

也可以是符号、图表等，本文研究的主要是文字材料。

当前小学生的阅读能力存在着一些不足。在阅读数量上，受限于教学模式，往往都是教师讲授得多，而小学生有空间自主阅读得少；由于阅读得少，阅读能力尚未形成，想要做到深度阅读，有效地培养阅读能力效果也是有限；在阅读广度上，阅读教学一般只是停留于课本，小学生课外阅读并不理想^[2]。

小学生的阅读能力之所以未达到理想的程度与小学生的阅读教学有关。小学生阅读教学存在的一些问题如下：

阅读教学时解读作品有较大局限性。小学教师在解读作品时，往往会表达出自己的看法和意见，或者会根据教学参考来进行教学，如此教师自身就受到了一些局限性，在解读作品时可能会对学生的阅读能力的培养造成影响。阅读的过程事实上也是一种探索的过程，“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，同样的作品每个读者都会根据自身情况进行解读，从而获得不一样的收获和体会，如果用特定的模式去解读作品会影响教学效果。

教学理念的不当。小学教师可能会受到应试教育的影响，而在语文阅读教学中，以讲为主，而忽略了学生的主体地位，并没有将教师引导的作用很好地发挥出来。使得学生的阅读学习效率并不高^[3]。

三、应用信息技术创新小学语文阅读教学的思路与策略

(一) 课堂教学

小学语文阅读课堂可以利用现代信息技术来进行教学，阅读能力虽然跟文字作品有较大的关系，但是如果通过其他相关方面来进行教学可以取得良好的效果。比如用多媒体将作品的背景、作者生平、类似作品等相关方面的信息收集并传达给学生，可以帮助学生在脑海里有一个对作品的大概认知，从而明确阅读的方向。还可以播放相关的电影和音乐，来渲染气氛，引发学生的情绪情感。课堂的教学可以有效地把小学生带进阅读的大门，激发小学对阅读的兴趣和热情。

小学语文阅读教学的有效性探讨

张微

(内蒙古自治区阿拉善盟阿拉善左旗教伦布布拉格九年一贯制学校 内蒙古 阿拉善 750333)

[摘要] 小学语文阅读教学作为小学语文教学的重要环节，对拓展学生视野，提升学生的语文能力及综合素养的发展有着重要的意义，同时对语文教学质量也有着十分重要的影响。因此，小学语文阅读教学也越来越被广大老师所重视。特别是在新课程改革不断推进与深化的今天，对小学语文阅读教学也提出了更高的要求，如何提高小学语文阅读教学的有效性成为摆在广大小学语文老师面前的重要课题。为此，笔者结合自己的教学实践，在探讨提升小学语文教学有效性意义的基础上，分析了制约小学语文阅读教学有效性的主要因素，并提出提高小学语文教学有效性策略，以供参考。

[关键词] 小学；语文；阅读教学；有效性；策略

在小学语文教学过程中，阅读教学始终占据非常重要的地位，关乎小学语文课堂教学效率的提升与学生语文综合素养的发展。小学语文阅读教学不仅是语文教学的重点，同时也是教学的难点。因此，在小学语文教学过程中，很多老师都非常重视小学语文阅读教学，致力于小学语文阅读教学有效教学方法的研究，希望通过自己的努力，不断提升小学语文阅读教学效益与教学质量，推动小学语文教学的稳步发展，从根本上改变小学语文阅读能力差的局面。当前，新课程改革已经进入深化阶段，同时也提出很多新的教学理念与方法，传统的教学观念被打破，大多旧的教学模式也逐渐被摒弃掉。然而在教学实际中发现，过去传统的一些教学思想与模式，依然影响着当前小学语文阅读教学，阻碍着小学语文阅读教学的发展。因此，我们应当加强对小学语文阅读教学的研究，找寻制约小学语文阅读教学有效性的主要因素，通过科学合理的教学策略，提升小学语文阅读教学有效性，推动小学语文阅读教学质量的持续发展。

一、提升小学阅读教学有效性的意义

1、提升语文课堂的效率

课堂是教学的主阵地，高效的课堂教学才能为学生学习和掌握丰富的文化知识奠定基础，促进学生综合素质的发展。然而就当前的小学语文阅读教学而言，还存在很多问题，阅读教学过于形式化，一些老师认为，要让学生获得更多的知识，应当加强“教”的主导地位，向学生多讲解，从而严重剥夺了学生宝贵的阅读时间，对学生的“学”却不够重视，久而久之学生便形成了只听不说、只记不读的不良学习习惯，这严重阻碍着小学语文阅读教学的良好发展。阅读是学生获取知识的重要途径，同时对增进学生的人身阅历，发展学生的综合素质有着非常重要的意义。所以，提高阅读教学的有效性对提升整个教学的效率，将会产生着深远的影响。

2、有利于提高学生的学习效率

随着新课程改革的不断推进与发展，提高教学质量成为摆在每一位老师面前的重要任务。而教学过程中学生是课堂的主体。因此，只有提高学生的学习效率，才能让学生在阅读学习过程中，获得丰富的文化知识，提高学生的理解分析能力，进一步提升教学效果。只有学生具备了较强的阅读能力，才会更好的开展学习，因此阅读的有效性直接影响着学生的学习效率。

