

做心灵自由开阔的班主任

侯英杰

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要]世界上最宽阔的是海洋,比海洋更宽阔的是天空,比天空更宽阔的是什么——人的心灵。作为班主任,无论学生与家长,还是同事与领导,都希望我们拥有如此宽阔无垠的胸襟与自由舒展的心灵。本文研究了做心灵自由开阔的班主任的感悟和策略。

[关键词]班主任;心灵;自由开阔

有了宽阔的心灵,我们便能以宽容的胸襟,平和的容纳学生家长的各种意见;容纳同事在背后对自己的议论;接受领导对自己的批评;释然面对来自社会的误解和恶意的中伤,从而全身心的投入到“一切为了孩子”的教育事业中。

我校今年一年级新生班主任是两位有着丰富教学经验的高级老教师。当她们拿到新版部编教材第一册语文书时,一脸错愕:“怎么不先学拼音,而是先学生字呢?”“课文这么短,生字咋这么多呢?学生消化得了吗?会不会乏味呀!”“这么难记的生字怎么出现得这样早?”……一系列的问题困扰着鬓角斑白的老教师。怎么办?对,请教年轻教师。两位资历深厚的,曾经指导我教学的“奶奶级”教师,像两个刚入学的孩子一样,认真倾听着年轻大学生教师讲解,她如何处理这些问题的尚不成熟的教学经验。她们虚心的请教着,热烈的探讨着,快速的记录着。她们心里装的只有如何快速把握新编教材,如何尽早适应高低年级转换,如何提高学生学习兴趣,如何教好每一个孩子……她们那诲人不倦、虚心求教、终身学习的宽阔心灵令人钦佩。

在不停推进的教育改革面前。再优秀的老师也有迷茫和困惑。作为教师,我们可以循环往复的重复着小学教育,可以慢慢调整。可那些期盼的孩子们等不得。他们只有一次接受小学教育的机会。任何一个孩子都不能无辜的成为我们教育失败的实验品。“任何一个教育者,在其教育生涯中,都会犯这样和那样的错误。区别优秀的教育者和平庸的教育者,不在于教育者是否犯错误,而在于他如何对待已经犯了的错误……善于把教育失误变成教育财富,这是任何一个教育者从普通教师走向教育专家乃至教育家的最关键因素之一。”所以,我们必须迅速从迷茫中和困惑中解脱出来,投入到最积极,最能促进孩子身心健康发展的工作中。那么最有效的方法,就是不断学习教育教学方法,大量阅读教书育人人的相关书籍。

近年来,工资差距较大的职称评定,家长非常主观的歪曲评价,社会各色人等的飞黄腾达,无不冲击着原本伟大但又不能免俗的教师心灵。“真正超然于世的人,是不会把‘淡泊名利’之类的话挂在嘴边的。我知道我还是一个很世俗的人,但我愿追求更高的人生境界。”读了《做最好的老师》,我的眼前豁然开朗,心灵无比宽阔,那就是——教师因学生而存在。

“爱是永恒的教育”告诉我们爱心能够滋润童心,爱心和童心是我们教育事业永不言败的前提和保证。离开了情感,一切教育都无从谈起。但是还要把握“爱心”的度,并不是一味的迁就学生,放纵学生;严格要求和严肃的纪律

是必不可少的。真正的爱心是对学生的成长乃至一生负责。“育人之道”告诉我们教师自身素质提高的重要性,高素质的教师才能在教书育人中用自身人格魅力征服学生,才能正确领悟国家素质教育的精髓,才能走出教育的误区,灵活机智地将教育失误变成教育财富。“班主任工作”又告诉我,做胸襟开阔、心灵自由的班主任,才能处理好与家长、学生、同事、领导之间的各种复杂关系。“以学生为主体的班级管理”让我学到了很多管理班级的方法。教育家李镇西还在培优转化后进生等方面,用实例指导我们在教学中如何实施。

未来的教书育人路上,我会不断学习,大量阅读,在无数充满渴望的眼神中,我感受到教师职业的崇高,我要做一名受学生尊重和爱戴。受社会和家长认可。受同事和领导赞扬的灵魂工程师。我要让自己做一束馨香的花朵,让他快乐,使自己陶醉!

