

了培养高素质的创造性人才的重担,因此,改变传统教学模式,打造适应新课改要求的以学生为中心的教学模式势在必行。

三、立足文本,多角度挖掘教材内外的人文内涵

(一)深挖教材,透过文本渗透语文教学的人文性

“文以载道”。教材是教师教学的载体,而文本又是教材的核心和灵魂。可以说,文本中的一字一句都是活的思想地直接或间接反映。教材内选入的课文必是在语言、内容、结构、思想等方面有其过人之处之优秀作品。但由于农村语文教师教育观念的落后、教学内容选择的偏差、教学方法使用不当等诸多原因,导致对文本的理解不够深入,这类文章的人文性价值无法传达到学生。初中语文教学,离不开对教材文本的深入挖掘,脱离教材去谈教学的人文性是不切实际的。

农村初中语文教学人文性的实施,需要教师以教材的工具性知识为基础,深入挖掘教材文本中的人文因素,把握其中的人文育人点,同时充分发挥学生的想象,采用“自主、合作、探究”的学习方式,体现出“以人为本”的教育理念。

(二)注重拓展延伸,丰富语文教学的人文性

“课文选择总是带着特定目的与束缚,一方面体现语文课程标准等文件中规定的意识形态与社会价值取向、教育教学活动的基本规律;另一方面要适应语文教学的有限时间与空间特性。”实际上,当前农村基础配套设施的完善、网络的便捷和社会公共图书设施建设的完善,使我们在应对课文的局限性上有了更多的渠道和方法来弥补,对课文相关内容的拓展延伸不失为一个良方妙计。

(三)重视课外阅读,以“读”带“悟”,深化语文教学的人文性

阅读与阅读教学是贯彻实施语文教学人文性不可或缺的重要部分。阅读,

既能巩固学生的课内学习,加深学生对所学内容的理解,又能扩大阅读面,无形中从文字中蕴含的深厚的人文内涵。阅读可吸收百家之长,让学生以自觉的“读”获得不自觉的“悟”,潜移默化中提升自身的人文素养。换言之,阅读教学要做到教师、学生、文本之间的平等对话。教师对文本进行解读,理解其中蕴含的丰富的人文内涵,形成新理解、新思想;学生对文本进行解读,在特定理解水平上形成一定的人文感悟。最后,生与生进行思想的自由交流或是思想的激烈碰撞,师生进行平等探讨。

(四)加强写作锻炼,强化语文教学的人文性

阅读是读者与蕴含着思想情感的无声或有声语言进行的思想交流活动,而写作恰恰是对这一活动内化后的外显,它用人文的胸怀和视角去感受生活、思考问题、解读人生、发表见解和畅想未来。古语道:“学而不思则罔,思而不学则殆。”写作正是对所学内容思考后的外在反应。通过写作,学生可以表达自己的观点,展示自己的理解,并与他人进行思想的沟通与交流,达到“知”与“行”的合一。

写作无论采用什么形式,采用哪种技巧,都需内容来打动人心。“生活是写作的源泉”,生动的内容来源于丰富的生活经历与感受。因此,在平日的语文教学写作中,笔者重视对学生观察自然、洞悉社会、品悟人性能力的培养,往往根据所学教材内容,结合学生的真实情感经历,有选择性地安排一定的写作训练。

参考文献

- [1]吴永明.试论中学语文教学目的的演变与发展[J].中学语文教学参与,2012.
- [2]王伟.中学语文学科性质论文[J].北京师范大学学报,2011.
- [3]朱永梅.语文情感教学对于教师素养的要求[J].现代语文,2010.

提升幼教专业水平创新幼教模式探析

陈芳芳

(山东省实验幼儿园 山东 济南 250002)

[摘要]近年来,随着经济的发展,我国学前教育水平也有了显著的提升。伴随全球一体化的持续升温与全球各国的互动日渐频繁,学前教育的热度也在此环境下持续升温。而在我国,教学已向大众化、低龄化的发展态势过渡,幼儿教育也引起了幼儿父母、幼儿园与社会各阶层的重视。幼儿教育出现与推广,对幼儿教育高素质的教师提出了更为苛刻的要求。教师具备儿童心理学、教育学、卫生学等综合理论的储备外,还应具备良好的职业操守与教学能力。笔者以学前教育专业的特征为核心,对在专业教学阶段所出现的缺陷实施了具象化的解析,给出改善这类短板的具体策略,从而培养出可以担负学前教育教学工作的复合型人才,并且让该专业的开设变得更有意义。

[关键词] 幼教专业; 创新; 措施

引言

近年来社会经济飞速发展,使得人们对教育关注程度不断提高。幼儿教育作为整个教育体系的基础性、核心性教育环节,对个人学习与成长发挥着重要作用。因此,幼儿教师必须不断提高幼教水平,结合幼儿学习特征来创新和调整幼教模式,实现幼儿全面发展的目标。基于此,本文结合幼教现存问题展开分析,进一步提出提升幼教水平与创新幼教模式的主要内容,保障幼儿教育整体活动平稳有序开展,为幼儿健康成长与深层次学习奠定基础。

一、幼儿教育的现状分析

(一)幼儿教育小学化严重,忽视了幼儿的成长规律

在当前的教育背景下,家长都希望自己的孩子比其他的小朋友懂得多,不输在起跑线上,所以家长评价幼儿教育好坏的标准就是幼儿是否掌握了更多的知识,这在一定程度上助长了幼儿教育小学化的现象。同时,很多幼儿园为了吸引生源,提高竞争力,在对外宣传上都指出能让幼儿学会数学、语文、英语等小学知识。但是,这种幼儿教育小学化倾向是明令禁止的,不仅偏离了幼儿的成长规律,还会使幼儿感到学习的压力,从而降低了幼儿的学习积极性和主动性。由于幼儿教育并没有统一的教学标准,所以很多幼儿园都会根据教师的意愿进行授课,往往是教师想到哪里就教到哪里,扰乱了幼儿的正常思维,使幼儿处于被动状态。