二、制约小学语文阅读教学有效性的因素

1、教学方式模式化缺乏多样性

虽然小学语文阅读教学较之前有了很大的发展，但在教学过程中，单一化、模式化的教学方式依然存在，枯燥乏味，对文本的解读缺乏针对性，阅读停留于表层，难以激发学生的阅读兴趣，这给小学语文阅读教学的有效性造成很大影响。因此，老师应当积极转变教育观念，秉持求新求变的思路，改变单一模式化的教学方式，提升小学语文阅读教学的有效性。

2、教学目标设立不明确

对于小学语文阅读教学而言，教学目标设置的不科学、不合理，教学目标的设计脱离学生实际，要求培养学生的“情感态度与价值观”等，大都选择“培养爱国主义精神、锻炼学生集体意识、团队意识、提高逻辑思维”等等。

(二) 课外拓展

课堂的教学对于小学生有着引导作用，这一环节很关键，但是真正培养学生自主阅读能力和深度阅读能力还在于课外的拓展，虽然是课外，但是教师仍然要发挥引导的作用。教师可以利用现代信息技术网络来搜集一些好的作品，可以打印成资料交给学生训练阅读能力^[4]。除此之外，还可以教授小学生利用现代信息技术的方法，尽量让小学生自己就能够利用网络信息，这样可以在很大程度上丰富小学生的事业以及阅读能力。

结束语

现在是信息时代，网络信息技术无处不在，时刻在影响着社会的发展，对教育领域也有不小的影响。通过对现代信息技术的探索，可以为小学语文阅读教学带来较大的积极意义。当前小学生的阅读能力还存在着一些问题，这与阅读教学有着较大的关系，但是可以通过应用信息技术创新小学语文阅读教学的思路与策略来解决这些问题，其中可以充分利用现代信息技术来完成课堂教学课外拓展。虽然目前在通过信息技术对阅读教学方法的探索取得了一些成果，但是仍然需要不断对其进行研究。

参考文献

- [1] 闫晋晚.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].读天下, 2017(2): 99-100.
- [2] 邓丽婷.小学语文阅读教学中的创新思维方式[J].小学科学(教师版), 2016(2): 74-74.
- [3] 张震.浅析小学语文阅读教学的创新及实践策略[J].青年时代, 2016(18): 233-233.
- [4] 邱焕春.新课改背景下小学语文阅读教学创新学习模式的探究与策略[J].新课程(小学), 2016(5): 112-113.

由于设立的教学目标过大，概念空泛学生难以理解。

3、教学内容缺乏重点

在小学语文阅读教学中发现，一些老师过度的追求阅读内容与阅读范围，不注重教学重点的预设，这对教学效果产生很大影响。有的老师片面的认为，借以当前有利的教育环境，尽量扩充知识内容，便能达到理想的而教学效果。实则不然，盲目的扩充知识内容，反而会迷失教学目标，这样学生学习的知识掌握不牢靠，影响教学效果的提升。所以，在小学语文阅读教学过程中，不能一味的扩充教学内容，而应当设置重点，有针对性的开展教学，使知识得到迅速的传输，便于学生学习和掌握，进而进一步提升教学效益。

三、提升小学语文阅读教学有效性的策略

1、采用灵活多变的教学模式

在小学语文阅读教学中，教师应采用多样化的教学模式，从而调动起学生的学习热情及积极性。在课堂上呈现出多样化的教学方法就要求教师首先，深入的钻研理解文本，进而找到语文本最为匹配最为适合的教学方式。其次，能够抛开预设的束缚，遇到突发状况可以顺势生成。例如：在教学过程中利用学生的好胜心理，添加进竞赛环节。在阅读教学中常常要进行字词的教学，有些文本中还需要学生记忆字词，教师可以针对这些字词，设立记忆竞赛，对于记忆准确率高的学生进行奖励。此外在遇到文笔优美，感情充沛的课文时，可以进行朗读比赛，以此来调动学生的积极性，从而达到提升教学有效性的目的。

2、设立准确科学的教学目标

教学目标的设立不仅要使学生在阅读过程中理解文章大意、掌握生字生词、基本体会文章所要表达的中心思想，还应应对实践教学中的具体的操作方法和、教学目标分层、教学目标的实现策略等等进行详细的要求及精细的设置。因而小学语文阅读教学提升有效性必须建立在，目标层次化、具体化的基础上。在阅读过程中对文章深入理解、文章思想感情充分体会、应用能力提升等诸多方面设立具体的目标节点。

3、选择精准的教学内容

在实际的教学过程中教师应抓住重点，选择精准的教学内容。语文教学涵盖的内容十分的广泛，字、词、句、修辞方法、语言艺术等等，阅读不可能面面俱到，这就要求教师依据教学目标设立出教学的重点，精选出对学生有意义的阅读内容。在课程制定中应遵循新课改对教学内容设定的要求，通过阅读培养学生识字、读句、培养感情。制定精准教学目标及教学内容从而提升课堂教学的有效性。

小学语文阅读教学有效性的提升，是一个长期性的问题，需要教师在教学实践中不断地挖掘探索，在这一过程中不断地变化教学模式、改进教学方法、完善教学内容，从而提高教学效率。

参考文献

- [1] 张桂花.探讨小学语文阅读教学有效性[J].教育研究, 2016, (03).
- [2] 郭娥娥.如何提高小学语文阅读教学的有效性[D].读写算, 2016, (09).