

高校行业英语模块教学的困境与出路

谢昕颐

(重庆第二师范学院 重庆 400067)

[摘要] 行业英语模块有助于学生在拓宽行业知识的同时夯实英语技能, 自然地把行业与英语有机地结合在一起, 为将来的就业储备社会所需求的复合能力。高校行业英语模块的教学因各种原因而困难重重, 从不同方面突破困境、寻找出路将会给它带来一片光明。

[关键词] 高校; 行业; 英语; 模块

一、引言

近年来, 高校英语教学改革有增无减, 非英语专业以提高学生的英语基础应用能力为核心、以促进学生通过三级、四级、六级英语考试为目标。然而, 学生学英语的最终目的是毕业后服务于社会岗位, 不同的行业对英语有不同的要求, 行业英语不容忽视。行业英语模块的教学是高校英语教学改革的一大短板。若要切实提高高校毕业生的就业能力, 行业英语教学不容滞缓。

二、行业英语模块的重要性

行业英语是针对基础英语而言的。基础英语指培养学生听说读写译等基本英语技能的英语, 如英语精读、泛读、听力、口语、翻译等课程属于此类。行业英语是基础英语的提升, 是把基础英语与行业领域结合在一起的英语, 其中的知识性内容是行业内的, 英语只是一种工具或媒介, 饭店英语、法律英语、医学英语、工程英语、商贸英语、会计英语、计算机英语等属于此类。

在经济高速发展的今天, 中国与世界各国的联系越来越紧密, 作为世界性语言的英语是全球经济、政治、文化、军事、法律、医学等领域互相联系沟通的有效桥梁。各专业的高校生只掌握基础英语已经不能满足行业发展的需求。非英语专业生学英语重在行业应用, 但他们大部分的英语水平仅仅停留在英语的一些基本技能(如句子结构分析、单词应用), 而用英语解决行业问题却如坐针毡, 如阅读英语法律文件、用英语交流管理知识、与外国专家交流工程技术时无法把行业知识与英语融合在一起, 二者仍是独立存在。只有“行业+英语”的复合型人才才能满足迅猛发展的国际互通的需求, 他们既有较强的行业知识, 又有扎实的英语基础能力, 最能促进社会的国际性发展。因此, 高校中的行业英语模块极具重要性, 这是21世纪非英语专业英语教学的一大挑战。

三、行业英语模块教学的困境

当今高校非英语专业的英语课一般是设置两三年, 基本都是开设基础英语课, 如英语综合教程、英语听说课程, 少数院校少数专业设置了行业英语课程, 但效果也非常有限。行业英语模块的开展绝非轻举, 原因大概如下。

(一) 师资缺乏

行业英语模块的课程既不属于专业课, 也不属于语言课, “行业+英语”的特质决定了担任该课的教师既要具备深刻的行业知识, 又要英语基础知识过硬, 这对教师是极高的要求。而现实是, 一般的老师在自己专业或行业领域可能很出色, 但“行业”和“英语”脱节, 二者兼备的教师少之又少。这种师资缺乏的现象很普遍, 导致某些院校采用英语专业教师来教授行业英语课程, 结果是基本上成了基础英语课, 因为行业知识不足。

(二) 学生意识薄弱

总体上, 中国的学生从小所受的教育压制了人的一些天性, 以至于缺乏一定的独立性、创新性、冒险性, 更多的是被动接受或不理解学校的一些安排。从高中过渡到高校的学生, 习惯了基础英语的学习, 而且他们一般都缺乏一定的社会实践, 意识不到行业英语的重要性, 从而很少有学生认为行业英语对他们的未来是非常必要的。行业英语有它的特殊性, 尤其是像医学英语、法律英语、科技英语这些生词多、句子长、结构难的模块, 学生倍感吃力而缺乏兴趣。加上一部分学生对英语忙于应付三四级、雅思等考试, 行业英语模块就被忽略了。

(三) 学校重视度偏低

高校对专业的发展都很重视, 各种教学监督与比赛、科研评比、人才参赛、专业建设与评估、形象工程等应接不暇, 忙的不亦乐乎, 这些都是显性的即时的, 容易看到结果。而跨行业的融合相对难度较大, 各院校大都不愿努力推行把握性较小、对学生未来有影响的行业英语模块的设置。这种大环境形成一种恶性循环, 导致行业英语模块并不是新兴的事物但发展缓慢。

(四) 教材不充足

非英语专业的基础英语教材层出不穷, 换代更新快, 很能符合高校与时俱进的需求。但相反, 行业英语模块的优秀教材很匮乏, 内容和形式上相对陈旧不新, 不利于新时代的教与学。这是阻碍行业英语模块前进的因素之一。

(五) 设备跟不上

行业英语模块的课程绝大部分是非英语专业开设, 偶有英语专业开设, 如某些院校有商贸英语专业, 必然就有商务英语课了。行业英语课程的一半是英语, 教学中免不了有些活动需要特殊的辅助设备, 而非英语专业很可能就没有这些在行业课教学里用不上的设备。这种看似不重要实则对负面影响的需求矛盾也阻碍着行业英语模块课程的开展。