参考文献

[1]做好小学班主任工作探讨[J].倪华.中国校外教育.2017(04)



班级管理之拙见

陈晓妹

(通化县实验小学 吉林 通化 134000)

[摘要]班主任是全体学生的组织者,对创建良好的班集体具有举足轻重的地位和作用,只有班风正,才能学风浓。所以抓好班级日常工作至关重要。

[关键词]小学班级;日常管理;策略研究

从事了多年的小学班主任工作,每天和孩子们生活在一起,对于班级管理我有几点粗浅的看法,愿意和大家一起分享,交流一下。我抓班级管理主要从以下几方面入手:

一、让学生明确自己的职责

班集体不是老师一个人的,是所有学生的集合,班级的管理一定要有良好的管理团队。在我们班除了常规的班干部、课代表,我们还实施班务承包制。记操行分的,上红旗的,擦黑板的,倒垃圾的,开关灯的,打水的,浇花的等等,班级的同学们人人有事做,人人能做事。我要让学生们明白,班级是大家的,只有自己要珍惜自己的劳动成果,大家才会更爱护班集体。这样每个孩子都会在心里树立起主人翁意识,都能积极主动地参与到班级管理中。

二、让学生学会互相关心、互相体谅

现在的孩子多半是独生子女,在家里都是“小太阳”,这样的家庭氛围使他们的性格中多了一分自私,少了一份宽容。针对这种现象,我在班里开展了集体过生日活动。通过调查,记录每个学生的生日。如果今天有人过生日,我就会发给学生几块糖,整个班级同学还会为他唱生日歌并献上生日的祝福。这个同学还要谈谈生日感言,说说此时的心情和最想感谢谁。同学们有的会说感

谢父母、感谢老师、感谢同学……短短的几分钟,不仅使同学们之间加深了了解,还增进了彼此的友谊。在校园生活中,如果两个孩子发生了矛盾,我会让他们学会从自身找原因,必须先说说自己错在哪儿,才有资格去指责别人。这样同学们之间就学会了换位思考。

我还在班级里开设了一个意见箱,同学们可以采取匿名的方式给别的同学提意见。我会在班级里定期公开信的内容。刚开始的时候,我每天都会收到很多的来信,但都是同学之间互相指责、提意见的,看来学生们都不满意对方,看不到别人身上的优点。针对这种现象,我想了一个办法。我也匿名写了几封信,第二天,我把信在全班念了出来:“陈思蒙同学特别喜欢帮助别人,同桌生病她主动帮同桌补课,我要向她学习;徐昊阳同学的作文写得太棒了,他将来会成为一名出色的作家,我真羡慕他;王海如同学每天课间都主动帮老师打扫卫生,她可真勤劳……”从那以后,意见箱里信的内容不再都是指责与批评,而多了很多的表扬与感恩。同座生病了,另一个孩子会主动把这一天所有的教学活动都记录在一张纸上,放学后找家近的同学给捎回去。每次摆座椅,男生都会主动让女生出去,把重体力活留给自己干。无形之间,同学们学会了互相关心、互相体谅。

三、重视校内外各项大型活动，增强班级的凝聚力

学习固然很重要，但每一次大型活动更能彰显孩子的个性。所以每一次大型活动我都会鼓励学生们积极参加，认真准备。每年的运动会孩子们都会各负其责：运动员加紧训练；文艺好的学生排练节目；文笔好的孩子自己写运动会发言稿；没有任何特长的同学，就会主动为运动员做好后勤工作。每一次大型活动结束后，我都会认真总结，表扬为班级做出贡献的学生，让学生树立“班荣我荣，班耻我耻”的观念，从而增强学生的集体荣誉感。班集体有了凝聚力，学习自然就有了动力。

四、在班级的日常管理中，要做到“赏罚分明”

为了调动学生的积极性，我制定了严格的奖惩措施。我们班设立了“小组赛”评比，全班分为四个小组，红旗代表获得的奖励，绿旗代表得到的处罚。在纪律方面、学习方面和每一次的校内大型活动方面，学生们都会按照规定得到相应的红旗或绿旗。这样，每个月我们都会评选出优胜小组，并为其小组成员颁发奖品。奖品的主要来源是学期初，我会留一部分作业本作为奖励。平时在班级的卫生管理方面，我要求将垃圾分类，废纸、水瓶等会被收集起来，卖的钱可以买一部分文具做为奖品。每月评比的最后一名，将负责下个月班级所有的卫生清洁工作。这种小组之间的竞争评比，虽然奖品并不丰厚，但会使班级形成一种积极向上的良好风气，小组成员之间会形成一种互相帮助、鼓励、监督的氛围，孩子们不管学习成绩好坏，都在努力地学，不放弃自己。对于学困生我会放大他们的优点，例如：我们班的高德岩同学总落写作业，屡次

教育效果也不明显。在运动会时，我发现这个孩子特别喜欢跳绳，也很能吃苦，所以我每天都在班级里表扬他，并为他们小组加了多面红旗。我发现自那以后，这个孩子变了，脚受伤了也坚持跳，不完成作业的现象也没有了。原来这小小的闪光点，使他懂得了什么叫尊严。其实，孩子和我们大人一样都渴望得到别人的信任，别人的认可。老师一句发自内心的赞叹，胜过十句苦口婆心的教育。差生更需要表扬，这样会大大提高孩子的自信心，让他们能积极主动地参与到教学中来。有了良好的纪律保障，开展教学工作就水到渠成了。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，我们只有从小事做起，从细节做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生们的心里去。我特别喜欢一句话：每个孩子都是种子，只不过每个人的花期不同。有的花一开始就灿烂绽放，有的花则需要漫长的等待。作为一名小学班主任，用爱心呵护学生慢慢长大，陪伴着孩子沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸福呢？让我们都相信孩子，静等花开吧！

参考文献

- [1]李秀英,李春南.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].中国校外教育,2016(10):52.
- [2]田美.新时代小学班主任班级管理沟通艺术探究[J].中国高新区,2018(4):109.
- [3]姜红霞.小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J].中国校外教育,2018(4):64,66.

