

数字故事在小学数学课堂教学中的应用

周晓才

(江西省贵溪市泗沥镇桃源小学 江西 贵溪 335401)

[摘要] 对于小学生而言,故事是带领其了解社会、认识社会的有效途径之一。基于此,本文就数字故事在小学数学课堂教学中的应用进行简单分析。

[关键词] 数字故事; 小学数学; 课堂教学

数学本身就是具有较高逻辑性和严密性的自然学科,如果不能采取有效的方法及时的解决相关的困难,长此以往,小学生的数学兴趣将会受到严重影响。教师要想在顺利完成教学任务的时候,学生能够掌握知识内容,且还会将其应用于实践,就需要教师在课堂教学中采用一种有效的教学方法。将数字故事应用于教学获得了众多老师的认可,很多小学教师积极探索数字故事在教学中的科学运用方法。

一、在小学数学课堂应用数字故事教学的意义

小学数学教师通过适当的增加一些有趣的数字故事,以此来吸引小学生的注意力。这在迎合了小学生的年龄特点和心理特征的同时还有效的延伸了小学生数学课堂上注意力集中的时间。教师根据实际的教学需要适时的结合生动的数字故事,能够尽快的引导小学生进入学习状态,更有利于全面的提升小学数学课堂的教学效率。小学数学教师可以在各种数学问题之间有效的穿插一些数字故事,这样不仅能够提升小学数学课堂的活跃性,同时还能够利用数字故事激发小学生的好奇心,从而使小学生更愿意进一步的学习小学数学的相关知识。同时,教师也可将数学名词演变历史、数学小故事以及数学家简介制作成数字故事,这样可有效激发学生学习的兴趣,还能挖掘数学知识的人文价值。此外,教师在复习数学知识的时候,可将不容易理解的、较为抽象的、学生容易忘记的公式演化过程制作成数字故事,促使数学知识变得更直观,以丰富课堂教学内容。

二、小学数学课堂教学现状分析

研究分析小学数学课堂教学的现状就能发现,教学工具使用频率最高的是黑板,其次是多媒体投影。但是仔细观察不难发现,教师使用PPT辅助教学流于形式。PPT内容是教材的复制本,教师普遍是为应用课件而制作课件,没有充分利用PPT教学工具的功能,不能达到教学目的。对比高年级学生,PPT可激发低年级学生的学习兴趣,但是高年级学生已经产生明显的厌烦感。因此,在数学课堂上使用PPT难以达到理想的效果。其次,学生对知识重点与难点掌握不透彻。教师在学生学习中的主导性作用不容忽视,但教师受到自身教学水平的影响,课堂讲解知识要点不够透彻与清晰,学生学习效果不尽人意,尤其是面对相对抽象、逻辑性非常强的数学概念时,即便教师讲解层次分明,学生仍旧难以掌握。而且部分学生在教师讲解的时候思路清晰,可课后思维却十分混乱,这主要是学生对知识并没有深入理解,尚未构建知识体系;最后,学生主动性探究不够。

三、数字故事在小学数学课堂教学中的实际应用

1. 创设情境过程中应用数字故事。

数字故事在小学数学课堂教学中具有非常高的应用价值,教师利用数字故事辅助教学,可在提高学生学习效率的同时,激发学生的学习兴趣。小学数学教师应合理选择主题,在课堂导入环节中根据问题内容选择生活实际问题、故事情境问题或游戏问题来创设问题情境。其中,生活实际问题主要是生活中

的数学现象,游戏问题主要是教材中数学广角的内容,故事情境主要指与数学知识相关的具体小故事。应用数字故事创设数学问题情境能够直观地向学生还原故事情境,增强故事情境的吸引力。

教师可为学生创设教学情境,而数字故事就是一种相对简单的创设情境的教学工具。相对纯语言教学,利用图片、音乐及文字还原故事情境,可将学生的注意力吸引过来。在此期间,教师应注意两方面的问题,一方面是主题的选择。根据数字故事创设情境教学,所创设的问题情境作为课堂引导,吸引学生注意力,提高学生学习的兴趣;另一方面就是内容举例。如教师在讲解《认识周长》时,可将生活中的情境带入课堂教学中。生活中的对话模式,借助数字故事制作软件,学生能更好地掌握周长的知识内容。同时,教师为避免学生遗忘图形的边线、首尾相连,可利用图片展示,这样就可加强学生对周长概念的理解。

2. 控制讲述故事时机。

小学数学教师在应用数字故事,既不能整堂课都进行故事的讲述,这样很容易分散小学生的数学学习注意力,也不能只是简单的一带而过,这样小学生可能不能完全理解故事当中所要传递的内容。教师可以利用合作教学、情景教学、多媒体教学等教学方式引入数字故事,增加数字公司和小学生实际生活的联系。例如教师在进行圆的周长教学时,可以首先播放一个胖胖减肥的数字故事,然后让学生注意观察,从而回答胖胖在圆形操场上跑了几圈?总共跑了多少米?在学生简单的认识到圆的周长之后,教师可以进行深入的知识点讲述。