(六) 评估方式太少

无论是英语专业还是非英语专业, 基础英语的评估性考试五花八门, 但行业英语模块的检测方式极少, 有些模块甚至没有专门的考核手段。评估不是目

的, 而是督促学习者进步的有利手段。缺乏足够的必要的评估手段, 师生和学校领导对行业英语模块的学习成就也无法达到十分的重视。

四、行业英语模块教学的出路

困难不是问题, 突破就是出路。上述所有困境归结至两点就是两个层面上的情况, 一是国家层面, 没有对行业英语模块设置足够多的评估考试, 像全国英语导游考试对导游英语课程的发展一定有正向的促进作用。二是学校层面, 未能足够重视行业英语模块、正确引导师生、培养真正的双师型教师、提供合适的教学设备等。国家层面太大, 对行业英语模块发展的影响也远比学校层面小, 因此在此可忽略不谈。学校层面的内容才是行业英语一步一步走向成功、让学生成为行业出类拔萃又英语运用自如的复合型人才的大出路。

(一) 师资队伍建设

双师型教师在普通高校中已有提及或重视, 但很多没有真正落实双师型教师的价值, 流于形式, 仅将其与工资奖金挂钩或作为学校的资质力量而已。行业英语模块的特点决定了其授课教师最好是能用英语教学的行业领域的教师, 而不是英语专业教师, 当然行业知识和英语技能二者都出色就更好了, 但一般达不到。针对行业英语模块师资匮乏这一现象, 学校应招聘英语好的行业教师或培养有潜力的行业教师用英语教学。用英语教行业知识或许开头难, 但慢慢就习惯了, 有些学校双语教学进行得还不错就是很好的例子。

(二) 学校管理服务

教学离不开管理, 教师的一线教学需要高效有序的管理服务做后盾。现在社会上流传的“一流的科研, 三流的管理”正说明了高校管理的落后。越是困难的事情越要井然有序的管理, 否则容易杂乱无章、事倍功半。行业英语模块的顺利进行得有学校领导、教务处、院系领导和班主任等以良好的管理服务来辅助学生和授课教师将行业知识和英语较好地融合在一起。因此, 学校需要提高各职能部门的管理服务水平。

(三) 学生社会实践和意识引导

学校应多鼓励或安排学生进入社会参加实践, 尤其是与行业相关的实践, 这样学生在实践中就会更明白行业英语的重要性。除了之外, 对学生进行行业英语意识层次的合理引导也会增强学生对其满怀热情的程度。

(四) 教材编写与运用

合适的就是最好的。在行业英语模块的教材严重缺乏的情况下, 学校可鼓励某些行业的教师自己编写适合自己教学和本校本专业学生学习的教材。这有一定难度, 但不是不可完成的, 现在高校教师自己编教材的情况不少。行业英语模块的课程, 授课方式可能介于行业课与英语课之间, 或与这两者都不同, 需要灵活处理教材, 随时根据授课内容和对象做恰当的调整。

(五) 考核方式

非英语专业的考核基本都是笔试, 行业英语模块课程的考核应该增加英语口语、听力、行业的英语能力等方面, 使学生以英语的实际应用能力为最终目标, 而不是为应付考试或停留在传统英语学习的习惯上。同时, 可以开展行业英语模块的比赛并将成绩纳入考核范围, 如行业英语词汇比赛、阅读比赛、朗诵比赛、作文比赛等, 提高学生对行业英语的兴趣和动力。

(六) 资金投入

培养师资、编写教材、开展相关教研活动、安排学生实践、更新设备、组织相关的学生活动等可能都需要一定的配套资金。行业英语模块的发展需要资金支持, 学校在此方面应在一定范围内宽松对待, 资金上能鼎力相助为佳。

五、总结

社会在发展, 人才的数在增多, 质也需同步增强。诸多重要行业人才英语能力提高的重任落在高校肩上, 教师是中间的一环, 把社会的期望、学校的责任等通过课堂把知识输入给可塑空间大的各位学生。而在一定程度上, 学校是行业英语模块教学的推动者或设计者, 只要学校的关键领导足够重视行业英语模块并采取合理的措施, 该模块就一定会发展良好, 就更能培养社会需要的“行业+英语”双赢的复合型人才。

参考文献

- [1] 陈丽萍. 专门用途英语研究[M], 复旦高校出版社, 2000.
- [2] 刘法公. 论专门用途英语的属性与对应教学法[J], 外语与外语教学. 2001(12).
- [3] 杨松、陶婧. 如何贯彻高职英语教学大纲的“实用为主, 够用为度”原则[J], 时代教育(教育教学版). 2008(09).

作者简介:

谢昕颐, 女, 汉族, 副教授, 硕士, 研究方向: 应用语言学与现代英语。