(二)幼儿教育内容、方式传统,忽视了幼儿的兴趣爱好

幼儿教育作为一个人的启蒙教育,却未被计入九年义务教育中,再加上受观念和经济的影响,幼儿教育很容易被有关部门和家长轻视,认为幼儿教育就是去玩玩,学不到知识都无所谓。而由于应试教育观念的影响,目前有的幼儿园仍以学会多少字、会背几首诗、会唱几首歌为幼儿教育的评价方式;有的幼儿教师不能及时更新教育观,采用的是老师教,孩子听的灌输式教育方式,而不是引导幼儿主动学习;教学内容枯燥无聊,要求孩子反复诵读古诗等教育方式也容易使幼儿产生厌学心理。从整体来看,教育内容重知识灌输而非情感素质的潜移默化,重教育功绩而轻幼儿的成长规律,这样对幼儿今后的健康成长可以说是毫无益处。

(三)幼儿教育缺乏针对性,忽视了幼儿教育的宗旨

在很多幼儿园,教师在教学时都会偏向一些懂事、听话、聪明的小朋友,而对于一些爱打闹、不听话的小朋友则关心较少,这样就导致了幼儿教育的畸形,使幼儿的成长不均衡,也违背了幼儿教育的宗旨。同时,由于幼儿的家庭背景和接受教育的方式不同,导致幼儿的实际水平也存在差异。但是幼儿教师在教学时并没有做到有针对性的教育,而是把提前准备好的教学安排灌输给孩子,从而使幼儿失去了发挥才能的空间。还有一些幼儿教师的教学理念落后,教学方法单一枯燥,无法激发幼儿的学习兴趣,教学内容没有与时俱进,缺乏创新精神,这样就导致了幼儿对集体教学失去了兴趣。

二、提升幼教专业水平创新幼教模式

(一)树立正确教育观

在幼儿教育中,幼儿教师应树立正确的教育观,创新教育方式,给幼儿提

供锻炼的平台,发挥幼儿的才华。同时还要遵循幼儿的认知水平,避免幼儿教育小学化现象的发生,防止幼儿的身心受到损害。在教学时教师应该听取幼儿的想法,选择与幼儿生活相联系的教学内容,增强幼儿的学习兴趣,使幼儿通过学习能够获得更多的生活经验和乐趣。幼儿教师要减轻幼儿的学习负担,为小朋友创设良好的学习氛围,构建和谐的师生关系,提高幼儿的参与度。还可以通过组织一些晨间活动或者活动区游戏等,不断增强幼儿的情感体验,拓展幼儿的视野。幼儿教育的特点是让幼儿在游戏中学习,自愿主动地学习,要顺应他们的认知规律。

(二)用心回答幼儿提出的问题

根据研究发现,幼儿阶段是孩子最爱提问的阶段,对于认识这个丰富多样的陌生的世界,孩子有浓厚的学习兴趣和强烈的学习动力。这一个阶段,幼儿会提出各式各样的问题,很多问题会让被提问者摸不着头脑。对此,首先要站在孩子的角度思考问题,不能以我们的认知度判断问题的难易。例如孩子提出太阳花为什么会开花这类问题,站在大人的角度就会想太阳花是开花类的植物,自然而然开花,而站在孩子的角度会想,怎么就凭空出来了一朵花。这个问题对幼儿来说,是十分严肃的。对于他们提出的问题,施教者要认真对待,引导幼儿去探索发现,寻找答案,避免打击幼儿的好奇心,让幼儿失去探索精神,使其后继学习的心理受到损害。

(三)平等对待每一位幼儿

幼师应该了解到孩子是花期不同的玫瑰这一道理,每个孩子都有优点和缺点,呈现智慧的时间也不统一,教师应做到因材施教,关注到每一个孩子,不能因为自身的好恶来不平等地对待幼儿,导致幼儿产生自卑感和不自信的心理。教师要以包容温和的态度对待每一位幼儿,让其在自己的精心呵护下身心健康的生活和学习。此外,幼儿表现欲和荣誉感比较强。教师要抓住这一特点加强幼儿的学习动力。对于表现好的幼儿要及时表扬和鼓励。幼师进行教育工作要表扬多于批评,甚至是引导替代批评,加强幼儿的学习动力。

三、结语

幼儿教育教学涉及到的问题是比较复杂的,面临的挑战也很多,这就需要我们的幼儿园和教师们要坚持不懈的努力和自省。争取为幼儿创造良好的学习和生活环境,帮助幼儿能够全方面身心健康的发展。同时另一方面,也要积极的优化师资力量,改变传统教学方式。目的地培养幼儿的良好品质和精神风貌。

参考文献

- [1]黄蓉,民族地区高校生物教育专业实践教学现状与对策——以阿坝师范学院为例[J].中华少年,2017(14):283-284.
- [2]韩彩霞,南疆地区高校学前教育专业实践课教学的现状及对策——以和田师范专科学校为例[J].新疆教育学院学报,2017,33(1):32-34.
- [3]罗水贞,高职院校校本课程开发的现状及其对策研究——以三明职业技术学院学前教育专业公共英语教学的校本课程开发为例[J].现代经济信息,2016(20):371-372.