

小学数学课堂中如何利用好小组合作

钟明先

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要]“小组合作学习”是一种倡导自主、合作、探究的学习方式,是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。如何提高小组合作学习的效率,使小组合作学习不流于形式,是一线教师在教学实践中共同研究、共同探索的课题。

[关键词]合作学习;小组建设;合作互助

“小组合作学习”是一种倡导自主、合作、探究的学习方式,这是新课程改革的重点之一,这种学习方式并不是自我独立、互不相关的,而是相辅相成、互为促进的,它们是一种你中有我,我中有你,浑然一体的关系。合作意识和能力是现代人应具备的基本素质,因此,在合作学习中,教师要让每一个学生都成为学习的主人,让每一个学生都能从合作中有所“作为”。要让学生真正的互帮互学、共同探索、掌握知识,把素质教育落到实处,这才是我们教学的目的所在。

一、给学生营造一个宽松愉快的合作氛围

小组合作学习是新课程课堂教学中的一种学习方式,它打破了传统教学方式的束缚,是由几个学生围坐在一起,面对面地合作学习交流、实践、操作。通过长期教学实践,我体会到这种学习方式不但符合小学生心理特点,而且对每位学习小组合作成员都有一定的督促作用。但由于小学生年龄小,自制能力较差,课堂就会出现混乱、盲目随从的现象,对小组内的不同见解、观点,根本无法提出真正意义上的赞同与反对,也无法做到吸取有效成分修正自我观点,这样的小组合作学习不但解决不了疑难,反而在无形中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会。因此,做好“组织”工作是有效开展小组合作学习的重要前提。在平时的教学中,为了使学生在愉悦的氛围中有效学习,在每节课的开始会用到情趣教学法,首先使学生有兴趣地投入到学习中,引导学生合作学习过程中因题而异,通过巧妙的诱导,用多种方式激发学生的好奇心和探索欲望,让孩子们能把自己的想法说出来。

二、尊重差异,促进学生个性素质的发展

小组学习相对于传统的课堂教学,更加注重学生的个性化素质的培养。在传统课堂模式下,教师习惯于采取单向、统一的教学方式,所以,实施的是标准化教育,很难针对学生的个性差异采取层次化的教育方案,未能做到对学生个性差异的充分尊重,尤其是对于小学生而言,由于数学学习的基础不尽相同,学习兴趣、学习习惯也存在比较大的差异,数学教师需要做的不是对学生加以纠正,而应对学生的学情进行认真调研和分析,做到对学生个体差异的充分尊重,让学生成为课堂教学的中心,实现学生课堂角色的有效翻转,这样更能面向全体学生实施有效的数学教学,让学生在数学课堂中找到适合自己的学习内容和学习方法,最终实现共同进步与提高。例如,在“时、分、秒”的教学中,学生对于认识钟表和计算时间的错误可谓五花八门,每个学生的时间观念和认知基础也存在很大差异,教师可以引入小组学习的教学理念,先调查学情,了解每个学生的时间认知能力和计算能力,然后再设计出差异化的教学方案,这样不仅做到对学生个性差异的充分尊重,让教学活动以学生为中心,有针对性地培养学生的数学知识和素养,而且能做到“因材施教”,使学生的个性素质得到发展。

三、合理分组,实现合作共赢

我在分组的时候,根据学生的平时表现,将4个人分成一组,每组中各个层次的学生都有,确定组长和其他成员,小组长对小组成员活动进行组织和分工,发言时要有顺序,尽量让不爱讲话的学生先说、多说,当一人发言时,要求其他成员必须认真倾听,别人讲完后,再发表自己的观点,组长还可以定期轮换,这样有利于培养学生的责任心和合作意识。经过一段时间的训练,我班的小组合作学习基本上能够顺利进行了。如我在教学《分数化小数》时,改变以往师问生答的形式,而是举行了一场别开生面的师生对抗赛。由学生任意报一些分数,看谁最快地说出它们能否化成有限小数,当学生才算出两三道题时,我已经判断完毕,学生在“惊讶”之余不禁产生了疑问:“为什么老师如此神速?这里面有什么秘密武器?”使得学生们带着渴求的心理去探索其中的规律,当学生为初步得出结论而高兴时,我又设计了有关“最简分数”这一问题情境,一个学生说:“分数的分母中如果含有质因数3,这个分数就一定不能化成有限小数。”另一个学生说:“分数分母中如果含有质因数3,这个分数也可以化成有限小数。”“两位同学谁说的对?请同学们以小组合作的形式先探究,然后汇报。”这样的讨论学习,激起了学生强烈的求知欲望,从而充分调动了学生学习的主动性和积极性。