3. 在介绍数学知识中的应用。

在小学数学课堂当中引用数字故事,不仅能够全面激发小学生的学习积极性和学习兴趣,同时还能最大限度的为小学生营造一个和谐、活跃的学习氛围。在介绍数学知识中应用数字故事要求教师在课堂导入环节向学生介绍基本的数学常识,并选择数学符号、数学家、数学演变历史等不同的故事内容。数学符号主要指加减乘除符号,数学家主要包括华罗庚、祖冲之等数学名家、数学发展历史主要指具体数学知识的演变历史等。数字故事内容要按照数学教学内容选择。

通过在小学数学课堂上大量的使用适合的数字故事,引导小学生进行数学相关知识的学习,这样不仅能完成对传统小学数学教学的有效改革,同时还能最大限度的激发小学生的学习兴趣有利于,为全面提升小学数学课堂教学水平奠定基础。

参考文献

- [1]潘黎黎.浅析数字故事在小学数学课堂教学中的应用[J].中华少年,2017,(03):138-139.
- [2]袁晓丹.数字故事在小学数学课堂教学中的应用分析[J].课程教育研究,2017,(08):162-163.

浅议初中数学教学中的探究性学习

胡坤舜

(瓮安第三中学 贵州 瓮安 550400)

[摘要] 探究式学习是教师在预定的教学目标的指引下,巧妙创设相应的问题情境和艺术性地营造宽松、民主的学习氛围,自然地激发出学生的求知欲望。在初中数学教学中,开展探究性教学,是对旧教学观念提出挑战,也是培养学生创造精神和实践能力的重要途径,它有利于培养学生对数学学习的情感。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 探究性学习

引言

探究性学习是一种在好奇心驱使下、以问题为导向、学生有高度智力投入,且内容和形式都十分丰富的学习活动。在初中数学教学中,开展探究性教学,是对旧教学观念提出挑战,也是培养学生创造精神和实践能力的重要途径,它有利于培养学生对数学学习的情感。本文就初中数学探究性教学实践中的体会和经验作阐述。

一、驱动学生探究性学习的兴趣

有针对性的诱导学生自主独立地发现或提出问题、猜想结果、查阅资料、合作交流、分析论证、解决问题,体验到成功感是非常有必要的。开展探究性学习,不仅是为了适应当前中学课程改革中产生的研究性课程教学的需要,更重要的是为培养学生的创新精神和实践能力,真正实现素质教育的需要。因为在探究性学习过程中,学生要自己发现问题,通过实践操作,体验感悟,合作交流,创造性地解决问题。探究性教学方式就是保持或发展学生与生俱来的探究兴趣,使它不会因后天繁重的学习而丧失,这是学生时代乃至长大后成人后发现问题和解决问题,有所创新和成就的重要心理品质。探究性教学方式关注的重点是学生的学习过程,它更强调学习过程中深刻的、充实的、探究的经历和体验,体验丰富而完整的学习过程。探究性教学方式立足于对学生学习需要、

动机和兴趣的强化,鼓励个性化的学习方式,同时通过小组学习,促进学生在与他人共同学习、分享经验的过程中,养成合作与共享的个性品质。探究性教学方式突出研究性的过程与方法,对于学生形成实事求是的科学态度具有促进作用,对于绝大多数学生而言,重点并不在于获得多少重大的创新成果,更重要的在于尊重事实、注重独立思考和研究的意识及态度倾向。

二、探究数学问题在实际中的应用

探究性学习的内容是以问题的形式出现的。老师在教学过程中,要发挥学生的主体作用,让学生积极思考,提出问题,实现学生的自主发展,培养学生各方面的能力,使其终身受益。自学探究是由学、思、疑、问、解五个相互联系的学习要素组成,学而不思,思而不疑,疑而不问,问而不究,是传统教学的一大弊端。教师应尽可能多提供一些现代生活中学生感兴趣的事例进行探究。如市场销售问题、股票风险投资、贷款利息计算、道路交通状况、环境资源调查、有奖销售讨论、体育比赛研究等等。这些素材可从报刊杂志、计算机网络中查找。如学习了函数和不等式的知识后,可以从学生计算有关经济问题。例:有一批电脑,原销售价格每台6000元,在甲、乙两家家电商场均有销售。甲商场的促销方法是:买一台的单价为5800元,买两台单价为5200元,依此类推,每多买一台单价再减少200元,但每台单价不能低于4400元;