班主任的快乐之声

赵艳霞

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

摘要 提起班主任，我想大多数老师和我一样都会想到“苦”、“累”、“繁重”，很难和快乐联系起来。李镇西老师的《做最好的老师》这本书彻底改变了我的想法。尤其是《班主任工作》部分，给了我很大启迪，指明了今后班主任工作的方向，也让我觉得当班主任也有很多的快乐。

关键词 小学班主任；爱；快乐

孩子们已经上三年级了，想一想他们刚刚入学的情景，感触很深！他们的小眼神里充满了陌生又期待，亲近又戒备，想要靠近你吧，又害怕你在他身边，着实可爱。那个时候，我是真心喜欢他们，天真、快乐，浑身充满了活力，我仿佛一下子也年轻了不少。有人说：班主任是世界上最小的“主任”。不错，就是这小小的“主任”，尝尽了失败的苦涩和成功的甘甜。曾经的我为了让学生听我的话，为了“镇”住他们，成为人人称颂的“严师”，我变成了一个吝啬的人，因为我收起了我的笑容。孩子们开始惧怕我，疏远我，我与他们之间的关系亲近都谈不上，更别提什么快乐了。夜深人静的时候，我也经常陷入沉思中：“严”是爱，“慈”更是孩子们向往的爱。因此，我决定绽放我的笑容，快乐地走进孩子们的心灵。我惊喜的发现：快乐着孩子们的快乐是教师最幸福的事情了。

原来，我们的快乐就充盈在我的班主任工作中。首先，从微笑开始，老话说得好：“笑一笑，十年少”。微笑不仅能给自己的心情带来愉悦，更会给周围的人带去快乐。那么，把笑容送给学困生，让他们敢正视我，倾听我说话，建立他们被重视的信心，请他们统计我一天微笑的次数，变相的让孩子们监督我。逐渐，班级里少了我的怒吼的声音，取而代之的是信任的掌声，欢乐的笑声。当我感受到洋溢在我脸上的笑容能如此感染学生，我是多么惭愧，剥夺了孩子们的快乐天性，让他们对我失去亲近的勇气。我要让我的笑容常驻我的脸上，我的心里。做一个爱笑的班主任，让孩子们的心中充满阳光。其次，从表扬开始。如果教师在教育教学中一定要有批评的话，也请你不要吝啬你对学生的表扬。正如书中所说的：表扬的力量是无穷的。我要用我的眼睛尽可能的去发现他们值得欣赏的地方，并及时的鼓励和表扬他们。谁都爱听好话，听了心情会舒畅，孩子们的心灵单纯，表扬对他们来说，就像蜜糖一样受用，课堂上读课文时，有的孩子读得很动情，有的孩子读得很平淡，当我说：你看李某某同学读得多好啊！教师里立刻变得不同了，李某某读得更起劲儿了，读得平淡的学生也动情了，表扬不仅能激励本人，更能带动其他的同学，是个聚划算的事情，所以千万要舍得表扬啊！再次，从尊重学生开始。尊重学生的人格，尊重学生的思想，尊重他们的尊严。别以为孩子小就没有独立的思想权利，他们更应该受到尊重，然后才能学会去尊重别人。不能拿孩子的缺点总是挤兑他们，越挤兑就越会放大他们的不足，别的孩子可能会效仿，尽可能引导或缩小这些缺点，逐渐改正。这是对孩子尊重的一种表现。所以，在与学生的交往中，平等的建立起相互欣赏的关系，会让师生都获得快乐。最后，用师爱

滋润每个孩子。孩子能享受到你的爱，是每一位老师最幸福的付出。我愿意为此而倾注所有的爱，爱每一个学生，爱每一种性格，爱他们的天真可爱，甚至调皮顽劣。

有人说：如果你心中充满爱，认为爱会带来快乐，我劝你做教师，更要做班主任，你一定会成为一名出色的快乐班主任，你的爱和你的快乐会最大限度地传播，你会收获更多的快乐。我要做这样一个快乐的班主任。

参考文献

- [1]刘永存,尹霞.中小学班主任核心素养:概念的梳理与厘清[J].中小学德育,2016,(05):5.
- [2]黄莹.试论小学班主任应具备的核心素养[J].中国校外教育,2017,(02):32.