四、鼓励互动,促进学生思维思维的碰撞

在传统的数学课堂教学模式下,教学环境相对封闭,学生的课堂学习思维不够活跃,很多学生甚至习惯了被动学习,对数学教师的依赖性比较大,导致学生在数学课堂上丧失了主动性和积极性。对此,数学教师可以借助翻转课堂教学模式的构建,鼓励和促进学生的互动、交流和讨论,促进学生数学学习思维的碰撞,实现从被动学习向主动学习的转变。具体而言,数学教师要创设集体性的教学环境,多让学生开展小组互动,让学生在小组互动中加深对问题的思考,在交流中听取他人的意见,借鉴他人的经验和方法,这不仅可以提高学生的学习效率,培养学生的集体协作能力,而且能够对翻转课堂的构建形成很好促进,让学生在思维碰撞中实现共同学习和进步。例如,在“长方形与正方形”的教学中,数学教师可以将学生划分为若干小组,然后学生以小组为单位搜集生活中的正方形和长方形,在集体讨论中总结长方形、正方形的主要特征,区分长方形与正方形之间的差别。这样学生对相关数学知识的学习会更加主动,在集体互动中也更容易实现数学思维的碰撞,从而有效激发学生的学习兴趣 and 潜能,促进学生数学思维能力的有效发展。

参考文献

- [1]谢复斌.如何在小学数学课堂中提高小组合作学习的有效性[J].考试周刊,2010(21):87-87.
- [2]黄玉翠.浅谈如何使小学数学课堂中小组合作学习更有效[J].教学教学通讯:初等教育,2013(8):48-49.

浅谈英语学习中课前预习的重点

李玥潼

(吉林毓文中学 吉林 132000)

[摘要]通过我们的学习可以发现,高中阶段,英语是一门非常重要的学科,英语知识学的好,可以激发我们整体的学习兴趣,引导我们更加全面的融入到整个学习中。但是,英语的学习与其他许多学科存在着不同,英语的学习单靠课堂有限时间的学习是无法全面掌握其本质内涵的,这就需要我们在课前必须要进行充分的预习,通过预习全面把握英语学习的重难点,通过预习也就能知道自己哪些地方需要重点学习,从而在课堂上也就能做到有的放矢,这样英语学习的效率才能得到有效保障。

[关键词]高中;英语学习;课前预习;重点分析

引言

2000年以来,英语作为一门交流工具,在我们的生活和学习中扮演的角色更加突出,通过很多电视新闻我们可以发现,如果能够很好的掌握英语知识,并熟练的进行应用,可以为自己增光添彩获得更多的优势。而英语学习不是朝夕之间就能够提上去的,需要从每一个环节中切入,其中,课前的预习是一个非常重要的环境,通过科学有效的课前预习,我们可以对将要学习的内容有一个基本的把握,对自己的基本情况也有一个更准确的了解,在课堂上学习的时候,就不用始终绷紧注意力,自身的学习也就更加主动和自由,而且整体的学习效果还更加明显。

1 高中英语学习进行课前预习的重要性分析

1.1 高中阶段,与初中阶段的学习有着明显的不同,高中由于高考指挥棒的存在,我们面临着非常大的压力,而且在学习中需要学习的内容非常广泛,不仅有英语还有语文、数学、历史、地理等众多学科,如果单纯的把学习寄希望于有限的课堂时间,不仅自己会非常的累,而且实际学习效果往往也不是特备理想,尤其是英语学习,需要从多个层面深化抓好,通过非常多同学的交流分析发现,课前预习是一个影响英语学习的重要因素。在很多学校教育人员对

预习是非常重视的。

1.2 通过理论分析和实践研究可以发现,在高中阶段,对英语学习内容进行很好的预习,可以提前对课程的基本内容有所了解和掌握,而且在学习中,在预习的过程中会应用到非常多以往学习过的知识,从而可以知道自己基础知识掌握的基本情况,如果将要学习的内容中有非常多基础方面的知识点,可以提前对这些知识点就行复习,这对于提高课堂学习效率是非常有帮助的。在课前预习中,可以知道一些新的知识点,当前互联网非常发达,可以通过网络对相关知识点就行查阅,这样就可以对这些内容有一个基本的认识,在接下来课堂学习参与中,就可以更好的融入进去。

1.3 在当前新课改中,对课前预习也进行了一定的要求,是对我们综合能力提升的一个重要方面,通过科学有效的预习,可以通过对英语知识的提前学习,来提升自己的自主探究学习能力,这种能力在高中阶段是非常重要的,有了这种能力,无论是何种类型的知识学习我们都会更加的主动,对于减少对教育人员的以来也起着一定的作用。但是,高中英语预习,是有一定的方法技巧的,并不是全面的分析和研究,为此,在实际预习中,我们一定要把握预习的重点,围绕着重下下功夫,这样自身的英语预习效果才能更加明显^[1]。