络，在真实的事例中理解并掌握政治理论。

2. 创设知识情境，回归生活

教师在引入生活素材时，要根据课堂教学的需要，选择富有时代气息、学生喜闻乐见和符合学生生活实际的真实材料，创设能够激发学生兴趣的课堂情境。但由于受到知识水平和能力的限制，他们对这些现象的存在会产生各种困惑，不知其所以然。因此，教师在进行教材理论教学时，让生活情境成为学生构建政治知识的桥梁和纽带，能促使学生更有效、更系统地构建知识体系。

教师通过学生自身经历或者生活体验，去构建真实化课堂情境，能达到更好的教学效果。如在教学“供求影响价格”的内容时，中秋节刚过，于是笔者利用多媒体电脑在课堂上与学生进行了一次“淘宝”月饼，并展示笔者事前准备好的中秋节前各店铺的月饼价格的图片，让学生对图片进行比较和讨论。这一购物情境立刻调动了学生的情绪，使学生很快进入学习状态。笔者接着提出问题：为什么同款的月饼节前节后价格相差那么大呢？导致价格变动的因素是什么？价格和供求是怎样一种关系？这对我们生活有什么启发？对于以上问题，学生的讨论欲望空前高涨，笔者在此基础上再传授文本知识，效果可想而知了。

3. 课堂合作探究，体验生活

生活化政治课堂教学就是引导学生在学习知识的基础上体验生活，在体验生活的基础上感悟知识。在课堂教学过程中提出问题，让学生自己去探究生活问题中存在的政治理论，用学到的政治知识去解决现实中自己或他人遇到的问题，可以提高学生应用知识的能力，使学生感受政治在生活中的魅力。

例如，教师可以通过新闻点评、专题探究和辩论赛等形式让学生自主学习、体验生活。课堂上让学生走上讲台列举和点评时政要闻，以全班讨论的形式了解国家方针和社会局势。学习信用工具和外汇时，进行专题探究：进城打工的民工年终结算时拿到注明金额、付款单位、签发日期的票据而没有拿到现金，探讨这票据是不是白条，为什么不是，怎样将票据换成现金等问题。从而加强学生对知识的运用能力。

总之，高中政治课生活化教学模式是新课程改革的要求，它改变了传统的以传授知识为核心的教学模式，改变了学生获得知识的方式，通过观察、实践、讨论、思考等活动，使学生在生活中学习，在生活中发展，在生活化的课堂中获得学习政治课的乐趣，实现教与学的双赢。

参考文献

- [1]安绍领.浅谈高中政治生活化教学模式的构建[J].学周刊, 2013(20): 188-188.
- [2]何燕.关于高中政治生活化教学的探索[J].中学政史地: 教学指导版, 2015(12): 22-23.

核心价值观在初中语文教学中的渗透

赵长江

(威宁县龙街第二中学 贵州 威宁 553100)

[摘要] 语文作为认识、研究和传播汉语及汉文化的一门学科，终极目的是让国人认知汉字，了解和掌握汉语知识，探索中国上下五千年的悠久历史，弘扬中华民族博大精深的传统文化，从而促使公民自觉做到爱国、敬业、诚信、友善。这也是社会主义核心价值观目的之所在。所以，将社会主义核心价值观融入国民教育、融入语文教学，是最科学最合理最现实的决策和选择。

[关键词] 语文；核心价值观；渗透

一、社会主义核心价值观在中学语文教学渗透的意义

在语文教学中高扬爱国主义旗帜，渗透社会主义核心价值观，应成为我们今后教育的一项重要任务。作为一名语文教师，我觉得更应该责无旁贷地把对学生的社会主义核心价值观的教育贯穿于教学的全过程，从形象入手、动之以情、晓之以理，用历史唯物主义的基本观点多角度多形式地对学生进行思想教育。最后，让我们语文教师携起手来共同担此重任，为中华之崛起贡献一份微薄之力。

日前，中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，《意见》全文共分六部分二十三条。为突出社会主义核心价值观在国民教育中的重要性，《意见》第二部分“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”分3条专门作了重要阐述并提出明确要求。在社会主义核心价值观三个层面中，公民层面“爱国、敬业、诚信、友善”与语文教学息息相关。从事语文教学多年，我认为，中央将社会主义核心价值观融入国民教育，对进一步促进教师提高思想认识、推动教育教学工作，引导学生更加重视语文学科和更好地学好语文意义重大。（1）可以这么说，抓好语文教学，是践行社会主义核心价值观的具体体现；（2）语文教学对社会主义核心价值观精神和贯彻落实的情况怎么样，能从一个侧面反映出教师对社会责任担当和教学水平。（3）不断提高学生的整体素质，逐步树立起社会主义核心价值观体系。（4）促进学生身心健康发展和良好个体品质的形成。（5）帮助他们不断

提高思想政治觉悟和认识分辨的能力。

二、重视语言交际，实现核心价值观的渗透

通常情况下，语文教学是一个“对话”的过程，有生生对话、师生对话、生本对话等。其中的师生对话交流，在整个课堂教学中占据着比较大的比重，该过程教师可以完成对学生的点拨、检查、引导、鼓励、批评等，而且学生在该过程中也能够实现对思路的矫正、知识的掌握、思想的升华和思维的培养。由于受到初中生认知水平及年龄特点的影响，不论是在是非观念，还是在知识结构，甚至在人生观、世界观方面，都具有或多或少的缺陷和不足，因此重视语言交际，实现核心价值观的渗透可以有效弥补学生的缺陷和不足，促进学生的全面发展。例如，在进行《百合花》教学时，学生往往会对“新婚夫妇给牺牲小通讯员擦拭身体”这一段比较感兴趣，其不仅可以表现出小通讯员为革命勇于献身的精神，而且还可以反映学生对小通讯员的敬佩之情。在这种情况下，教师就需要对初中生进行有效的引导，从而使他们对课文主体思想有个全面的了解和掌握。在初中语文教学过程中，教师要加强与学生之间的交流与沟通，并通过鼓励、表扬或批评，来对学生进行有效的指导、点拨。对于那些思维、思想、知识方面闪现出的火花，需要采取有效措施给予培植、放大，而对于那些错误的、不合适的思想意识，也要给予及时地教育、纠正，这样不仅可以对学生传播正能量，而且还可以帮助学生形成正确的价值观。

三、重视教材运用，实现核心价值观的渗透